

7

АНГЛІЙСЬКА МОВА

О. М. Павліченко

АНГЛІЙСЬКА МОВА

7

12-річна
школа
нова програма



До підручника
А. М. Несвіт

**ПЛАНИ-
КОНСПЕКТИ
УРОКІВ**



До посібника **БЕЗКОШТОВНО** додається
календарно-тематичне планування

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



Плани-конспекти уроків

УДК 371.32 = 111(073)
ББК 74.261.7Англ+81.2Англ
П12

Павліченко О. М.

П12 Англійська мова. 7 клас: Плани-конспекти уроків (до підручника А. М. Несвіт). — Х.: Ранок, 2009. — 336 с.

ISBN 978—611—540—061—4

Посібник являє собою плани-конспекти уроків англійської мови до підручника А. М. Несвіт для учнів 7-го класу. Побудований відповідно до чинної програми з англійської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів. Містить календарне планування та розробки 116 уроків, на яких застосовуються різноманітні форми й методи роботи з класом.

Для студентів факультетів іноземних мов, молодих учителів, учителів-практиків.

УДК 371.32 = 111(073)
ББК 74.261.7Англ+81.2Англ

Навчальне видання
ПАВЛІЧЕНКО Оксана Михайлівна

АНГЛІЙСЬКА МОВА

7 клас

Плани-конспекти уроків

(до підручника А. М. Несвіт)

Редактор *О. Ю. Щербак*
Технічний редактор *С. Я. Захарченко*
Коректори *О. В. Карпенко, Ю. К. Северина*

Код И6755УА. Підписано до друку 12.08.2009. Формат 84х108/16. Папір друкарський.

Гарнітура Шкільна. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 35,28.

ТОВ Видавництво «Ранок». Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008.

61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.

Адреса редакції: 61145 Харків, вул. Космічна, 21а. Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67.

Для листів: 61045 Харків, а/с 3355. E-mail: office@ranok.kharkov.ua

З питань реалізації звертатися за тел.: у Харкові — (057) 712-91-44, 712-90-87;

Києві — (044) 599-14-53, 417-20-80; Донецьку — (062) 345-98-24; Житомирі — (0412) 41-27-95, 44-81-82;

Дніпропетровську — (056) 785-01-74; Львові — (032) 243-08-85; Сімферополі — (0652) 22-87-01, 22-95-30;

Тернополі — (0352) 40-01-37, 53-32-01; Миколаєві — (0512) 35-40-39, Рівному — (0362) 26-34-20;

Сумах — (0542) 21-07-35; Черкасах — (0472) 64-41-07, 36-72-14.

E-mail: commerce@ranok.kharkov.ua

«Книга поштою»: 61045 Харків, а/с 3355. Тел. (057) 717-74-55, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.kharkov.ua

www.ranok.com.ua

ISBN 978—611—540—061—4

© О. М. Павліченко, 2009
© М. А. Назаренко, 2009
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2009

ПЕРЕДМОВА

Видання являє собою розробки уроків до підручника англійської мови для 7-го класу А. М. Несвіт (у тексті — підручник), що рекомендований Міністерством освіти і науки України як основний для загальноосвітніх навчальних закладів.

Посібник написаний вчителем, який узагальнив свій багаторічний досвід практичної роботи та теоретичні знання. До складу посібника увійшли побудоване за чинною програмою «Англійська мова. 2—12 класи» календарне планування уроків та плани-конспекти 105 уроків з англійської мови в 7-му класі.

Кожний урок за структурою розподіляється на три частини: I — Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення (рекомендований час — 5 хв), II — Основна частина уроку (рекомендований час — 35 хв), III — Заключна частина уроку (рекомендований час — 5 хв). Перший етап допоможе підготувати учнів до сприйняття іноземної мови і складається в основному з вітання, короткої передмови вчителя, оголошення теми та мети уроку. Друга частина складається з різноманітних вправ, ігор, цікавих завдань, покликаних викликати в учнів інтерес до вивчення іноземної мови та сформувати у них навички спілкування. Третій етап уроку — заключний — призначений для короткого пояснення домашнього завдання, виставлення й аргументації оцінок, підведення підсумків уроку та прощання.

У посібнику можна знайти авторські розробки різних типів уроків, різноманітні форми та методи роботи у класі. З метою посилення інтересу учнів до іноземної мови та заохочення їх до самостійної творчості в посібнику поряд із традиційними завданнями використано й такі популярні серед учнів форми навчання, як гра, змагання, конкурс, інсценування діалогів і віршованих текстів, кросворди.

Резервні уроки рекомендується проводити за планом як звичайні, оскільки обсяг матеріалу наприкінці навчального року збільшується і потребує більш детального розгляду. У разі потреби на резервних уроках можна попрацювати над вимовою учнів і постановкою правильної інтонації, приділити більше уваги менш успішним учням.

Адресуючи свою працю широкому вчительському загалу — від учителів-початківців і студентів-філологів до досвідчених викладачів — сподіваємося, що кожен читач знайде в посібнику щось нове й корисне для себе.

Скорочення й умовні позначки:

ЛО	— лексичні одиниці
НО ₁ , НО ₂ , ... (Handout)	— роздавальний матеріал
T (Teacher)	— учитель
P (Pupil)	— учень
Ps (Pupils)	— учні
V	— дієслово

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
Тема: Повторення					
1 (1)		Знову до школи	Минулий неозначений час, гра «Make up a Sentence»	ЛО теми «Літні канікули», Mind-Map «Summer Activities»	
2 (2)		Ми — Всесвіт	Питальні речення	ЛО теми «Літні канікули», назви країн світу	
3 (3)		Мої друзі	Теперішній та майбутній неозначений часи, гра «Make up a Sentence»	ЛО теми «Зовнішність та характер людини»	
4 (4)		Мої друзі	Теперішній, майбутній та минулий неозначений часи, гра «Correct the Mistake»	ЛО теми «Зовнішність та характер людини», Mind-Map за темою	
5 (5)		Захоплення у вільний час		Назви видів діяльності та клубів за інтересами	
6 (6)		Англійська — мова міжнародного спілкування	Питальні речення	ЛО теми	
7 (7)		Вивчаємо англійську на канікулах	Теперішній доконаний час, гра «Make up a Sentence»	ЛО теми	
8 (8)		Ми вивчаємо англійську	Теперішній тривалий час, гра «Make up a Sentence», гра «Grammar Puzzle»	Фрази на позначення вподобання чи несподобання	
9 (9)		Повторення	Минулий тривалий та минулий доконаний часи	ЛО теми	
10 Контрольний		Повторення. Контрольна робота**			
Тема: 3 родиною та друзями					
11 (1)		Родинні зв'язки		ЛО теми, слова на позначення родичів, вікторина «The Members of the Family»	

* Тут і далі: Мясоедова С. В. Англійська мова. 7 клас: Робочий зошит.— Х.: Ранок, 2007

** Тут і далі: Мясоедова С. В. Англійська мова. 7 клас: Зошит для контролю знань.— Х.: Ранок, 2009

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Introduction				
Впр. 1 а (с. 4)		Впр. 1b, 2, 3, 4 (с. 5)	Впр. 5 (с. 5), гра «Popular Ways to Have a Summer Rest»	РЗ*, впр. 1, 2, 3 (с. 1)
Впр. 1, 2 (с. 6), вірш «Important Rules»		Впр. 3 (с. 6), 4, 5 (с. 7), гра «My Favourite Place for Spending Holidays»	Впр. 6 (с. 7)	РЗ, впр. 1—3 (с. 2), вірш «Important Rules»
Впр. 2 (с. 8), 3 (с. 9)	Гра «Appearance-words», гра «In Other Words»	Складання діалогів, вірш «Important Rules», впр. 1 (с. 8)		РЗ, впр. 1—3 (с. 3)
Впр. 6 (с. 9)	Гра «Positive-Negative»	Впр. 4, 5 (с. 9), завдання (НО ₂)	Впр. 7 (с. 10)	РЗ, впр. 1 (с. 3), 2, 3 (с. 4), вірш «With a Friend»
Впр. 2 (с. 10)	Впр. 1 (с. 10), гра «Guess What»	Впр. 3 (с. 11), 4 (с. 12), вірш «With a Friend»	Впр. 5 (с. 12)	РЗ, впр. 1 (с. 4), 2, 3 (с. 5)
Впр. 2, 3 (с. 13)	Гра «True/False»	Впр. 1 (с. 12), 4 (с. 14), завдання (НО ₂), (НО ₃)	Впр. 5 (с. 14), завдання (НО ₁)	РЗ, впр. 1 (с. 5), 2, 3 (с. 6)
Впр. 1 (с. 15), 4 (с. 16)		Впр. 2, 3 (с. 15), 5 (с. 17), завдання (НО ₁)	Впр. 6 (с. 17)	РЗ, впр. 1 (с. 6), 2 (с. 7)
Впр. 2 (с. 17)		Впр. 1 (с. 17), 3, 4, 5 (с. 18)	Впр. 6 (с. 19)	РЗ, впр. 1 (с. 7), впр. 2, 3 (с. 8)
Впр. 1 (с. 19), 3, 4 (с. 20)	Діалог	Впр. 6 (с. 21), завдання (НО ₁)	Впр. 2, 3, 5 (с. 20)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 9)
Unit 1. With Family and Friends				
Впр. 1 (с. 22), 2 (с. 23)	Гра «Complete the Sentences»	Впр. 1b (с. 22), 3 (с. 23)		Впр. 1a (с. 22). РЗ, впр. 1 (с. 9), 2 (с. 10)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
12 (2)		Родинні зв'язки	Питальні речення	ЛО теми	
13 (3)		Золоте серце	Структура <i>used to</i>	ЛО теми	
14 (4)		Це гарне місце, чи не так?	Граматичні часи дієслів, гра «Correct the Mistake»	ЛО уроку	
15 (5)		Це гарне місце, чи не так?	Розділові запитання	ЛО теми	
16 (6)		Домашні обов'язки	Різні типи запитань	ЛО уроку	
17 (7)		Домашні обов'язки	Граматичні часи дієслів, гра «Make up a Sentence»	ЛО теми	
18 (8)		Завзяті помічники		ЛО уроку	
19 (9)		Пишемо оповідання		ЛО теми	
20 (10)		Родинні традиції		ЛО теми	
21 (11)		Родинні традиції	Граматичні часи дієслів	ЛО теми	
22 (12)		Ми зростаємо	Питальні речення	ЛО уроку	
23 (13)		Ми зростаємо	Розділові запитання та відповіді на них, граматична гра	ЛО теми	
24 (14)		Найкращі друзі	Розділові запитання та відповіді на них. Вживання слів <i>both, either, neither</i> , граматична гра	ЛО уроку	
25 (15)		Найкращі друзі	Вживання структур <i>either ... or, neither ... nor</i>	ЛО теми	
26 (16)		Щира душа	Вживання структур <i>either ... or, neither ... nor</i>	ЛО теми	
27 (17)		Наші улюблені свята		ЛО уроку, назви свят, Mind-Map	

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
	Впр. 5 (с. 24), гра «True/False»	Впр. 4 (с. 24), 6, 7 (с. 25), завдання (НО ₁), гра «Survey»	Впр. 8 (с. 25)	РЗ, впр. 1 (с. 10), 2, 3 (с. 11)
Впр. 2, 3 (с. 27), завдання (НО ₂)	Гра «Guess the Word»	Впр. 1 (с. 26), 4 (с. 28), 6 (с. 29)	Впр. 5, 7 (с. 29)	Впр. 1а (с. 26). РЗ, впр. 1 (с. 11), 2, 3 (с. 12)
Впр. 3 (с. 30), 4 (с. 31)		Впр. 1, 2 (с. 29), гра «Survey», гра «Then and Now»	Завдання (НО ₂)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 13)
	Діалог «The Family Weekends»	Впр. 5 (с. 31), завдання (НО ₃)	Впр. 6 (с. 31), 7, 8 (с. 33). РЗ, впр. 3 (с. 13)	РЗ, впр. 1—3 (с. 14)
Впр. 3, 4 (с. 35)	Впр. 1а, b (с. 33)	Впр. 1с (с. 34), завдання (НО ₂)	Впр. 2 (с. 34)	РЗ, впр. 1—3 (с. 15)
Впр. 5 (с. 36)		Впр. 6, 7 (с. 36)	Впр. 8 (с. 37)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 16)
Впр. 3 (с. 38), 5 (с. 39)	Впр. 2 (с. 38), гра «Correct the Mistake»	Впр. 1 (с. 37), 4 (с. 39), гра «Find the Differences»		РЗ, впр. 1, 2 (с. 17)
Текст (НО). РЗ, впр. 1, 2 (с. 18)		Впр. 6 (с. 40)	Впр. 7 (с. 40)	РЗ, впр. 3 (с. 18)
Впр. 2b (с. 40), завдання (НО ₂)	Впр. 2a (с. 40)	Впр. 1 (с. 40), 3 (с. 41), завдання (НО ₁)		РЗ, впр. 1 (с. 18), 2, 3 (с. 19)
Впр. 5, 6 (с. 42)		Впр. 4 (с. 42), завдання (НО ₁), гра «Survey»	Гра «Complete the Sentences», впр. 7 (с. 43)	РЗ, впр. 1 (с. 19), 2 (с. 20)
Впр. 3 (с. 44), завдання (НО ₁)	Впр. 1 (с. 43), гра «Correct the Mistake»	Впр. 2 (с. 44), 4 (с. 45)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 20), 3 (с. 21)
	Текст «To Pass on to Other Generations»	Впр. 6 (с. 46)	Впр. 5 (с. 45), 7 (с. 46)	РЗ, впр. 1—3 (с. 21)
Впр. 1а, 2 (с. 46), 3 (с. 47), 5 (с. 49), завдання (НО ₁), (НО ₂)		Впр. 1b (с. 46), переказ тексту		Впр. 1а (с. 46). РЗ, впр. 1—3 (с. 22)
Впр. 6 (с. 49)		Впр. 4 (с. 48), 7 (с. 50), 1а (с. 46), завдання (НО ₂)	Впр. 8 (с. 50), завдання (НО ₁), (НО ₃)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 23)
Впр. 2 (с. 51), завдання (НО ₂)	Впр. 1 (с. 50)	Впр. 3, 4, 5 (с. 52), завдання (НО ₁)	Впр. 6 (с. 53)	РЗ, впр. 1, 2, 3 (с. 24)
Впр. 3 (с. 54), 4 (с. 55)	Впр. 2 (с. 54)	Впр. 1 (с. 53)		РЗ, впр. 1 (с. 24), 2 (с. 25)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
28 (18)		Свята в нашому житті	Питальні речення	ЛО теми	
29 (19)		Різні країни — однакові свята	Граматичні часи дієслів, граматична гра	ЛО уроку	
30 (20)		Свято Пасхи	Граматичні часи дієслів	ЛО теми	
31 Кон- трольний		З родиною та друзями. Контрольна робота			
Тема: Їжа					
32 (1)		Здорова їжа	Злічувані та незлічувані іменники, гра- матична гра	ЛО уроку, назви продуктів харчування, Mind-Map	
33 (2)		Здорова їжа	Злічувані та незлічувані іменники, гра- матична гра	ЛО уроку, слова <i>how much, how many, a lot of, little/a little</i>	
34 (3)		Смачного!	Неозначені числівники зі злічуваними та незлічуваними іменниками	ЛО теми	
35 (4)		Як правильно харчуватись		ЛО уроку	
36 (5)		Що у вас на ланч?	Структури <i>to let smb. do smth., to be allowed to do smth</i>	ЛО уроку	
37 (6)		На кухні	Граматичні часи дієслів	Назви кухонного обладнання, Mind-Map, прийменники місця	
38 (7)		Опановуємо кухню		Назви кухонного приладдя, гра «Guess What»	
39 (8)		Ми кукуваримо		ЛО теми	
40 (9)		Готуємо за рецептами		ЛО уроку	
41 (10)		Накриваємо на стіл	Структури <i>to let smb. do smth., to be allowed to do smth.</i> , граматична гра	ЛО теми	
42 (11)		Надзвичайні мафіни		ЛО теми	

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Текст (НО ₂)		Впр. 6 (с. 56), завдання (НО ₁), гра «Guess the Holiday»	Впр. 5 (с. 55), 7 (с. 56)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 25)
Впр. 2 (с. 57), завдання (НО ₂)	Впр. 1 (с. 57)	Впр. 5 (с. 59), 3 (с. 58)	Впр. 4 (с. 58), 6 (с. 59)	РЗ, впр. 1—3 (с. 26)
Впр. 2 (с. 59), 4 (с. 61)		Впр. 5 (с. 62), завдання (НО ₂)	Впр. 1 (с. 59), 3 (с. 60), 6 (с. 62), завдання (НО ₁), Project Work	РЗ, впр. 1, 2 (с. 27)
			Test 2	
Unit 2. Food				
Впр. 3 (с. 64)		Впр. 1, 2 (с. 63), завдання (НО ₂)	Впр. 4 (с. 64), 5 (с. 65)	РЗ, впр. 1 (с. 27), 2, 3 (с. 28)
		Впр. 8 (с. 66), гра «Survey», завдання (НО ₂)	Впр. 6 (с. 65), 7, 9 (с. 66)	РЗ, впр. 1—3 (с. 29)
Впр. 2, 3 (с. 67)		Впр. 1 (с. 67), 4 (с. 68), завдання (НО ₁)	Гра «Complete the Sentences»	РЗ, впр. 1, 2 (с. 30)
Впр. 6а (с. 69)	Впр. 5 (с. 68)	Впр. 6b, 7 (с. 69), завдання (НО ₃)	Впр. 8 (с. 69)	РЗ, впр. 1 (с. 30), 2 (с. 31)
Впр. 2 (с. 70)	Впр. 1 (с. 70), гра «Guess the Word»	Впр. 5, 6 (с. 72)	Впр. 3 (с. 71), 4, 7 (с. 72), завдання (НО ₂)	РЗ, впр. 1 (с. 31), 2 (с. 32)
Впр. 1а, 2 (с. 73)		Впр. 1b (с. 73), 3 (с. 74), діалог (НО), гра «Where Is It?»	Впр. 4, 5 (с. 74)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 32), 3 (с. 33)
Впр. 1а, 3 (с. 75)		Впр. 1b, 2 (с. 75), діалог (НО)	Впр. 4 (с. 76)	РЗ, впр. 1, 2, 3 (с. 33)
Завдання (НО ₁)	Діалог «Helping Hands»	Впр. 5 (с. 76), 6, 7 (с. 77)	Впр. 8 (с. 78)	РЗ, впр. 1 (с. 33), 2, 3 (с. 34)
Впр. 3 (с. 79)	Впр. 1 (с. 78), гра «Correct the Sentence»	Впр. 4, 5 (с. 80), завдання (НО ₁), гра «Survey»	Впр. 2 (с. 79)	РЗ, впр. 1 (с. 34), 2, 3 (с. 35)
Текст (НО ₁)		Впр. 6 (с. 80), гра «Survey»	Впр. 7 (с. 81)	РЗ, впр. 1 (с. 35), 2 (с. 36)
Впр. 2 (с. 82), 4 (с. 83)	Гра «Guess the Word»	Впр. 1 (с. 82), 3 (с. 83), Project Work	Впр. 5 (с. 84)	РЗ, впр. 1 (с. 36), 2, 3 (с. 37)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
43 (12)		Чи любите ви картоплю?	Речення з дієсловами у пасивному стані теперішнього часу, граматична гра	ЛО теми	
44 (13)		У кав'ярні	Речення з дієсловами у пасивному стані теперішнього часу	ЛО теми	
45 (14)		Ресторани швидкого харчування	Речення з дієсловами у пасивному стані теперішнього часу	ЛО теми	
46 (15)		Меню вихідного дня	Запитання різних типів, злічувані та незлічувані іменники, речення з дієсловами в пасивному стані теперішнього часу	ЛО теми	
47 Кон- трольний		Їжа. Контрольна робота			
48 Кон- трольний		«Повторення», «З родиною та друзями», «Їжа». Семестрова контрольна робота з аудіювання та говоріння			
49 Кон- трольний		«Повторення», «З родиною та друзями», «Їжа». Семестрова контрольна робота з читання та письма			
Тема: Здоров'я — найцінніший скарб					
50 (1)		Як ваше самопочуття?	Граматичні часи дієслів	ЛО теми	
51 (2)		Як ваше самопочуття?	Речення з дієсловами у пасивному стані минулого часу	ЛО теми	
52 (3)		Як залишатись здоровим?	Речення з дієсловами у пасивному стані минулого часу	ЛО теми	
53 (4)		Здоров'я — найцінніший скарб	Речення з дієсловами у пасивному стані минулого часу, дієслово <i>should</i>	ЛО теми	
54 (5)		Чим лікуватись?	Питальні речення	Назви ліків	
55 (6)		Алергія	Речення з дієсловами у пасивному стані теперішнього та минулого часу	ЛО уроку	
56 (7)		Перемогти алергію	Речення з дієсловами у пасивному та активному стані теперішнього та минулого часу	ЛО теми	

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 2 (с. 85)	Впр. 1 (с. 84)	Впр. 3 (с. 85), завдання (НО ₁), гра «Snowball Game»	Впр. 4, 5 (с. 87), завдання (НО ₂)	РЗ, впр. 1 (с. 37), 2, 3 (с. 38)
Впр. 1 (с. 87)		Впр. 2 (с. 88), завдання (НО ₃), (НО ₄)	Гра «Complete the Sentences»	РЗ, впр. 1 (с. 38), 2 (с. 39)
Впр. 3 (с. 88), завдання (НО ₃)		Впр. 4 (с. 90), завдання (НО ₂), (НО ₄)	Впр. 5 (с. 90), гра «Make up a Sentence»	РЗ, впр. 1, 2 (с. 39)
Впр. 6 (с. 91)		Впр. 5 (с. 91), завдання (НО ₂), (НО ₃)	Впр. 1—3 (с. 90), 4 (с. 91), 7 (с. 92)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 40)
			Тест 3	
				Підготуватись до контрольної роботи з читання та письма
Unit 3. Health Highlights				
Впр. 1a (с. 93)		Впр. 2 (с. 93), 3 (с. 94), завдання (НО ₁)	Впр. 1b (с. 93), гра «Make up a Sentence»	РЗ, впр. 1, 2 (с. 41)
Впр. 4a (с. 94)		Впр. 7 (с. 96), завдання (НО ₁)	Впр. 5, 6 (с. 96), 8, 9 (с. 97), 4b (с. 95), граматична гра	РЗ, впр. 1 (с. 41), 2, 3 (с. 42)
Впр. 2 (с. 98)	Діалог «An Interview for School Newspaper «Health and Sports», гра «True/False»	Впр. 1 (с. 97), 3 (с. 98), завдання (НО ₂)	Гра «Complete the Sentences»	РЗ, впр. 1 (с. 42), 2, 3 (с. 43)
Впр. 4 (с. 98), 5a (с. 99)	Впр. 5b (с. 99)	Впр. 6 (с. 99), гра «The Healthy Life of My Classmates»	Впр. 7 (с. 100)	РЗ, впр. 1 (с. 43), 2, 3 (с. 44)
Впр. 2 (с. 100), 3 (с. 101), 4 (с. 102), діалог (НО ₁)	Гра «Correct the Mistake»	Впр. 1 (с. 100), 5, 6 (с. 102), завдання (НО ₂)	Впр. 7 (с. 103)	РЗ, впр. 1—3 (с. 45)
Впр. 2 (с. 103), 3 (с. 104)	Впр. 1 (с. 103)	Впр. 4 (с. 104)	Завдання (НО ₂), гра «Complete the Sentences»	РЗ, впр. 1—3 (с. 46)
	Діалог «A Visit to the Doctor»	Впр. 5 (с. 104), 6 (с. 105), гра «How You Deal With Allergy»	Впр. 7 (с. 105), граматична гра	РЗ, впр. 1, 2 (с. 47)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
57 (8)		Народна медицина	Вживання прийменників	ЛО уроку	
58 (9)		Допомога при травмуванні	Речення з дієсловами у пасивному та активному стані теперішнього та минулого часу	ЛО теми	
59 (10)		Перша допомога		ЛО теми	
60 (11)		Екскурсія до лікарні	Граматичні часи дієслів	ЛО уроку	
61 (12)		Робота у лікарні		ЛО теми	
62 (13)		Лікарі та медсестри	Питальні речення	ЛО уроку, назви спеціальностей лікарів	
63 (14)		Робота у лікарні	Питальні речення	ЛО теми	
64 (15)		У лікарні		ЛО теми	
65 (16)		Заклади відпочинку та лікування		ЛО теми	
66 (17)		Будуємо здорове життя	Речення з дієсловами в активному та пасивному стані	ЛО теми	
67 (18)		Комп'ютер: друг чи ворог?	Речення з дієсловами в активному та пасивному стані, питальні речення	ЛО теми	
68 Кон- трольний		Здоров'я — найцінніший скарб. Контрольна робота			
Тема: Світ кіно та театру					
69 (1)		Дозвілля		ЛО уроку	
70 (2)		Улюблені фільми	Граматичні часи дієслів	ЛО уроку, Mind-Map	
71 (3)		Сучасний кінотеатр	Речення з дієсловами в активному та пасивному стані, гра «Change the Voice»	ЛО уроку	
72 (4)		У кінотеатрі	Сполучні слова	ЛО теми	

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 3 (с. 106)	Впр. 1, 2 (с. 106)	Завдання (НО ₂)	Гра «Complete the Sentences», крос-ворд (НО ₁)	РЗ, впр. 1 (с. 47), 2 (с. 48)
Впр. 4 (с. 107), 5 (с. 108), діалог «Telephone Conversation»		Впр. 6 (с. 109), завдання (НО ₂)	Впр. 7 (с. 109)	РЗ, впр. 1 (с. 48), 2, 3 (с. 49)
Впр. 1 (с. 109), 2, 3 (с. 110), завдання (НО ₁), (НО ₂)		Впр. 4, 5 (с. 111), 6 (с. 112)	Впр. 7 (с. 112)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 49), 3 (с. 50)
Впр. 3 (с. 113), гра «Guess the Word»	Впр. 2 (с. 112), гра «True/False»	Впр. 1 (с. 112)	Гра «Correct the Mistake»	РЗ, впр. 1, 2 (с. 50), 3 (с. 51)
Впр. 6 (с. 115)		Впр. 4, 5 (с. 114), завдання (НО ₁), (НО ₂)	Впр. 7 (с. 115)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 51), 3 (с. 52)
Впр. 1 (с. 115), 3 (с. 117), завдання (НО ₁), (НО ₃)	Гра «True/False»	Впр. 2 (с. 116), гра «Guess the Profession», завдання (НО ₂), гра «Chain Game»	Впр. 4 (с. 118)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 52)
Текст (НО ₃)		Впр. 5, 6 (с. 118), діалог (НО ₂)	Впр. 7 (с. 119), завдання (НО ₁)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 53), 3 (с. 54)
Впр. 2, 4 (с. 120), завдання (НО ₁)	Гра «Correct the Mistake»	Впр. 1 (с. 119), 3 (с. 120), 5 (с. 121), завдання (НО ₂)	Впр. 6 (с. 121)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 54)
Впр. 2 (с. 122), гра «Broken Sentences», завдання (НО ₃)	Впр. 1 (с. 122)	Впр. 3 (с. 123), завдання (НО ₂)	Впр. 4 (с. 124)	РЗ, впр. 1—3 (с. 55)
Впр. 2, 3 (с. 125), 4 (с. 126), завдання (НО ₂)		Впр. 1 (с. 124), 5 (с. 126), гра «Survey»	Впр. 6 (с. 126), гра «Complete the Sentences», Project Work	Впр. 2а (с. 125). РЗ, впр. 1 (с. 55), 2, 3 (с. 56)
Впр. 2 (с. 127), діалог (НО ₁)		Впр. 3 (с. 127), гра «Survey», завдання (НО ₃)	Впр. 1 (с. 127), 4, 5 (с. 128)	РЗ, впр. 1 (с. 56), 2 (с. 57)
			Тест 4	РЗ, впр. 3 (с. 57)
Unit 4. The World of Cinema and Theatre				
Впр. 3 (с. 130)	Впр. 5 (с. 131)	Впр. 1, 2 (с. 129), 4, 6 (с. 131), завдання (НО ₁), (НО ₂)	Впр. 7 (с. 131), завдання (НО ₃)	РЗ, впр. 1 (с. 57), 2 (с. 58)
Впр. 2 (с. 132), 6 (с. 134)		Впр. 1 (с. 132), 3 (с. 133), 4, 5 (с. 134), гра «Survey», «My Favourite Film»		РЗ, впр. 1—3 (с. 58)
Впр. 1а (с. 135), 2 (с. 135), 3а (с. 136), гра «Guess the Word»	Впр. 1а (с. 135)	Впр. 1b (с. 135), 3b (с. 137), гра «Guess the Place», завдання (НО ₂)	Впр. 4 (с. 137), завдання (НО ₃)	РЗ, впр. 1—3 (с. 59)
Завдання (НО ₁)	Діалог «Telephone Conversation»	Впр. 5 (с. 137), 7 (с. 138)	Впр. 6, 8 (с. 138)	РЗ, впр. 1—3 (с. 60)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
73 (5)		Парад кіногероїв		ЛО уроку	
74 (6)		Відвідування театру	Питальні речення	ЛО уроку	
75 (7)		Справжні театральні	Граматичні часи дієслів	ЛО теми	
76 (8)		У ляльковому театрі		ЛО уроку	
77 (9)		Дивлячись виставу		ЛО теми	
78 (10)		Сміх — найкращі ліки	Речення з дієсловами в активному та пасивному стані	ЛО теми	
79 (11)		Незвичайний театр	Артикли	ЛО уроку, Mind-Map «Theatre»	
80 (12)		Храми мистецтва	Граматичні часи дієслів, питальні речення	ЛО теми	
81 Кон- трольний		Світ кіно та театру. Контрольна робота			
Тема: Поговоримо про спорт					
82 (1)		Спорт у нашому житті	Граматичні часи та стани дієслів	ЛО уроку	
83 (2)		Як давно ви займаєтесь спортом?	Теперішній доконано-тривалий час	ЛО уроку	
84 (3)		У спортивному центрі	Теперішній доконано-тривалий час, гра- матична гра	ЛО теми	
85 (4)		Ми займаємося спортом	Теперішній доконано-тривалий час	ЛО теми	
86 (5)		Сучасні види спорту	Питальні речення	ЛО теми	
87 (6)		Золоте правило спорту	Теперішній доконано-тривалий та теперіш- ній доконаний часи	ЛО уроку	
88 (7)		Спортивне обладнання	Теперішній доконано-тривалий та теперіш- ній доконаний часи	ЛО уроку, Mind-Map «Sports Equipment»	

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 3 (с. 140), 4 (с. 141), текст «Walter Disney»	Впр. 2 (с. 139), гра «True/False»	Впр. 1 (с. 139), 5, 6b (с. 141)	Впр. 6a (с. 141)	РЗ, впр. 1 (с. 60), 2, 3 (с. 61)
Впр. 2c (с. 142), гра «Broken Sentences», завдання (НО ₂)		Впр. 1, 2a, b (с. 142), 3, 4 (с. 143)		РЗ, впр. 1—3 (с. 62)
Впр. 5a (с. 144)		Впр. 5b, 6 (с. 144), гра «Survey»	Впр. 7 (с. 144), 8 (с. 145)	РЗ, впр. 1—3 (с. 63)
Впр. 2 (с. 145)	Впр. 1 (с. 145), гра «True/False»	Впр. 3 (с. 146), гра «The Right Question», завдання (НО ₂), (НО ₃)		РЗ, впр. 1 (с. 63), 2, 3 (с. 64)
Впр. 4 (с. 147), гра «Guess the Word», текст (НО ₂)		Впр. 5 (с. 147), 6 (с. 148), діалог (НО ₃)	Впр. 7 (с. 148)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 65)
Впр. 1a (с. 148), текст «Mr Bean», діалог «Taking the Seats»		Впр. 1b (с. 148)	Гра «Complete the Sentences»	РЗ, впр. 1 (с. 65), 2, 3 (с. 66)
Впр. 2, 3 (с. 149), завдання (НО ₂)		Впр. 5 (с. 150), завдання (НО ₁), (НО ₃)	Впр. 4, 6 (с. 150), Project Work	РЗ, впр. 1 (с. 66), 2 (с. 67)
Впр. 1a, 2 (с. 151), 4a (с. 152), завдання (НО ₁)		Впр. 1b (с. 151), 5 (с. 152), завдання (НО ₂)	Впр. 5 (с. 153), 4 (с. 152)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 67)
			Тест 5	
Unit 5. Focus On Sports				
Впр. 2 (с. 154)		Впр. 1 (с. 154), 3, 4 (с. 155), гра «Survey»	Впр. 5 (с. 156), завдання (НО ₂)	РЗ, впр. 1—3 (с. 68)
Впр. 1a (с. 156), 2, 3 (с. 157)		Впр. 1b, c (с. 157), впр. 4 (с. 158), завдання (НО ₃)	Впр. 5 (с. 159), завдання (НО ₁), гра «Make up a Sentence»	Впр. 1a (с. 156). РЗ, впр. 1 (с. 68), 2, 3 (с. 69)
Впр. 3 (с. 160), завдання (НО ₁)	Діалог «Telephone Conversation»	Впр. 1 (с. 159), 2 (с. 160), впр. 4 (с. 161)	Впр. 5 (с. 161)	РЗ, впр. 1—3 (с. 70)
Впр. 2a (с. 162)		Впр. 1 (с. 161), 2b, 3, 4 (с. 162), гра «Guess the Sport»	Впр. 5 (с. 162), гра «Complete the Sentences»	РЗ, впр. 1, 2 (с. 71), 3 (с. 72)
Текст (НО ₃)	Впр. 2 (с. 163)	Впр. 1 (с. 163), 3, 4 (с. 164), гра «The Right Question», завдання (НО ₂)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 72)
Впр. 7, 8 (с. 166)		Впр. 9 (с. 166), граматична гра	Впр. 5, 6 (с. 165), 10 (с. 166), гра «Complete the Sentences»	РЗ, впр. 1, 2 (с. 73)
Впр. 2 (с. 167), 3 (с. 168)	Гра «Guess the Word»	Впр. 1 (с. 167), завдання (НО ₃)		РЗ, впр. 1—3 (с. 74)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
89 (8)		Спортивне обладнання	Граматичні часи дієслів	ЛО теми	
90 (9)		Подбай про безпеку		ЛО теми	
91 (10)		Спортивні вболівальники		ЛО теми	
92 (11)		Відомі спортсмени		ЛО уроку	
93 (12)		Видатні українські спортсмени		ЛО теми	
94 (13)		Видатні українські спортсмени	Граматичні часи дієслів, гра «Make up a Sentence»	ЛО теми	
95 (14)		Ті, хто допомагає нам перемагати	Питальні речення, речення з дієсловами в активному та пасивному стані, гра «Make up a Sentence»	ЛО уроку	
96 (15)		Людина, якій пощастило		ЛО уроку	
97 (16)		Граємо у бейсбол		ЛО теми	
98 (17)		Світові спортивні зірки	Граматичні часи дієслів, граматична гра «My Sentence»	ЛО теми	
99 (18)		Мій улюблений спортсмен		ЛО теми	
100 (19)		Граматичний калейдоскоп	Граматичні часи дієслів, питальні речення	ЛО теми	
101 Кон- трольний		Поговоримо про спорт. Контрольна робота			
Тема: Дві столиці: Лондон та Київ					
102 (1)		Британія під владою римлян	Речення з дієсловами в активному і пасивному стані, граматична гра	ЛО уроку	
103 (2)		Ми у Лондоні	Граматичні часи дієслів, гра «My Sentence»	ЛО уроку	
104 (3)		Це Лондон	Структури зі словами <i>so, neither</i>	ЛО теми	

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Діалог (НО ₁)	Впр. 4а, б (с. 169)	Впр. 4с, 5, 6 (с. 169), гра «Guess the Sport»	Гра «Complete the Sentences»	РЗ, впр. 1 (с. 74), 2, 3 (с. 75)
Впр. 2 (с. 170), 3 (с. 171), вірш «Baseball»		Впр. 1 (с. 170), 4 (с. 171), завдання (НО ₂), (НО ₃)	Впр. 5 (с. 171)	РЗ, впр. 1 (с. 75), 2 (с. 76), вірш «Baseball»
Впр. 3 (с. 173)	Впр. 2 (с. 172)	Впр. 1 (с. 172), 4, 5 (с. 173), вірш «Baseball», завдання (НО ₁), гра «Survey»	Впр. 6 (с. 174)	РЗ, впр. 1 (с. 76), 2 (с. 77)
Впр. 1а (с. 174), 2 (с. 175), 3 (с. 176)	Гра «Correct the Mistake»	Впр. 1б (с. 175), завдання (НО ₁), (НО ₂)		Впр. 1а (с. 174). РЗ, впр. 1, 2 (с. 77), 3 (с. 78)
Тексти (НО ₁)	Гра «Remembering Game»	Впр. 4, 5 (с. 176)	Впр. 6 (с. 176)	РЗ, впр. 1—3 (с. 78), 3 (с. 79)
	Впр. 1 (с. 177)	Впр. 2 (с. 177)	Завдання (НО ₁)	РЗ, впр. 1 (с. 79), 2, 3 (с. 80)
Впр. 3 (с. 177), 4 (с. 178), гра «Complete the Question»		Впр. 5 (с. 178), завдання (НО ₂)	Впр. 6 (с. 179)	РЗ, впр. 1—3 (с. 80), 3 (с. 81)
Впр. 2 (с. 179), 4 (с. 180)	Текст «An Interview», гра «Guess the Word»	Впр. 1 (с. 179), 3 (с. 180)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 81), 3 (с. 82)
Впр. 5 (с. 181), текст «Baseball»		Впр. 6 (с. 181), гра «Telephone Conversation», завдання (НО ₂)	Впр. 7 (с. 181)	РЗ, впр. 1 (с. 82), 2, 3 (с. 83)
Впр. 3 (с. 182)	Впр. 1 (с. 182), гра «Guess Who»	Впр. 2 (с. 182), 4, 5 (с. 183)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 83), 3 (с. 84)
Текст «David Beckham»		Впр. 6, 7 (с. 184), завдання (НО ₁)	Впр. 8 (с. 184), Project Work	РЗ, впр. 1, 2 (с. 84), 3 (с. 85)
Впр. 3, 4 (с. 185)	Текст «From the History of Snooker»	Впр. 5 (с. 186), завдання (НО ₁)	Впр. 1 (с. 184), 2 (с. 185), 6 (с. 186)	Впр. 4 (с. 185). РЗ, впр. 1 (с. 85), 2 (с. 86)
			Тест 6	РЗ, впр. 3 (с. 86)
Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv				
Впр. 2 (с. 187), 4б (с. 188), гра «Broken Sentences»	Впр. 1 (с. 187)	Впр. 3 (с. 188), 5б (с. 189), гра «Memory Game»	Впр. 4а (с. 188), 5а, 6 (с. 189), завдання (НО ₂)	РЗ, впр. 1 (с. 86), 2 (с. 87)
Впр. 2, 3 (с. 190), вікторина «Do You Know London?»		Впр. 1 (с. 189), завдання (НО ₂), (НО ₃)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 87)
Впр. 4 (с. 191), 5 (с. 192), завдання (НО ₃)		Впр. 6 (с. 192), гра «The Right Question», завдання (НО ₂), гра «Chain Game»	Впр. 7 (с. 193)	РЗ, впр. 1 (с. 88), 2 (с. 89)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
105 (4)		Екскурсія Лондоном	Структури зі словами <i>so, neither</i> , артиклі	ЛО уроку	
106 (5)		З історії Лондона	Граматичні часи та стани дієслів	ЛО уроку	
107 (6)		Музей мадам Тюссо	Граматичні часи та стани дієслів	ЛО уроку	
108 (7)		Легенда про заснування Києва	Граматичні часи та стани дієслів	ЛО уроку	
109 (8)		Столиця України	Граматичні часи та стани дієслів	ЛО теми	
110 (9)		Давній Київ: історія Подолу	Граматичні часи та стани дієслів, питальні речення, граматична гра «Make up a Sentence»	ЛО уроку	
111 (10)		Серце столиці — Хрещатик	Питальні речення	ЛО уроку	
112 (11)		Майдан Незалежності	Граматичні часи дієслів, розділові запитання, гра «Make up a Sentence»	ЛО уроку	
113 (12)		Дві столиці	Граматичні часи та стани дієслів, розділові запитання	ЛО теми	
114 Кон-трольний		Дві столиці: Лондон та Київ. Контрольна робота			
115		«Здоров'я — найцінніший скарб», «Світ кіно та театру», «Поговоримо про спорт», «Дві столиці: Лондон та Київ». Семестрова контрольна робота з аудіювання та говоріння			
116		«Здоров'я — найцінніший скарб», «Світ кіно та театру», «Поговоримо про спорт», «Дві столиці: Лондон та Київ». Семестрова контрольна робота з читання та письма			

Закінчення таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 2 (с. 193), 3, 4 (с. 194), 7 (с. 195), текст (НО ₁)		Впр. 5 (с. 194), 6 (с. 195), завдання (НО ₂)	Впр. 1 (с. 193)	РЗ, впр. 1—3 (с. 89)
Впр. 2 (с. 196), 3 (с. 197)	Текст «From the History of Soho»	Впр. 1 (с. 195), 4 (с. 197), 6 (с. 198), гра «Memory Game»	Впр. 5 (с. 197), 7 (с. 198)	РЗ, впр. 1—3 (с. 90)
Впр. 2 (с. 199), 2 (с. 200), текст (НО ₁)		Впр. 1 (с. 199), 4 (с. 200), 5 (с. 201)	Впр. 6 (с. 201), завдання (НО ₂)	РЗ, впр. 1—3 (с. 91)
Впр. 2 (с. 202), 3 (с. 203), 4 (с. 204), гра «Broken Sentences»	Впр. 1a (с. 202)	Впр. 1b (с. 202), 6 (с. 204), завдання (НО ₂)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 92)
Впр. 5 (с. 204)		Гра «Do You Know About Kyiv?», гра «What is This?», завдання (НО ₃), (НО ₄)	Впр. 7 (с. 204)	РЗ, впр. 1 (с. 92), 2 (с. 93)
Впр. 2, 3 (с. 206), 6 (с. 207)		Впр. 1 (с. 205), 4 (с. 206), 5 (с. 207), завдання (НО ₁), (НО ₃)	Завдання (НО ₂)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 93), 3 (с. 94)
Впр. 2 (с. 208), 4a (с. 209)	Гра «Guess the Word», гра «Correct the Mistake»	Впр. 1 (с. 207), 3, 4b (с. 209), 6 (с. 210)	Впр. 5, 7 (с. 210)	РЗ, впр. 1 (с. 94), 2 (с. 95)
Впр. 2 (с. 211), 5 (с. 212), завдання (НО ₁)		Впр. 1 (с. 210), 3, 6 (с. 212), завдання (НО ₃)	Впр. 4, 6 (с. 212), завдання (НО ₂)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 95)
Впр. 1 (с. 213), 6 (с. 215), гра «Broken Sentences»		Впр. 3 (с. 213), 4 (с. 215), гра «My Sentence»	Впр. 2 (с. 213), 7 (с. 216)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 96)
			Тест 7	РЗ, впр. 3 (с. 96)
				Підготуватись до контрольної роботи з читання та письма

ТЕМА: ПОВТОРЕННЯ

INTRODUCTION

УРОК 1

Підтема: Знову до школи.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Повторити правила побудови розповідних, питальних та заперечних речень у минулому неозначеному часі.

Формувати навички діалогічного мовлення.

Продовжувати навчати учнів писати міні-твори.

Тренувати учнів у читанні та письмі.

Розвивати комунікативні здібності.

Виховувати інтерес до вивчення іноземної мови.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНОЗЕМНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання. Поздоровлення з початком навчального року.

T: You are at school again and I'm happy to see you. You have grown up during the summer holidays. Now you are pupils of the seventh form and I hope this year will be very successful and productive for you. You know that you should be hard-working and attentive to get good results in studying. So let's start our first lesson this year.

Introduction

2. Знайомство з метою та завданнями навчання в 7 класі.

T: This year we'll continue studying English and the textbook «We Learn English» by Alla Nesvit will help us. This textbook consists of an introduction and 6 units. There is Grammar Reference, list of the irregular verbs and vocabulary at the end of the book. This year we are going to learn about British and Ukrainian families, their traditions and the food we enjoy, health and sport, about cinema and theatre. We will travel around the capital of our country and the capital of Great Britain. You will know a lot of new and interesting facts and I hope you will improve your knowledge of English.

Presentation of the Textbook

3. Знайомство з підручником.

T: Let's take your textbooks. How many units are there in this textbook? What are the names of these units? What are we going to study in them? What sections are there at the end of the book? What information can you find in these sections?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

Aim

4. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Now let's open the page of our first lesson. This is page four. Look at the picture and tell what we are going to talk about during our lesson today.

Один-двоє учнів відповідають на запитання.

Warming up

5. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Popular Ways to Have a Summer Rest».

Клас розподіляється на дві групи, члени кожної з яких отримують картки (НО₁) і заповнюють їх, ставлять один одному запитання. По закінченні роботи двоє-троє представників від кожної групи повідомляють результати опитування. Потім один з учнів робить висновки щодо найпопулярніших способів проводити канікули. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

T: Ask your friends what they did during the summer holidays.

НО₁:

What did your friends do during...

June: _____

July: _____

August: _____

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
and Grammar
Revision

1. Повторення лексико-граматичного матеріалу.

1) Складання Mind-Map.

Учитель записує на дошці підзаголовок «Summer Activities» і пропонує учням за одну хвилину написати якомога більше видів діяльності, якими діти можуть займатися влітку. По закінченні роботи той, хто пригадав найбільше слів, записує їх на дошці. Решта учнів доповнює його відповідь своїми варіантами. Учитель перевіряє правильність написання слів.

2) Гра «Make up a Sentence».

Клас розподіляється на дві групи. Троє учнів з кожної групи отримують по одній картці з набору (НО₂). Один з них біля дошки утворює і записує розповідне речення в минулому часі, вживаючи подані в картці слова. Інші двоє членів його групи мають записати відповідні заперечне та питальне речення. Потім другий учень із картою складає наступне розповідне речення, до якого члени його групи мають утворити заперечне і питальне, і т. д. За кожне правильно записане речення команда отримує один бал. Перемагає та, яка набере більше балів.

T: Make up sentences using the words. Write negative and interrogative forms to these sentences.

НО₂:

Mike/fish/in summer	Paul/go climbing/in summer	Linda/swim in the sea/in summer
Peter and John/ride bikes/in summer	Helen/fly to Brazil/in summer	Sue and Meg/visit grandparents/in summer

Reading

2. Читання діалогів. Впр. 1а (с. 4).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: What questions do you ask your friends when you meet them after the holidays? What do you talk about?

Introduction

Двоє-троє учнів відповідають на запитання.

T: Now let's read the dialogues and find out what children did during summer holidays.

2) Reading. Етап читання.

Двоє учнів читають за ролями перший діалог, потім двоє інших учнів — другий. Учитель контролює правильність вимови слів.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогів.

T: Now listen and tell who: went hiking with his/her friends in summer; went to England; swam with an aqualung; enjoys hiking in the mountains; learnt the language with a native speaker.

Учні називають відповідні імена дітей з діалогів.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1b (с. 5).

Двоє-троє учнів по черзі розповідають про те, що діти з діалогів робили влітку.

2) Впр. 2 (с. 5).

Учні у парах обирають один малюнок і складають діалог до нього протягом 5 хвилин. По закінченні роботи три-чотири пари розповідають свої діалоги. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

3) Впр. 4 (с. 5).

Учні у парах складають діалоги про відпочинок влітку. По закінченні роботи чотири-п'ять пар інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність структури речень.

Writing

4. Написання міні-твору. Впр. 5 (с. 5).

1) Етап підготовки до написання твору.

Бесіда з учнями.

T: Now you are going to write an essay about your summer holidays. What should you write about?

Двоє-троє учнів розповідають, про що вони можуть написати у творах.

2) Етап написання міні-твору.

Учні самостійно пишуть міні-твори у зошитах.

3) Етап перевірки написаних творів.

Двоє-троє учнів по черзі читають свої твори вголос. Ще три-чотири зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—2 (с. 1), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Заклучна бесіда з учнями.

T: Today we had our first lesson after your holidays. What did you revise during this lesson? What activities did we do? What activities did you like? What activities were difficult for you? What else would you like to revise?

УРОК 2 (2)

Підтема: Ми — Всесвіт.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Навчати учнів представляти свою країну та висловлювати власні думки.

Навчати учнів писати міні-твори.

Розвивати вміння правильно формулювати запитання.

Формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Тренувати учнів у читанні.

Виховувати любов до Батьківщини та повагу до культурних традицій народів інших країн.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО), карта світу, кнопки-прапорці, картки з назвами країн світу для групової гри.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone! Nice to see you today!

Ps: Good morning, teacher! Nice to see you, too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about things you have learned during your summer holidays and about the friends you have met. You'll read and discuss a text, make up dialogues, express your opinions about friendship and at the end of our lesson you'll write an essay.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша «Important Rules».

T: You will agree with me that friends are very important for us. Now let's make up a short poem which gives us some advice about what to do to have a lot of friends.

Учні отримують картки для самостійної роботи. Необхідно розташувати рядки вірша у правильному порядку. Той, хто першим виконає завдання, читає вірш уголос.

НО:

Put the lines in the correct order to make up a poem.

IMPORTANT RULES

- _____ See how important they can be.
- _____ Always be good and willing to share.
- _____ 1. Here are some rules for you and me,
- _____ We follow these rules wherever we go.
- _____ Always be honest, be kind and fair,
- _____ These are rules we all should know,

IMPORTANT RULES

Here are some rules for you and me,
See how important they can be.
Always be honest, be kind and fair,
Always be good and willing to share.
These are rules we all should know,
We follow these rules wherever we go.

Introduction

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 1).

Один з учнів читає доповнений діалог вправи. Решта звіряються зі своїми зошитами.

2) РЗ, впр. 2 (с. 1).

Один з учнів читає доповнені за допомогою таблиці речення. Учитель контролює правильність виконання завдання, виправляє помилки (у разі їх наявності).

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 6).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Let's find out more details about your summer holidays. Who has met a lot of new friends? Who has been to any summer camp? Who has visited other cities, towns or countries? Who can tell a few words about the places he or she visited and the friends he or she met?

На кожне запитання відповідають по двоє-троє учнів.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст вправи по одному абзацу.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 2 (с. 6).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

б) Учні самостійно письмово складають по три запитання до тексту протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи учні ланцюжком ставлять один одному запитання та відповідають на них.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 3 (с. 6).

а) Учні ланцюжком відповідають на запитання вправи. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

б) Гра «My Favourite Place for Spending Holidays».

Учні самостійно усно готують невелику розповідь про свої улюблені місця відпочинку, не називаючи їх. Потім вони по черзі описують ці місця та розповідають про те, що можна там робити, а решта учнів відгадує їхні назви. Той, хто відгадав, розповідає про наступне місце.

2) Впр. 4 (с. 7). Гра «In the International Summer School».

Учитель закріплює на дошку карту світу і роздає учням кнопки-прапорці та картки з назвами країн, які вони мають представити (двоє учнів можуть представляти одну і ту ж країну, але різні її частини). Необхідно прапорцями помітити на карті свою країну, обрати собі відповідне ім'я та скласти список запитань до представників інших країн (4—5 запитань за 5 хвилин). За основу можна взяти запитання впр. 3 (с. 6).

3) Впр. 5 (с. 7).

Учитель пропонує учням за 5—7 хвилин самостійно прочитати твердження та подумати над ними. По закінченні підготовки учні висловлюють свої думки, а вчитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

- Writing** **3. Письмо. Впр. 6 (с. 7).**
 Учні самостійно пишуть міні-твори за темою «We Are the World», використовуючи висловлювання однокласників та власні ідеї щодо тверджень впр. 5 (с. 7). Час виконання завдання — 7—10 хвилин. По закінченні роботи двоє-троє учнів по черзі читають свої міні-твори вголос. Ще три-чотири зошити учитель перевіряє вибірково.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
 1) РЗ, впр. 1—3 (с. 2), письмово.
 2) Вірш «Important Rules» вивчити напам'ять.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
 Бесіда з учнями.
T: Today we spoke about ways of spending holidays and making friends from different countries. What country would you like to visit? Friends from what country would you like to make? Why? What would you tell your new friends about our country? What place for spending holidays would you recommend them in our country? Why?

УРОК 3 (3)

Підтема: Мої друзі.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми «Зовнішність та характер людини».

Повторити правила утворення та вживання теперішнього та майбутнього неозначених часів.

Розвивати навички усного мовлення.

Тренувати учнів в аудіюванні та читанні.

Формувати навички діалогічного мовлення.

Виховувати прагнення бути гарним другом та цінувати дружбу.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), для роботи в парах (HO_2), два набори карток для роботи у групах (HO_3).

▼ ХІД УРОКУ

I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Good morning, everyone. I'm glad to see you. How are you getting on?
Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you, too. We are fine, thank you.
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we are going to speak about our friends, about their appearance and their characters. We are also going to revise the Present Simple and the Future Simple Tenses.

Introduction

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

- 1) РЗ, впр. 1 (с. 2).
Один з учнів читає текст вправи вголос.
- 2) РЗ, впр. 2 (с. 2).
Учні ланцюжком читають речення вправи, погоджуючись або не погоджуючись із ними.
- 3) РЗ, впр. 3 (с. 2).
Двоє-троє учнів по черзі читають свої листи перед класом. Ще два-три зошити учитель перевіряє вибірково.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

- 1) Вірш «Important Rules».
Двоє-троє учнів самостійно декламують вірш перед класом.
- 2) Гра «Appearance-words».
Учні отримують картки для самостійної роботи. Учитель читає слова, що описують різні частини обличчя; необхідно записати їх у відповідний стовпчик. Деякі слова можна записати більше ніж в один стовпчик. По закінченні роботи п'ятеро учнів уголос читають по одному стовпчику вписаних слів. Учитель та решта класу стежать за правильністю виконання завдання.

НО₁:

Write the words in the correct column.				
Face	Hair	Nose	Eyes	Lips

T: Curly, blue, thin, straight, oval, black, plump, turned-up, square, red, small, green, short, wavy, pink, brown, round, long.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading and Vocabulary Practice

1. Подання тексту для читання та відпрацювання лексичного матеріалу. Впр. 2 (с. 8).

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 1 (с. 8).
Учитель пропонує учням на вибір підготувати опис одного з дітей на фото, не називаючи імен. Учні готуються усно протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи троє з них описують дитину, а решта відгадують її ім'я та в разі необхідності доповнюють розповіді.
- 2) Reading. Етап читання.
Троє учнів по черзі читають розповіді дітей про своїх друзів.
- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
 - а) Впр. 3 (с. 9).
Учні ланцюжком читають речення вправи і визначають, кому з дітей належать ці слова. Учитель контролює правильність виконання завдання.

б) Гра «In Other Words».

Учитель розподіляє клас на дві команди і вголос читає словосполучення. Члени команд по черзі мають замінити їх відповідними словосполученнями з тексту вправи. За кожну правильну відповідь надається один бал. Якщо команда не може відповісти, право відповіді переходить до суперників. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Something that has no end (endless); to tell something sad to your friend (to share your sadness); to tell something you don't want anyone else to know (to share secrets with); not to be afraid to tell good and bad things to a person (to be straight with); to be sure your friend will help you in any situation (to rely on); not to tell secrets to anyone (to keep secrets); to leave a person without help (to let smb. down).

в) Бесіда з учнями.

T: What can Bohdan do with his best friend? What is very important about friends for Elizabeth? What do you speak about with your best friend? What can you do with your best friend? What is very important for you in friendship?

Учні відповідають на запитання.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги протягом 5 хвилин. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

НО₂:

A. Make up a dialogue.

Ask your partner:

- if he/she has got the best friend and what the best friend's name is;
- what his/her best friend looks like;
- how old his/her best friend is;
- what he/she likes to do with the best friend together.

B. Make up a dialogue.

Ask your partner:

- if he/she has got the best friend and what the best friend's name is;
- where his/her friend lives;
- about the friend's character;
- what he/she can talk with the best friend about.

Grammar Practice

3. Повторення граматичного матеріалу: теперішній та майбутній неозначений часи.

Гра «Make up a Sentence».

Клас розподіляється на дві групи. Учитель розкладає на столі два набори карток. Члени кожної групи ланцюжком підходять до столу, беруть по одній картці, складають речення з поданими словами, вживаючи правильний граматичний час, і записують їх на дошці. За кожне правильне речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. Учитель перевіряє правильність виконання завдання.

T: Make up sentences.

Introduction

НО₃:

- | |
|---|
| 1. They/speak/about/the holidays/tomorrow. |
| 2. She/always/share/her/secrets/with/her/sister. |
| 3. His friend/usually/help/him/with/his/homework? |
| 4. Where/you/spend/your/holidays/next/year? |
| 5. How often/they/play/chess/together? |
| 6. He/bring/me/this/disc/in/three/days. |
| 7. I/often/have/a good/laugh/with/my/friend. |
| 8. She/play/a game/of tennis/with/me/next/Sunday? |

По закінченні гри учитель пропонує учням пригадати правила утворення та вживання теперішнього неозначеного та майбутнього неозначеного часів. Двоє з них розповідають правила за допомогою вчителя та решти класу.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 3), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about the best friends and friendship. Can you describe the appearance and the character of your best friend?

Двоє-троє учнів розповідають про свого найкращого друга.

УРОК 4 (4)

Підтема: Мої друзі.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Закріпити граматичний матеріал: вживання теперішнього, минулого та майбутнього неозначених часів.

Формувати навички монологічного мовлення.

Тренувати учнів у читанні та аудіюванні.

Практикувати учнів у написанні міні-творів.

Виховувати вміння дружити та прагнення до самовдосконалення.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are continuing to speak about our friends and friendship. We are going to discuss what features of character the best friend should have. We'll also continue to practise grammar tenses. And at the end of our lesson you will write an essay about your best friend.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель роздає учням картки для самостійної роботи. Необхідно доповнити вірш словами з рамки. Той, хто першим упорався із завданням, читає вірш вголос.

НО₁:

Complete the poem with the words from the box and learn it by heart.

umbrella, take, compete, stay, much, sometimes, walk

WITH A FRIEND

I can talk with a friend

And _____ with a friend

And share my _____ in the rain.

I can play with a friend

And _____ with a friend

And learn with a friend

And explain.

I can eat with a friend

And _____ with a friend

And even _____ disagree.

I can ride with a friend

And _____ pride with a friend

A friend can mean so _____ to me!

By Vivian Gouled

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 3).

Один з учнів читає слова, що описують зовнішність, інший — слова, що описують характер людини.

2) РЗ, впр. 2 (с. 3).

Один з учнів читає доповнені словосполучення вправи. Учитель і решта класу контролюють правильність виконання завдань.

Introduction

3) РЗ, впр. 3 (с. 3).

Двоє-троє учнів читають свої описи людини. Ще два-три зошити учитель перевіряє вибірково.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Practice

1. Активізація та відпрацювання лексичного матеріалу.

1) Складання Mind-Map.

Учні самостійно записують у зошитах назви рис характеру людини протягом 2 хвилин, після чого підраховують кількість пригаданих слів. Той, у кого їх найбільше, записує свої слова на дошці. Решта учнів доповнює його відповідь своїми варіантами. Учитель контролює правильність написання слів.

2) Гра «Positive-Negative».

Учитель розподіляє клас на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують слова на позначення рис характеру у дві колонки: з позитивним і негативним значенням. За кожне правильно записане слово команда отримує один бал. Перемагає та, яка набере більше балів.

T: Kind, cheerful, dishonest, sociable, greedy, caring, lazy, stupid, selfish, polite, careless, helpful, reliable, rude, generous, responsible, forgetful, shy.

3) Впр. 4 (с. 9).

Учні самостійно складають перелік рис характеру, які, на їх думку, притаманні справжньому другу. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів читають свої слова. Решта учнів доповнює відповіді.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 9).

Учні ланцюжком висловлюють свої думки за завданням вправи, вживаючи фрази In my opinion, To my mind, I think (див. підручник Social English 1, Giving Opinions).

2) Робота у групах.

Учитель розподіляє клас на групи по четверо учнів. Кожен з них отримує по одній картці з набору (НО₂). Учні у групах ставлять один одному запитання та збирають інформацію. Час роботи — 5—7 хвилин. По закінченні опитування представники груп повідомляють про його результати.

T: Ask your friends and find out the information.

НО₂:

Ask your friends and find out what positive features of character their friends have.	Ask your friends and find out what features of the character of their best friends they don't like.
Ask your friends and find out what they appreciate most in their friends.	Ask your friends and find out what features of character they would like to have to be good friends.

Reading

3. Подання тексту для читання. Впр. 6 (с. 9).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Учитель пропонує класу ознайомитися зі словами у рамочці перед текстом. Учні ланцюжком уголос читають слова та перекладають їх рідною мовою.

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст вправи, доповнюючи його словами з рамки.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Учні ланцюжком читають доповнені речення. Учитель контролює правильність виконання завдання.

Grammar
Practice

4. Закріплення граматичного матеріалу: теперішній, минулий та майбутній неозначені часи.

Гра «Correct the Mistake».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₃). Члени кожної з команд ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток, знаходять помилку та записують на дошці правильний варіант речення. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Find the mistake and correct the sentence.

НО₃:

1. She spended her last weekend in the country.

2. They often tells each other endless stories about their school life.

3. Did we meet after school tomorrow?

4. He sometimes go shopping with his mother.

5. What will they prepare for the concert yesterday?

6. His sister doesn't likes chocolate ice-cream.

7. My friends arrived from their holidays in a week.

8. When did he flew to Paris?

Writing

5. Письмо. Впр. 7 (с. 10).

Учні самостійно пишуть міні-твори за завданням вправи протягом 10—12 хвилин. По закінченні роботи двоє-троє учнів читають свої міні-твори. Ще два-три зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 3), 2, 3 (с. 4), письмово.

2) Вивчити вірш «With a Friend».

Introduction

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about our friends and their characters. We also tried to find out what features of character we should have to be good friends. Let's tell about your features that help you to be good friends and the features you would like to have to be good friends.

Учні ланцюжком висловлюють свою думку.

УРОК 5 (5)

Підтема: Захоплення у вільний час.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати формувати навички усного мовлення.

Практикувати учнів у письмі.

Розвивати вміння аудіювання.

Виховувати інтерес до різних видів діяльності у вільний час.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), для роботи у групах (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm pleased to see you.

Ps: Good morning, teacher. We are pleased to see you, too.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about extracurricular activities you may be interested in, about clubs you can attend. You will listen to children speaking about different activities and you will read and discuss what activities are interesting for you.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 3).

Один з учнів читає доповнений текст вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 4).

Один з учнів читає антонімічні пари слів вправи.

3) РЗ, впр. 3 (с. 4).

Двоє-троє учнів читають описи, які вони склали. Ще два-три зошити учитель перевіряє вибірково.

Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Вірш «With a Friend».

Троє-четверо учнів по черзі розповідають вірш уголос перед класом.

- 2) Учні отримують картки для самостійної роботи, читають завдання та складають назви клубів за інтересами з поданих букв. Той, хто першим впорається із завданням, пише слова на дошці. Учитель контролює правильність виконання завдання.

НО₁:

Read and guess the words.

- 1) You can join it if you are interested in acting on the stage. (Mrada _____ Club)
- 2) You can join it if you are interested in the past of your country. (Cirlhtsoa _____ Club)
- 3) You can join it if you are an active person and want to keep fit. (Etsisfn _____ Club)
- 4) You can join it if you write poems or stories. (Rletayri _____ Club)
- 5) You can join it if you are interested in plants and animals. (Mivranlenoent _____ Club)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 10).

- 1) Етап підготовки до прослуховування тексту.
Один з учнів читає завдання та перекладає його рідною мовою. Учитель у разі необхідності допомагає йому.
- 2) Етап прослуховування тексту.
Учитель двічі читає текст (с. 217), учні слухають і виконують завдання.
- 3) Етап перевірки.
Учні ланцюжком читають речення вправи, погоджуючись або не погоджуючись із ними.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 10).

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What do you like doing in your free time? Do you attend any club? What club would you like to attend? Why? Let's read about different kinds of extracurricular activities and discuss them.
- 2) Reading. Етап читання.
Учні ланцюжком уголос читають текст.
- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
Бесіда з учнями.
T: In what case do we need some extracurricular activities? What clubs can you join if you are fond of sports? What clubs can you join if you aren't interested in sports of any kind? Why is it good being involved in new activities?

Introduction

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 3а (с. 11).

Учитель пропонує трьом учням описати по одному з малюнків вправи. Решта доповнює відповідь у разі необхідності.

2) Впр. 3б (с. 11).

Учні в парах складають діалоги за зразком, поданим у вправі, протягом 4—6 хвилин. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

3) Впр. 4 (с. 12).

Учні в парах складають діалоги за завданням вправи протягом 4—5 хвилин. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

4) Робота у групах «Survey».

Клас розподіляється на групи по четверо учнів, кожен з яких отримує одну картку з набору (НО₃) і проводить опитування своєї групи. По закінченні роботи представники груп доповідають результати опитування.

НО₂:

Ask your friends what clubs they attend and why they chose these clubs.	Ask your friends what clubs they would like to attend and why.
Ask your friends what clubs they wouldn't like to attend and why.	Ask your friends what clubs they attended last year and why they don't attend them now.

Writing

4. Письмо. Впр. 5 (с. 12).

Учні самостійно письмово виконують вправу. По закінченні роботи четверо-п'ятеро читають свої міні-твори. Ще три-чотири зошити учитель перевіряє вибірково.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 4), 2, 3 (с. 5), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about extracurricular activities. Now let's play a game «Guess What».

Один з учнів має описати вид діяльності, не називаючи клубу (гуртка), решта відгадує його назву. Той, хто відгадав, описує діяльність наступного клубу тощо.

УРОК 6 (6)

Підтема: Англійська — мова міжнародного спілкування.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Навчати учнів висловлювати й обґрунтовувати свою думку.

Формувати навички діалогічного мовлення.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Тренувати учнів у письмі.

Виховувати культуру спілкування та інтерес до різних сфер людського життя.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂), для роботи у групах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we are going to speak about English language, about the importance to learn it and about the difficulties you may have while studying it. You will also share ideas about the best ways to study English.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 4).

Учні ланцюжком читають речення, які вони склали.

2) РЗ, впр. 2 (с. 5).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

3) РЗ, впр. 3 (с. 5).

Троє учнів по черзі читають тексти вправи і називають відповідні клуби.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

T: Nowadays English has become an important part of our life. We can meet English words everywhere, we use them in our everyday speech on different occasions. Let's see if you really know when to use some English words.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁). Необхідно виписати слова, подані у рамочці, відповідно до сфер їх застосування. Учень, який першим упорався із завданням, читає розподілені слова вголос.

НО₁:

Write the words according to the sphere they are used in.

diving, discount, DVD-player, soundtrack, musical, disc, sale, skateboard, producer, surfing, credit, mobile phone, DJ, computer, hip-hop, businessman

Business: _____

Sport: _____

Art and culture: _____

Technology: _____

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання текстів до читання.

1) Впр. 2 (с. 13).

а) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 1 (с. 12).

Учні працюють у парах, ставлячи один одному запитання та відповідаючи на них. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів переказують відповіді своїх співрозмовників. Учитель стежить за правильністю граматичної структури речень.

Introduction

б) Reading. Етап читання.

Дві-три пари учнів читають діалог за ролями.

в) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Гра «True/False».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель уголос читає речення. Члени кожної з команд по черзі визначають, чи відповідають ці речення змісту діалогу. Якщо ні — виправляють помилку. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: Anika likes the summer language school. Ann disagrees that the summer language school is good. Ann likes the teachers but she doesn't like the educational trips. Ann has met new friends. Ann's friends are from different countries. The children haven't got so much to share with each other. Anika thinks that summer at the international school is great.

2) Впр. 3 (с. 13).

а) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

T: You often hear that learning English language is very important nowadays. Your teachers and parents tell it to you almost every day. But why is English really important in our modern life? Will it be important for you in the future? How can English help you in the future?

На кожне запитання відповідають четверо-п'ятеро учнів.

б) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст (по три речення кожний).

в) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₂). Вони складають запитання, потім ланцюжком читають і відповідають на них.

НО₂:

Make up questions and answer them.

1) tongue/is/mother/your/What? _____

2) language/What/international/is? _____

3) the/in/information/English/How much/computers/is/world's/in? _____

4) in/spheres/use/people/of/What/English/life/do? _____

5) learning/pupils/do/language/When/start/Ukrainian/foreign? _____

6) help/can/English/of/everyone/How/knowledge/the? _____

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 14).

Учні в парах обговорюють і заповнюють Mind-Map. По закінченні роботи двоє-трьох учнів зачитують свої варіанти. Решта класу доповнюють їхні відповіді (у разі необхідності).

2) Робота у групах.

Учитель розподіляє клас на чотири групи і роздає їм по одній картці (НО₃). Учні у групах обговорюють завдання. По закінченні роботи представник від кожної групи повідомляє результат.

НО₃:

You have just returned from a trip to a foreign country. Tell your friends how the knowledge of English helped you on the trip.

Your friend doesn't think the knowledge of English is important. Give at least three reasons why English is important nowadays.

Your younger brother doesn't want to attend English lessons. Explain to him why it is important to learn English and how the knowledge of English can help in the future.

Your friend wants to join the Computer Club, but he knows English badly. Explain to your friend why English is necessary for working on a computer.

Writing

3. Письмо. Впр. 5 (с. 14).

Учні самостійно письмово виконують вправу протягом 6—8 хвилин. По закінченні роботи двоє-трьох учнів читають свої міні-твори вголос. Ще три-чотири зошити учитель перевіряє вибірково.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 5), 2, 3 (с. 6), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about the importance of learning English. How can English help in the future life of each of you?

Учні ланцюжком відповідають на запитання.

УРОК 7 (7)

Підтема: Вивчаємо англійську на канікулах.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Повторити правила утворення теперішнього доконаного часу.

Навчати учнів писати лист-подяку.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Навчати учнів висловлювати власну думку та аргументувати її.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Виховувати почуття поваги та вдячності до своїх викладачів.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

Introduction

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. It's so good to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about the importance of studying English and today we'll speak about ways to learn English during summer holidays. You will read about a summer school of English and discuss the activities which are provided there. We are also going to revise the Present Perfect tense. At the end of our lesson you'll learn to write a thank-you letter.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 5).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 6).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали, і відповідають на них.

3) РЗ, впр. 3 (с. 6).

Двоє учнів читають виписані у стовпчики слова вправи. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

T: Some people think that summer is the perfect time to study English. They choose a summer school of English and continue their education there during the holidays. What do you think about studying in summer?

Учитель роздає учням картки для самостійної роботи, куди вони записують свої ідеї щодо переваг та недоліків вивчення англійської влітку. Час роботи — 2 хвилини. По закінченні підготовки четверо-п'ятеро учнів висловлюють свої думки, обґрунтовуючи їх. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

НО₁:

Write pros and cons of studying English in summer.

Pros

Cons

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 15).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

T: I hope some of you heard about summer schools of English. Has anybody been there? How do you imagine these schools? Where should they be situated? What can children do in these schools? For how long should children stay there?

На кожне запитання відповідають по двоє-троє учнів.

T: Now let's read an advertisement about one of these schools and compare your ideas and real facts.

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст вправи.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Учні ланцюжком розповідають про місце розташування школи, її вчителів, уроки, що проводяться там, та інше.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 2 (с. 15).

Учні обмірковують завдання вправи протягом 1—2 хвилин і відповідають ланцюжком. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Впр. 3 (с. 15).

Учні у парах складають діалоги до малюнків, спираючись на зразок, поданий у вправі. По закінченні роботи дві-три пари інсценують свої діалоги перед класом.

3) Впр. 5 (с. 17).

Учні працюють у парах. Вони обирають одну із ситуацій вправи та складають діалог. По закінченні роботи чотири-п'ять пар інсценують діалоги перед класом.

Grammar
Revision

3. Повторення граматичного матеріалу: теперішній доконаний час.

Гра «Make up a Sentence».

Клас розподіляється на дві групи. Учитель розкладає на столі два набори карток. Члени кожної групи ланцюжком підходять до столу, беруть по одній картці, складають речення з поданими словами у теперішньому доконаному часі та записують його на дошці. За кожне правильне речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. Учитель контролює правильність виконання завдання.

T: Make up the sentences.

НО₂:

He/just/repair/his/bike.
We/not/clean/the flat/yet.
His/cousin/never/be/to/Africa.
They/ever/see/this/play?
What/she/buy/at/the supermarket?
You/not/finish/the project/yet.
My friends/already/move/to/a new/flat.
Why/he/phone/you?

Introduction

- Writing** **4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 6 (с. 17).**
- 1) Етап підготовки до письма. Впр. 4 (с. 16).
Учитель пропонує учням самостійно прочитати листи, подані у вправі, та заповнити таблицю. По закінченні роботи один з учнів читає інформацію з таблиці, учитель та решта класу контролюють правильність виконання завдання. Також учитель звертає увагу учнів на обсяг листів та їх зміст.
 - 2) Етап написання листа.
Учні самостійно пишуть листи за завданням вправи протягом 5—6 хвилин.
 - 3) Етап перевірки виконання вправи.
По закінченні роботи чотверо-п'ятеро учнів читають свої листи. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 1 (с. 6), 2 (с. 7), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
T: Today we spoke about a summer school of English. Would you like to visit a school like that? Why? Why not?
Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя, обґрунтовуючи свою думку.

УРОК 8 (8)

Підтема: Ми вивчаємо англійську.

Мета: Повторити та закріпити лексику теми.

Повторити правила утворення теперішнього тривалого часу.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Тренувати учнів у письмі.

Виховувати вміння планувати свою роботу.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в групах (HO_1), (HO_3), для роботи в парах (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Good morning, pupils. How are you today?
Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: At this lesson we are going to speak about difficulties you may have while studying English. We will also try to find out ways to overcome our difficulties. We will revise the Present Continuous tense and write an English learner's year plan.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 6).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 7).

Три-чотири пари учнів інсценують доповнений діалог вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Робота у групах. «Survey».

Учитель розподіляє клас на групи по четверо учнів, кожна з яких отримує набір карток (НО₁). Кожен з учнів обирає одну картку і ставить запитання іншим членам групи, записуючи відповіді у картку. По закінченні опитування представники від кожної групи повідомляють його результати.НО₁:

<i>Find out who:</i> — has got difficulties with pronunciation _____ — has got difficulties with listening _____ 	<i>Find out who:</i> — has got difficulties with learning vocabulary _____ — has got difficulties with writing essays _____
<i>Find out who:</i> — has got difficulties with reading _____ — has got difficulties with writing tests _____ 	<i>Find out who:</i> — has got difficulties with speaking _____ — has got difficulties with learning grammar _____

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 17).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 1 (с. 17).

На кожне запитання відповідають по троє-четверо учнів. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

2) Reading. Етап читання.

Дві-три пари учнів читають діалог вправи за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 3 (с. 18).

Учні ланцюжком відповідають на запитання вправи. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 18).

Учні в парах складають діалоги, використовуючи план вправи та слова, подані у рамочці. Час роботи — 5 хвилин. По закінченні підготовки три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

Introduction

2) Робота в парах.

Учні отримують картки для роботи в парах і складають діалоги. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги.

НО₂:

A. Make up a dialogue.

Your friend has just returned from a summer school of English.

Ask your friend:

- how he/she liked being there;
- what difficulties he/she had with English before going to the summer school;
- how the teachers from the summer school helped him/her in learning English.

Tell your friend about your difficulties in learning English.

Ask your friend for advice about what to do to overcome these difficulties.

B. Make up a dialogue.

You have just returned from a summer school of English.

Tell your friend:

- how you liked your being there;
- about the difficulties you had with English before going to the summer school;
- how the teachers from that school helped you to solve your problems in learning English.

Ask your friend about his/her difficulties in learning English.

Give your friend some advice about how to overcome these difficulties.

3) Впр. 5 (с. 18).

Учні самостійно протягом кількох хвилин готують розповіді за завданням вправи, спираючись на поданий зразок. По закінченні роботи п'ятеро-шестеро учнів озвучують свої думки. Учителю та решта класу стежать за правильністю виконання завдання.

Grammar Revision

3. Повторення граматичного матеріалу.

1) Повторення правил утворення теперішнього тривалого часу.

Гра «Make up a Sentence».

Клас розподіляється на дві групи. Учителю розкладає на столі два набори карток. Члени кожної з груп ланцюжком підходять до столу, беруть по одній картці, складають речення з поданими словами у теперішньому тривалому часі та записують його на дошці. За кожне правильне речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів. Учителю звертає увагу учнів на позначки на картках: якщо поряд зі словом стоїть «+», необхідно скласти розповідне речення; якщо «-» — заперечне; якщо «?» — питальне (загальне або спеціальне запитання). Учителю може давати додаткові бали за оригінальні та цікаві речення.

НО₃:

Read +	Run ?	Cook -	Wash +	Speak ?
Listen +	Swim ?	Eat -	Clean +	Sing ?

2) Гра «Grammar Puzzle».

Клас розподіляється на дві команди. Члени кожної з них по черзі складають і називають речення у теперішньому, минулому, майбутньому неозначеному часах, теперішньому тривалому та теперішньому доконаному часах. Суперники мають правильно назвати граматичний час цього речення, а також усно скласти його питальну та заперечну форми. За кожну правильну відповідь надається один бал.

Перемагає команда, яка отримує більше балів. Учитель може надавати додаткові бали за оригінальні речення.

- Writing** **4. Письмо. Впр. 6 (с. 19).**
Учні самостійно письмово доповнюють речення вправи. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають доповнений план уголос. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 1 (с. 7), 2, 3 (с. 8), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
Бесіда з учнями.
T: Today we spoke about difficulties in learning English and ways to overcome them. Can you see ways to solve your problems in learning English now? What are they? What have you decided to do?
Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 9 (9)

Підтема: Повторення.

Мета: Закріпити й поглибити знання учнів за темою.

Повторити правила утворення та вживання минулого тривалого та минулого доконаного часів.

Закріпити правила утворення та вживання граматичних часів, вивчених на попередніх уроках.

Навчати учнів працювати над проектами.

Тренувати учнів в усному мовленні та письмі.

Практикувати учнів в аудіюванні.

Виховувати вміння співпрацювати та поважати точку зору інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂), аркуші ватману, олівці.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Good morning, pupils. Nice to see you today.
Ps: Good morning teacher. Nice to see you.
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we are going to revise the Past Continuous, the Past Perfect Tenses and the grammar tenses we revised at the previous lessons. We'll do a lot of exercises, play games. At the end of our lesson we are going to prepare the project «English Outside the Classroom». I hope this lesson will be very useful for you.

Introduction

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 7).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали.

2) РЗ, впр. 2 (с. 8).

Учні ланцюжком читають речення, які вони склали.

3) РЗ, впр. 3 (с. 8).

Учні ланцюжком читають речення, які вони склали.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для самостійної роботи і виконують завдання. Той, хто першим впорався з ним, читає речення вголос і пояснює відповідні правила.

НО₁:

Match two parts of the sentences and explain the rules.

He was reading a book

while his wife was cooking supper.

Suddenly he remembered

that he had left his mobile phone at home.

When mother returned home

her children were playing in the living-room.

They had finished gathering fruit

before their aunt arrived.

I was speaking with my teacher

when my friend came up to us.

She told me everything

after she had talked to her brother.

When we saw him

he was waiting for a bus at the bus stop.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar Revision

1. Повторення і закріплення граматичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 19).

Учні ланцюжком усно складають речення за таблицею.

2) Впр. 2 (с. 20).

Клас розподіляється на дві команди. Члени кожної з них ланцюжком виходять до дошки і записують доповнені речення вправи. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

3) Впр. 3 (с. 20).

Учні самостійно письмово доповнюють діалог. Двоє учнів, які першими впоралися із завданням, читають доповнений діалог за ролями.

4) Впр. 4 (с. 20).

Учні ланцюжком читають речення вправи, обираючи правильний варіант форми дієслова, і пояснюють відповідне правило.

5) Впр. 5 (с. 20).

Клас розподіляється на три групи, кожна яких отримує по одному з речень вправи і складає запитання до нього. Представники груп, які склали найбільше запитань до свого речення, читають їх перед класом. Решта учнів доповнює їх відповіді.

Listening Comprehension

2. Аудіювання.

Учитель роздає картки для самостійної роботи (НО₂) і двічі читає текст діалогу. Учні слухають і виконують завдання на картках. По закінченні роботи вони обмінюються картками. Один з учнів читає речення, подані в картках, і визначає, чи відповідають вони змісту діалогу. Решта учнів перевіряє відповіді своїх однокласників.

- T:** — Hello, Boris! You look so happy. Did you travel with your parents?
 — Hi, Alex! I have just returned from a summer language camp.
 — Summer language camp? What did you do there?
 — Well, I studied English there. My parents are going to travel abroad next month and they want me to join them. So I decided to use the chance to study English.
 — But, Boris, you studied English during your summer holidays! It must be so boring!
 — Nothing of the kind. It was real fun. We had very good teachers from Great Britain. They taught us a lot of songs, jokes, and beautiful poems. I have improved my knowledge of grammar and met new friends. A group of children from Wales visited the camp and we had a good time together.
 — Where is the camp situated? Is it in the mountains?
 — Yes, it is. It is situated in the Crimea, at the seaside. There are beautiful mountains around it.
 — What else did you do at the camp, Boris?
 — We swam in the sea, went to the mountains, had sport competitions and concerts.
 — Did you visit any historical places?
 — Unfortunately, we didn't. But we were really busy and had no free time. By the way, I'm going to this camp next summer. Would you like to join me, Alex?
 — I'd love to, Boris.

НО₂:

Decide if these sentences are true or false.

- 1) Boris went travelling with his parents. _____
- 2) Alex thinks it's impossible to learn English in summer. _____
- 3) Boris had a good time in the camp. _____
- 4) The camp is situated in the mountains far from the sea. _____
- 5) The teachers in the camp were from Wales. _____
- 6) Boris visited some historical places with the children from the camp. _____
- 7) Boris is planning to go to this camp next summer. _____
- 8) Alex wants to join Boris. _____

Project**3. Робота над проектом. Впр. 6 (с. 21).**

Клас розподіляється на групи по четверо учнів. Вони обговорюють і виконують завдання вправи протягом 15 хвилин. По закінченні роботи один представник від кожної групи представляє плакат і розповідає про види діяльності, відображені на ньому. Учитель разом із класом обирає найкращий проект.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework****1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1, 2 (с. 9), письмово.

Summarizing**2. Підведення підсумків уроку.**

T: Today we have done a lot of different tasks. What task was interesting/difficult/easy for you? What task was boring?

УРОК 10. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Повторення. Контрольна робота.

Мета: Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів за темою.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для тематичного оцінювання, Test 1.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to write a test to check your skills and knowledge on the topic.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 9).

Учні ланцюжком читають виписані слова та словосполучення.

2) РЗ, впр. 2 (с. 9).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнені дієсловами у необхідній формі. Учитель стежить за правильністю відповідей.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instructions

1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з чотирьох завдань. За кожне правильно виконане завдання ви отримуєте три бали.

Test

2. Виконання контрольної роботи. Тест 1.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Summarizing

Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Was the test difficult for you? Did you do all the tasks well? What questions do you have? What weren't you able to do?

ТЕМА: З РОДИНОЮ ТА ДРУЗЬМИ

UNIT 1. WITH FAMILY AND FRIENDS

УРОК 11 (1)

Підтема: Родинні зв'язки.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новою лексикою.

Формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Виховувати любов і повагу до членів своєї родини.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm glad to see you again.

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about family, the members of the family and their place in your life. We will read a text, answer the questions, speak about your families and learn the poem.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вікторина «The Members of the Family».

Клас розподіляється на дві групи. Учитель розкладає картки (НО₁) на столі текстом донизу. Члени кожної з груп по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають запитання. Суперники мають відповісти на нього. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: Guess the member of the family.

НО₁:

The wife of your father is your...	The mother of your mother is your...	The sister of your father is your...	Your aunt's husband is your...
The husband of your mother is your...	The father of your father is your...	The brother of your mother is your...	Your uncle's wife is your...
The daughter of your parents is your...	The son of your parents is your...	The children of your aunt are your...	Your cousins are your mother's ...

Unit 1. With Family and Friends

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Поem

1. Вірш. Впр. 1а (с. 22).

Учитель пропонує двом-трьом учням прочитати вірш перед класом. Потім один з учнів перекладає вірш рідною мовою. Учитель допомагає в разі необхідності.

T: What is the real treasure which is described in the poem? Where can you find this treasure? What is it? Why does the author say that the real treasure is your family?

Учні ланцюжком відповідають на запитання.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 23).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 1b (с. 22).

Трое-четверо учнів висловлюють свої думки про цінність родини за зразком, поданим у вправі.

2) Reading. Етап читання. Впр. 2а (с. 23).

Учні ланцюжком читають текст по 3 речення і перекладають його рідною мовою.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 2b (с. 23).

Учні знаходять у тексті речення, які доводять, що родина — це скарб, і вголос читають їх ланцюжком.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 3 (с. 23).

Учні в парах відповідають на запитання вправи протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів розповідають про родини своїх співрозмовників.

2) Робота в парах.

Учитель роздає учням картки (НО₂). Учні протягом 3—5 хвилин готують діалоги за завданням картки, потім три-чотири пари інсценують їх перед класом.

T: Act out the situations.

НО₂:

A. Make up a dialogue.

You are in the house of your friend. Tell about your family and things you like doing together. Invite your friend to visit you some day and tell how your parents will be glad to see him/her.

B. Make up a dialogue.

Your friend has come to your house. Ask your friend about his/her family and things they like doing together. Tell your friend that you'll be glad to visit his/her house some day.

C. Make up a dialogue.

You invite your friend to visit your grandparents in the country. Tell your friend about the advantages of spending time in the country. Tell your friend about your grandparents and what they can teach you and your friend to do. Agree on a date for the visit.

D. Make up a dialogue.

Your friend invites you to visit his/her grandparents in the country. Ask your friend about his/her grandparents' house. Ask your friend about things you can do in the country. Agree on a date for your visit.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

- 1) РЗ, впр. 1 (с. 9), впр. 2 (с. 10).
- 2) Впр. 1а (с. 22), вивчити вірш.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about the treasure that we all have — our families. There are different things for which we appreciate our families. These things are special for everyone. For what things do you appreciate your nearest and dearest?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 12 (2)

Підтема: Родинні зв'язки.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Навчати учнів писати міні-твори.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Розвивати вміння логічно будувати розповідь.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Практикувати учнів у вживанні питальних речень.

Виховувати спостережливість і вміння цінувати у людях їхні позитивні якості.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about the members of our families. At this lesson we will discuss things you can do together with your parents, grandparents, cousins, aunts and uncles. At the end of our lesson you'll write a short essay about one person of your family.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

- 1) РЗ, впр. 1 (с. 9).

Учні ланцюжком читають визначення та добирають відповідні до них слова.

- 2) РЗ, впр. 2 (с. 10).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель контролює правильність відповідей, виправляє помилки (у разі їх наявності).

Unit 1. With Family and Friends

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Вірш. Впр. 1а (с. 22).

Четверо-п'ятеро учнів самостійно розповідають вірш напам'ять перед класом.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки для роботи в парах, показуючи їх один одному. Необхідно доповнити текст, ставлячи запитання співрозмовнику. Пара, яка першою закінчить роботу, по черзі читає доповнені речення.

НО₁:

A. Ask your partner and complete the text.

Denny has just returned from the _____. He visited his grandparents. Denny always goes to his grandparent's place in _____ as he has got a lot of work to do there. His grandfather is a tractor driver and he teaches Denny to repair a tractor. Denny also helped to take care of _____. Denny's granny has got a big garden. Denny likes to gather _____ there. This summer there was a good harvest of apples and pears. His granny cooked such tasty fruit _____. Denny also went fishing with his grandpa and friends. They caught a lot of _____. Denny thinks that visiting his grandparents is the best way to spend his holidays.

B. Ask your partner and complete the text.

Denny has just returned from the country. He visited his _____. Denny always goes to his _____ in summer as he has got a lot of work to do there. His grandfather is a tractor driver and he teaches Denny to _____. Denny also helped to take care of the rabbits and chickens. Denny's granny has got a big _____. Denny likes to gather fruit there. This summer there was a _____ harvest of apples and pears. His granny cooked such tasty fruit pies! Denny also went fishing with his _____. They caught a lot of fish. Denny thinks that visiting his grandparents is the best way to spend his holidays.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening

Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 5 (с. 24).

Спочатку учні самостійно читають завдання до тексту. Потім учитель двічі читає текст, клас виконує завдання. По закінченні роботи учні ланцюжком переказують заняття дітей. Учитель контролює правильність виконання завдання.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 24).

Кожен з учнів обирає один із чотирьох малюнків і протягом 1—2 хвилин готує невеличку розповідь, спираючись на зразок, поданий у вправі. По закінченні підготовки четверо учнів представляють свої розповіді. Решта учнів може доповнювати.

2) Впр. 6 (с. 25).

Учні в парах доповнюють діалог вправи. Час роботи — 2—3 хвилини. По закінченні підготовки дві-три пари інсценують діалог перед класом.

3) Гра «Survey».

Клас розподіляється на групи по п'ятеро учнів, кожна з яких отримує набір карток (НО₂). Кожен з учнів обирає собі картку й опитує інших членів своєї групи. По закінченні один представник від кожної з груп доповідає результати опитування.

T: Ask your friends and find out:

НО₂:

✂	— what your friends have learnt from their parents _____

	— what their parents like doing _____

	— which of your friends enjoy spending time with their grandparents _____

	— what family traditions your friends have _____

	— whom your friends admire in the family _____

	— for what your friends admire this person _____

	— what member of the family your friends ask for help or advice _____

	— with what member of the family your friends often argue and why _____

— what grandparents taught your friends _____	

— if your friends like spending time with their aunts and uncles and why _____	

Unit 1. With Family and Friends

4) Впр. 7 (с. 25).

Учні самостійно протягом 3—5 хвилин готують розповідь за завданням вправи. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів виступають зі своїми розповідями перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 8 (с. 25).

Учні самостійно письмово виконують завдання вправи. Час роботи — 5—7 хвилин. По закінченні підготовки троє-четверо учнів читають свої твори вголос. Ще три—чотири зошити учитель перевіряє вибірково.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 10), 2, 3 (с. 11), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about the members of your families and things you've learnt from them. What else would you like to learn from the members of your family?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 13 (3)

Підтема: Золоте серце.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новою лексикою.

Ознайомити учнів з особливостями вживання структури *used to*.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Формувати навички діалогічного мовлення.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати інтерес до історії своєї родини.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I.

ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. How are you?

Ps: Good morning, teacher. We are very well.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are continuing to speak about the members of our families. We'll also speak about the places you like to visit with your relatives. We'll learn some grammar today and, as usual, at the end of the lesson you will write a letter to your friend.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 10).

Учні ланцюжком читають складені до малюнків речення.

2) РЗ, впр. 2 (с. 11).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

3) РЗ, впр. 3 (с. 11).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали, і відповідають на них.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Word».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО₁) на столі. Члени кожної з команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають визначення слова. Суперники мають назвати це слово. Якщо вони не можуть назвати його, право відповіді переходить до другої команди. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: Read and guess the word.НО₁:

Wooden or metal box for keeping things. (chest)
Something beautiful and expensive which is made of gold or silver. (jewels)
A group of relatives who live together. (family)
A piece of clothes, a towel or a tablecloth with a beautiful ornament made by some woman. (embroidering)
A tasty dish with fruit, meat or vegetables which your granny bakes. (pies)
Hobby of many women which gives us beautiful warm clothes. (knitting)
The result of your success or something that you wanted so much and finally got. (achievement)
To understand and enjoy the good qualities of something. (to appreciate)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 27).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 1 (с. 26).

Один з учнів читає вірш і перекладає його рідною мовою. Клас допомагає у разі необхідності. Потім учитель пропонує розповісти про найкращі риси характеру своїх родичів, семеро-восьмеро учнів по черзі розповідають.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст вправи і перекладають рідною мовою.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 27).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх інформацією з тексту.

б) Робота з картками.

Учитель роздає картки (НО₂). Учні самостійно складають питальні речення, використовуючи подані слова. По закінченні роботи учні ланцюжком читають запитання та відповідають на них.

Unit 1. With Family and Friends

НО₂: *Make up questions and answer them.*

1) Alex/is/Where? _____

2) is/situated/Where/Australia? _____

3) Alex/relatives/in/What/have/Australia/does? _____

4) to/move/Mrs Helen/Australia/did/and/husband/When/her? _____

5) live/they/house/now/What/do/in? _____

6) do/holidays/does/your/great-grandmother/on/What? _____

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4а (с. 28).

Учні ланцюжком описують подорож Алекса за допомогою малюнків та зразка, поданого у вправі. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Робота в парах. Впр. 4b (с. 28).

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за 3—4 хвилини. По закінченні підготовки три-чотири пари інсценують свої діалоги перед класом.

НО₃:

A. Make up a dialogue. Ask your partner:

— how he/she spends summer holidays;

— if he/she spends the holidays with parents or other relatives.

Tell your partner about the traditions of spending holidays in your family.

Invite your partner to spend next holidays with your family.

B. Make up a dialogue. Tell your partner:

— how you prefer to spend summer holidays;

— with which of the relatives you prefer to spend your holidays.

Ask your partner about the traditions to spend holidays in his/her family.

Discuss the idea of spending holidays with the family of your partner.

Presenting
Grammar3. Уведення граматичного матеріалу: структура *used to*.

1) Подання структури *used to*.

Учитель записує на дошці речення та пропонує одному з учнів прочитати їх і перекласти рідною мовою:

Last year he used to walk to his office but now he drives there.

She didn't use to ski in winter but now she enjoys skiing.

Один з учнів читає правила, подані в підручнику на с. 28. Учитель їх коментує, звертаючи увагу учнів на значення структури *used to*.

2) Впр. 5 (с. 29).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком підходять до дошки, складають речення за поданим зразком і записують їх. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

3) Впр. 6 (с. 29).

Клас продовжує працювати в командах, члени яких по черзі усно складають речення за завданням вправи, вживаючи структуру *used to*. За кожне правильно складене речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 29).

Учні самостійно пишуть міні-твори у формі листів за завданням вправи протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи двоє-троє учнів читають свої твори вголос. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 11), 2, 3 (с. 12), письмово.

2) Впр. 1а (с. 26), вивчити вірш.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we continued speaking about the members of our families. Do you know anything about your great-grandparents? What can you tell us about them?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 14 (4)

Підтема: Це гарне місце, чи не так?

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Навчати учнів аргументовано та логічно висловлювати свою думку.

Тренувати учнів у вживанні структури *used to*.

Формувати навички монологічного мовлення.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у вживанні граматичних часів дієслів.

Виховувати вміння поважати думку інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (HO_1), (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I.

ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I hope you are fine today.

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Unit 1. With Family and Friends

Aim	2. Повідомлення теми та мети уроку.
	<i>T:</i> Today we are going to speak about the places we live in, about advantages and disadvantages of living in the town and in the country, in a block of flats and in a house. We are going to read a text about a summer cottage house and discuss it. We'll also practise grammar tenses.
Check on Homework	3. Перевірка домашнього завдання.
	1) РЗ, впр. 1 (с. 11). Учні ланцюжком читають словосполучення та речення, які вони склали. 2) РЗ, впр. 2 (с. 12). Учні ланцюжком читають складені ними до малюнків речення. 3) РЗ, впр. 3 (с. 12). Учні ланцюжком читають складені ними за таблицею речення. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).
Warming up	4. Уведення в іншомовну атмосферу.
	1) Впр. 1а (с. 26). Четверо-п'ятеро учнів розповідають вірш перед класом. Учитель контролює правильність вимови слів. 2) Гра «Then and Now». Клас розподіляється на дві команди, члени яких по черзі усно складають речення про те, що було (не було) раніше і що є (немає) зараз, вживаючи <i>used to</i>. Речення не можна повторювати. За кожне правильно складене речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. Учитель може надавати додаткові бали за цікаві й оригінальні речення. Наприклад: <i>Team 1.</i> People used to travel by coaches, but now they travel by cars. <i>Team 2.</i> People used to cook their food on fire, now they use cookers and microwaves. <i>Team 1.</i> People used to wash clothes by themselves, now we have washing machines...

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking	1. Розвиток умінь мовлення.
	1) Впр. 1 (с. 29). Учні самостійно читають завдання вправи і готують невеличкі висловлювання щодо поданих тверджень. По закінченні підготовки троє-четверо учнів розповідають про свої уподобання перед класом. 2) Впр. 2 (с. 29). Учні у парах обговорюють одне з тверджень, поданих у впр. 1 (с. 29), спираючись на зразок. По закінченні роботи троє-четверо учнів висловлюють свої думки вголос, аргументуючи їх. 3) Гра «Survey». Клас розподіляється на групи, кожна з яких отримує набір карток (НО₁). Учні беруть по одній картці й опитують членів своєї групи. По закінченні роботи групи узагальнюють зібрану інформацію і представники від кожної з них повідомляють цю інформацію класу. <i>T:</i> Ask your partners and write the information.

НО₁:**A. Find out who:**

- prefers to live in the town;
- prefers to spend holidays in the country and why;
- would like to have a summer cottage.

Ask him/her why he/she prefers to live in the town.

B. Find out who:

- prefers to live in the country;
- thinks that all the members of the family must share their household chores;
- helps his/her parents with the household chores.

Ask him/her why he/she prefers to live in the country.

C. Find out who:

- prefers to live in a house;
- thinks that children shouldn't do any chores about the house;
- thinks that there are no house chores for men and women only.

Ask him/her why he/she prefers to live in a house.

D. Find out who:

- prefers to live in a block of flats;
- prefers to spend holidays in the town and why;
- has got a summer cottage in the country.

Ask him/her why he/she prefers to live in a block of flats.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 30).**1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.**

Бесіда з учнями.

T: Now we know where you prefer to live and spend your holidays. Some of you have got summer cottages, some of you would like to have them. What work do you do at your summer cottage? Are you always ready to help your parents and grandparents? Do all the members of your family share the household chores?

Учитель виписує на дошці нові слова з тексту, пропонує одному з учнів прочитати їх уголос і перекласти рідною мовою. Учитель допомагає у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком читають і перекладають текст рідною мовою.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.**а) Впр. 4 (с. 31).**

Учні ланцюжком читають і доповнюють речення вправи.

б) Переказ тексту «Snowball Retelling».

Учні ланцюжком переказують текст по 2—3 речення, використовуючи запитання з картки (НО₂) як план. Потім двоє-троє учнів самостійно переказують текст перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Grammar
Practice**3. Повторення граматичного матеріалу: граматичні часи дієслів.**

Гра «Correct the Mistake».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₃). Члени команд ланцюжком підходять, беруть одну з карток, знаходять помилку та записують на дошці правильний варіант речення. За кожне правильно записане надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: Find the mistake and correct the sentence.

Unit 1. With Family and Friends

НО₂:

They doesn't know her address.
Did he whitewashed the trees in the garden yesterday?
I is watering the lawn behind the house.
We have already saw your new summer cottage.
While the man spoke to the land agent his wife was looking around the house.
When have you planted so beautiful roses?
Does she likes gathering fruit?
She made her choice before he described the situation.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 1, 2 (с. 13), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.
T: Today we spoke about the advantages and disadvantages of living in the town and in the country. But I'm sure you agree that it's wonderful to spend weekends in the countryside. Do you often spend your weekends in the countryside? With whom do you prefer to spend weekends?
Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 15 (5)

Підтема: Це гарне місце, чи не так?

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.
Повторити правила утворення різних типів запитань.
Ознайомити учнів з правилами утворення розділових запитань.
Формувати навички діалогічного мовлення.
Тренувати учнів в аудіюванні.
Тренувати учнів у письмі.
Виховувати любов і повагу до природи та праці.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.
T: Good morning, pupils. I'm very glad to see you.
Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are continuing to speak about the life and work at a summer cottage. We are going to revise different types of questions and learn to make tag questions. I hope our lesson will be useful for you.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 13).
Двоє учнів по черзі читають речення, які вони склали.

2) РЗ, впр. 2 (с. 13).
Учні ланцюжком читають виписані словосполучення. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Word».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО₁) на столі. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають визначення слова. Суперники мають назвати це слово. Якщо вони не можуть зробити це, право відповіді переходить до другої команди. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. (Слова взято з попереднього уроку.)

T: Read a definition and guess the word.

НО₁:

A special place near the house where flowers grow. (flowerbed)
An action when you place some plant into the ground with the help of a spade. (to plant)
A building in the countryside for living in summer. (summer cottage)
A person whose occupation is to sell houses. (land agent)
A special thing which spiders make for catching flies and other insects. (cobweb)
A special place in a tree for playing and hiding. It is especially popular among boys. (treehouse)
You do it in autumn and spring when you need to clean your garden from the fallen leaves. (to rake)
A place near the house with a nice green grass. (lawn)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension	1. Аудіювання. Учитель роздає картки для самостійної роботи (НО ₂) і двічі читає текст діалогу вголос. Учні слухають і виконують завдання на картках. По закінченні роботи учні ланцюжком читають подані запитання в картках і обирають правильні відповіді. Учитель контролює правильність виконання завдання. A FAMILY WEEKEND — Hello, Pamela. Did you have a good weekend? — Hi, Dolly. My weekend was really wonderful. You know, my parents bought a nice summer cottage in spring, so now we spend all our weekends there.
-------------------------	---

Unit 1. With Family and Friends

— Summer cottage? I don't like summer cottages. They are usually far from the town, they are small and uncomfortable and you have to work in the garden from morning till night.

— You are wrong, Dolly. Our cottage isn't big, but it is rather comfortable. It is situated in a beautiful place not far from the town. You can easily get to the town by bus, which goes there every hour.

— Is there a river or a forest near that place?

— There isn't any river, but our cottage is situated near a beautiful lake. We swam there every day and my father and brother went fishing. And not far from the village there is a forest. We went there to pick mushrooms.

— Pamela, weren't you bored there in summer?

— No, I wasn't. My parents love gardening. My mother and I took care of the flowers we had planted in spring. We watered them and weeded the flowerbeds. And my father and brother dug around the trees and gathered apples, plumps and pears. You know, fruit are especially tasty when they are grown in your own garden. And in the evenings we had supper outside our house, talked and listened to music. My parent's friends often visited us and we had a barbecue.

— Your story sounds so sweet, Pamela!

— Let's go to our cottage together next weekend. You will make sure that the rest in the countryside is really great.

HO₂:

Listen to the dialogue and circle the correct item.

- 1) Who had a wonderful weekend? Pamela/Dolly
- 2) Who disliked summer cottages? Pamela/Dolly
- 3) What cottage did Pamela's parents buy? big/small
- 4) What was there near the cottage? lake/river
- 5) Was Pamela bored in the cottage in summer? yes/no
- 6) Who planted the flowers? Pamela's father/Pamela's mother
- 7) Who worked in the garden? Pamela's father/Pamela's mother
- 8) When are the girls going to the cottage? next holidays/next weekend

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

- 1) Впр. 5 (с. 31).

Учні ланцюжком усно складають речення до малюнків вправи.

- 2) Робота в парах.

Учні отримують картки (HO₃) і в парах складають діалоги за поданим завданням.

По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

HO₃:

A. Make up a dialogue.

Your parents have just bought a new summer cottage. Tell your friend about this cottage and the place it is situated at. Tell your friend about the household chores you and your parents do there. Explain why you like to spend weekends in the cottage. Invite your friend to spend the weekend in your summer cottage. Agree on a date.

B. Make up a dialogue.

Your friend's parents have just bought a new summer cottage. Ask your friend about the cottage and the place it is situated at. Ask your friend about the household chores he/she and his/her parents do there. Ask your friend why he/she likes to spend weekends in the cottage. Discuss the idea of spending the weekend in your friend's cottage. Agree on a date.

Grammar
Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу.

- 1) Повторення правил утворення запитань різних типів. Впр. 6 (с. 31).

Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди. Члени команд ланцюжком виходять до дошки і записують запитання до речень вправи. За кожне правильно записане запитання надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. По закінченні перевірки вчитель пропонує одному з учнів пояснити правила утворення запитань. Учитель і решта класу допомагають у разі необхідності.

- 2) Подання граматичного матеріалу: розділові запитання.

Учитель записує на дошці речення та пропонує одному з учнів перекласти їх рідною мовою:

We go to the summer cottage every Saturday, don't we?

They grew beautiful roses last summer, didn't they?

She doesn't want to go to the river, does she?

He won't tell me the truth, will he?

Учитель звертає увагу учнів на формування закінчення розділового запитання та на його відповідність граматичному часу речення. Потім один з учнів читає правила, подані у підручнику на с. 32, учитель коментує та пояснює.

- 3) Відпрацювання граматичного матеріалу: розділові запитання.

- а) Впр. 7 (с. 33).

Учні самостійно письмово виконують вправу, потім учитель читає правильні варіанти відповідей, а учні самостійно перевіряють свої зошити.

- б) РЗ, впр. 3 (с. 13).

Клас розподіляється на дві групи, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують доповнені запитання вправи. За кожне правильно записане запитання надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

- в) Впр. 8 (с. 33).

Учитель поділяє клас на три групи і роздає їм малюнки вправи. Учні мають самостійно протягом 2 хвилин скласти і записати якомога більше розділових запитань у різних граматичних часах до відповідного малюнку. По закінченні роботи учні, які склали найбільше запитань у кожній групі, читають їх уголос.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 14), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we talked about some ways of spending the weekend in the countryside. Can you tell a few words about your best weekend in the countryside?

Учні розповідають ланцюжком.

УРОК 16 (6)

Підтема: Домашні обов'язки.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Практикувати учнів у вживанні розділових запитань.

Розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Тренувати учнів в аудіюванні та письмі.

Виховувати почуття відповідальності та турботи про ближніх.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи в парах (НО₂), аудіозапис діалогу для аудіювання.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I hope you are fine today.

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about household chores and the necessity to help one's parents. We'll also practise making different types of questions and we are going to read the continuation of the story «A New Summer Cottage».

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 14).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 14).

Учні ланцюжком читають розділові запитання, які вони склали.

3) РЗ, впр. 3 (с. 14).

Двоє-троє учнів читають свої речення до малюнку вправи вголос.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Complete the Question».

Учні отримують набори карток (НО₁) і самостійно складають розділові запитання.

Той, хто першим впорався із завданням, читає запитання вголос.

T: Match two parts of the questions.

НО₁:

We had a wonderful barbecue last Sunday,	didn't we?
He doesn't care about his marks at school,	does he?
Let's have a party tomorrow,	shall we?
He can't meet us at the station,	can he?
She hasn't read this magazine yet,	has she?
They were dancing all the night,	weren't they?

We have had a wonderful trip,	haven't we?
You prefer tea to coffee,	don't you?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 33).

1) Впр. 1а (с. 33).

Учитель читає словосполучення. Учні слухають і повторюють за ним. Потім двоє-трьох учнів читають словосполучення ще раз і перекладають їх рідною мовою.

2) Впр. 1б (с. 33).

Учні двічі слухають діалог в аудіозаписі і виконують завдання вправи. По закінченні роботи учні ланцюжком читають словосполучення, які звучали у діалозі.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги протягом 5 хвилин. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

НО₂:

A. Make up a dialogue.

Ask your partner what he/she thinks about the importance of helping one's parents about the house.

Tell your partner what household chores you usually do.

Ask your partner what household chores he/she does.

Ask your partner if there are chores for men and for women only in his/her family.

Tell your partner your ideas about chores for men and women only.

B. Make up a dialogue.

Tell your partner your ideas about the importance of helping one's parents about the house.

Ask your partner what household chores he/she does.

Tell your partner what household chores you usually do.

Tell your partner if there are chores for men and for women only in your family.

Ask your partner if there are chores for men and for women only in his/her family.

2) Впр. 1с (с. 34).

Учитель розподіляє клас на групи по четверо-п'ятеро учнів. Члени груп мають розповісти про домашні обов'язки, які вони виконують вдома. Один з учнів від кожної з груп має узагальнити інформацію і розповісти її класу.

Reading

3. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 35).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

T: Do you remember the first part of the text «A New Summer Cottage»? Who are the main characters of this text? What can you tell about Mr Parkers/Mrs Parkers/Steve/Molly? What did the family decide to do in summer? What did the Parkers want to do in the summer cottage? How could children help their parents? What did

Unit 1. With Family and Friends

Steve want to have? Why wasn't it easy to find a good cottage? What was Molly afraid of? Did the Parkers find the perfect house?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст вправи по 3 речення та перекладають його рідною мовою. Учитель контролює правильність вимови слів.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 35).

Учні ланцюжком читають речення, погоджуючись або не погоджуючись із ними та виправляючи помилкові твердження. Учитель контролює правильність виконання завдання.

б) Переказ тексту.

Учні спочатку ланцюжком переказують текст по 3—4 речення кожний, використовуючи речення картки (НО₃) як план. Потім четверо-п'ятеро учнів самостійно переказують текст перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень і логічним зв'язком переказів.

Writing

4. Письмо. Впр. 2 (с. 34).

Учні в парах письмово складають запитання за зразком, поданим у вправі. Час роботи — 2—3 хвилини. Дві пари, які першими впорались із завданням, читають свої запитання вголос. Учитель контролює правильність граматичної будови, цих запитань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 15), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about household chores. What does each member of your family do about the house? How do you help your parents and grandparents?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 17 (7)

Підтема: Домашні обов'язки.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Повторити граматичні часи дієслів.

Розвивати навички діалогічного мовлення.

Тренувати учнів у читанні.

Практикувати учнів у письмі.

Розвивати творчі здібності учнів.

Виховувати культуру спілкування.

Навчати учнів бути уважними до людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), (НО₃), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During this lesson we are going to speak about household chores and the importance of sharing them with all the members of the family.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 15).

Учні спочатку читають словосполучення, потім — речення, які вони склали.

2) РЗ, впр. 2 (с. 15).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

3) РЗ, впр. 3 (с. 15).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали, та відповідають на них.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Make up a Sentence».

Учитель розкладає картки (НО₁) на столі текстом донизу та розподіляє клас на дві команди. Члени команд по черзі підходять до дошки, беруть одну з карток і утворюють речення з поданим словосполученням у будь-якому граматичному часі. Суперники мають утворити до нього розділове запитання. За кожне неправильно складене речення чи запитання надається один бал. Перемагає команда, яка отримає менше балів.

T: Make up a sentence, using a word combination.

НО₁:

to make the bed	to do the laundry	to sweep the floor	to fold the clothes	to polish the furniture
to shake out the rug	to weed the kitchen garden	to rake the leaves	to do the cooking	to dry the dishes

Team 1: Helen did the laundry yesterday.

Team 2: Helen did the laundry yesterday, didn't she?

We have already weeded the kitchen garden.

Team 1: We have already weeded the kitchen garden, haven't we?..

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання діалогу для читання. Впр. 5 (с. 36).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

T: As we are speaking about household chores and the importance of helping your parents and grandparents, let's see what you did about the house yesterday. Let's play a «Chain Game».

Unit 1. With Family and Friends

Учні ланцюжком запитують один в одного «What did you do about the house yesterday?» і відповідають. Відповіді не повинні повторюватись. Учень, який не знає, що сказати, вибуває. Виграє той, хто останнім відповість на запитання.

Наприклад:

P_1 : What did you do about the house yesterday?

P_2 : I swept the floor yesterday. What did you do about the house yesterday?

P_3 : I shook out the rug yesterday. What did you do about the house yesterday?..

2) Reading. Етап читання.

Учні спочатку читають діалог самостійно і доповнюють його необхідною формою дієслів, поданих у дужках. Час роботи — 3 хвилини. По закінченні підготовки дві-три трійки учнів читають доповнений діалог за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи (HO_2) і складають запитання із поданих слів. По закінченні роботи учні ланцюжком читають запитання та відповідають на них. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

HO_2 :

Make up questions and answer them.

1) mother/the/pleased/will/with/be/Why/children? _____

2) done/the/What/children/garden/have/the/in? _____

3) the/surprised/Why/father/tomorrow/be/will? _____

4) want/the/do/time/What/children/to/do/next? _____

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 6 (с. 36).

Клас розподіляється на групи по четверо учнів, кожна з яких обирає по одній картці (HO_3) і виконує завдання протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи представники від кожної групи доповідають про результати обговорення. Члени інших груп доповнюють відповіді.

HO_3 :

A. Make up a list of household chores all the members of the family can do together.

B. Make up a list of household chores children can do without the help of grown-ups.

C. Make up a list of household chores that children can't do without the help of grown-ups.

D. Make up a list of the household chores that only men (women) can do.

2) Впр. 7 (с. 36).

Учитель розподіляє малюнки вправи між парами учнів, і вони складають діалоги за завданням вправи. По закінченні роботи три-п'ять пар інсценують діалоги перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 8 (с. 37).

1) Впр. 8a (с. 37).

Учні самостійно письмово доповнюють речення вправи поданими словами. По закінченні роботи учні ланцюжком читають доповнені речення. Учитель контролює правильність відповідей.

2) Впр. 8b (с. 37).

Учні самостійно пишуть міні-твори за завданням вправи протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи двоє-троє учнів читають свої твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 16), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about household chores. How are you going to help your parents and grandparents today? What chores will you do to please them?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 18 (8)

Підтема: Завзяті помічники.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Практикувати учнів у діалогічному та монологічному мовленні.

Удосконалювати техніку читання.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Виховувати вміння логічно мислити та робити висновки.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. It's so good to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.

T: How are you getting on?

Ps: We are well, thank you.

Unit 1. With Family and Friends

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During our lesson today we are continuing to speak about household chores. We will discuss ways to make household chores easier for us. I hope everyone will be interested in the topic of this lesson.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 16).

Двоє учнів читають доповнений діалог за ролями перед класом.

2) РЗ, впр. 2 (с. 16).

Учні ланцюжком читають речення, які вони склали. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки у разі їх наявності.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Find the Differences».

Учні отримують картки для роботи в парах (НО₁), не показуючи їх. Ставлячи по черзі один одному запитання щодо діяльності людей, зображених на малюнках, слід знайти у них відмінності. Запитання можуть бути у теперішньому тривалому, минулому неозначеному чи минулому тривалому часі (це вказує вчитель). Пара учнів, яка першою впоралась із завданням, розповідає про відмінності малюнків перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної структури речень.

НО₁:

A. Ask your partner and find the differences.



B. Ask your partner and find the differences.



II. **ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Speaking****1. Розвиток умінь мовлення.**

1) Впр. 1 (с. 37).

Учні в парах ставлять один одному подані запитання. По закінченні роботи троє-четверо учнів переказують відповіді своїх співрозмовників.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги за поданим завданням. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

НО₂:**A. Make up a dialogue.**

You are going to the cinema tonight. Invite your friend to join you. Explain what film is on. Ask your friend why he/she can't go today. Ask your friend what house chores he/she has to do. Agree on an other day when you both can go to the cinema.

B. Make up a dialogue.

Your friend is going to the cinema and invites you to join him/her. Thank your friend for the invitation. Explain that you can't go today because you have to do some house chores. Ask your friend if you can go to the cinema some other day. Agree on an other day you can go to the cinema.

Listening Comprehension**2. Аудіювання. Впр. 2 (с. 38).**

1) Учні самостійно читають завдання та з'ясовують незрозумілі моменти. Учитель двічі читає тексти, учні уважно слухають і заповнюють таблицю. По закінченні роботи учні ланцюжком повідомляють про домашні обов'язки дітей.

2) Гра «Correct the Mistake».

Клас розподіляється на дві групи. Учитель читає речення, члени команд по черзі мають виправити помилку. За кожне виправлене речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: Taras doesn't help his mum. Taras likes cooking in summer. Taras likes to treat his sister and parents to a tasty potato salad. Olia lives in a village. Olia hates doing the laundry. Olia has a real friend and they take her dog for a walk together. Semen lives in a small family. Semen has to vacuum the carpets and mats. Semen's favourite shopping place is near the central department store. Semen likes to take care of his dog.

Reading**3. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 38).**

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

T: What gadgets can make our house chores easier? What gadgets do you use in your house? Which of them do you like to use more? What gadgets would you like to have in your house? Why? Would you like to have a robot at home?

По двоє-троє учнів відповідають на кожне запитання.

Учитель виписує на дошці незнайомі слова і читає їх, учні повторюють за ним, потім за його допомогою перекладають слова рідною мовою.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст по 3 речення і перекладають його рідною мовою.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 5 (с. 39).

Учні ланцюжком читають і доповнюють речення вправи.

Unit 1. With Family and Friends

б) Впр. 4 (с. 39).

Учні ланцюжком відповідають на запитання вправи.

в) Переказ тексту.

Учні по черзі підходять до дошки і виписують опорні слова з тексту, щоб використувати їх як план для переказу. Після цього учні ланцюжком переказують текст по 2—3 речення. Потім двоє-троє учнів переказують текст самостійно з опорою на виписані слова. Учитель стежить за послідовністю переказів і правильністю граматичної будови речень.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 17), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: During this lesson we discussed some ways to do work about the house easier. What would you think about a robot-housewife? Would you like to have one in your house? Why? Why not?

Учні ланцюжком висловлюють думки щодо запитань учителя.

УРОК 19 (9)

Підтема: Пишемо оповідання.

Мета: Ознайомити учнів із загальними правилами написання оповідань.

Навчати учнів писати оповідання.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Навчати учнів послідовно та зв'язно будувати сюжет творів.

Розвивати творчі здібності учнів.

Виховувати спостережливість та увагу під час виконання завдань.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (Н0).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. Nice to see you today.

Ps: Good morning, teacher. Nice to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to have hard but interesting work. We are going to learn to write a story. First you are going to learn some rules about writing a story, then practise these rules and at the end of our lesson you will create your own stories. I hope you'll enjoy the work today.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 17).

Один з учнів записує на дошці назви домашніх приладів.

2) РЗ, впр. 2 (с. 17).

Двоє-троє учнів читають речення, які вони склали.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

T: At our last lesson we read the text about the girl Molly who would like to have a robot to do household chores. Now I would like you to write your ideas about the kind of work the robot could do about the house and couldn't do. You should explain your ideas.

Учні самостійно у зошитах мають записати три види хатньої роботи, які робот міг би виконати, і три види, які б не міг. По закінченні підготовки четверо-п'ятеро учнів повідомляють свої ідеї класу, обґрунтовуючи їх.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання.

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

T: At the lessons of Literature you have already learnt how many parts any story should have. So who can answer this question? That's right. Any story should have three parts: an introduction, the main body and conclusions. What kind of information should every part of a story contain?

Учні за допомогою вчителя відповідають на запитання.

T: Now let's put the parts of the story in the correct order and find out which part is the introduction, which part is the main body and which part is the conclusions.

2) Reading. Етап читання.

Учні отримують набори карток для самостійної роботи, самостійно впорядковують їх так, щоб вийшов текст, і визначають його композиційні складові. Той, хто першим впорався із завданням, читає текст вголос.

НО:

Order the parts and make a story.

Now our parents think that we are smart and practical children. Why do they have such an opinion? This story will explain you everything.

My name is Mike and I'm thirteen. I have got a younger sister Bessy. She is a very naughty girl and she often gets into trouble. My parents have always taught me to be a caring brother. So, knowing Bessy's luck I wasn't happy to stay with her while our parents were out for some business for a couple of days.

Before going on a business trip our mum cooked us some food, gave me some money and a lot of instructions. As soon as our parents left, Bessy cried out with joy and ran to the kitchen. She opened the fridge, took out the sausages (she liked them very much) and started eating. At that moment the phone rang and Bessy went to the hall to answer it.

While she was talking to one of her friends, our cat Pirate felt the smell of the sausages and jumped onto the table. When Bessy returned into the kitchen, Pirate was eating the last sausage. Bess made a horrible cry. Pirate jumped on the curtain, broke the flowerpot, then onto the table, turned over the saucepan with our soup and ran to the balcony. He jumped out and disappeared in the street.

Unit 1. With Family and Friends

Закінчення завдання

The situation was really terrible: the kitchen was a mess; we were without dinner and the cat. So I gave Bessy the money our mother had left and sent her to the supermarket to buy some sausages and a loaf of bread and started cleaning the kitchen. Bessy returned very happy. She spent all the money for ice-cream! I was furious. I took my mother's book of recipes and started cooking dinner. It was the first dinner I cooked myself and it was so tasty!

When our parents returned home they were very pleased. The kitchen looked clean and beautiful. A hot dinner was on the table. The fridge was full of ice-cream. Since then our parents consider us to be very practical and self-dependent children.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Учні за допомогою вчителя визначають композиційні складові тексту.

Presenting
the Writing
Rules

2. Подання правил написання оповідання (с. 39).

Один з учнів читає правила і перекладає їх рідною мовою. Учитель коментує та пояснює правила (у разі необхідності), потім просить учнів знайти приклади у тексті (НО₁), які їх підтверджують. Учні ланцюжком відповідають.

Practice

3. Виконання тренувальних вправ.

1) РЗ, впр. 1 (с. 17).

Учні самостійно читають і доповнюють текст вправи. По закінченні роботи вони ланцюжком читають уголос по одному абзацу тексту.

2) РЗ, впр. 2 (с. 18).

Учні самостійно підбирають назви до кожного абзацу тексту. По закінченні роботи один з учнів зачитує їх.

Writing
Practice

4. Написання оповідання.

1) Етап підготовки до написання оповідання. Впр. 6 (с. 40).

Учні у групах по четверо обговорюють завдання вправи протягом 5 хвилин. По закінченні роботи представники від кожної групи повідомляють свої ідеї класу.

2) Етап написання оповідання. Впр. 7 (с. 40).

Учні самостійно пишуть невеличке оповідання за завданням вправи.

3) Етап перевірки написаного твору.

Двоє-трьох учнів читають свої оповідання перед класом.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 18), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we have learned to write a story. Did you like our lesson? What was the most interesting/difficult part of it? What new things have you learned today?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 20 (10)**Підтема:** Родинні традиції.**Мета:** Повторити й активізувати лексику теми.

Навчати учнів висловлювати й аргументувати власну думку.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Розвивати вміння діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати повагу до родинних традицій та прагнення їх підтримувати.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).**▼ ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting****1. Привітання.***T:* Good morning, pupils. Nice to see you today.*Ps:* Good morning, teacher. Nice to see you.*T:* How are you?*Ps:* We are fine, thank you.**Aim****2. Повідомлення теми та мети уроку.***T:* Today we will speak about family traditions, their place in our life and the importance to keep them.**Check
on Homework****3. Перевірка домашнього завдання.**

РЗ, впр. 3 (с. 18).

Трое-четверо учнів читають свої оповідання перед класом. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково.

Warming up**4. Уведення в іншомовну атмосферу.**Учні отримують картки (НО₁) і в парах протягом 2—3 хвилин складають діалог. Пара, яка першою впоралась із завданням, інсценує діалог перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.**НО₁:***A. Put the phrases in the correct order to make up a dialogue. Use the phrases of your partner.**Peter:*

— At 7 p. m. It's in the Central Concert Hall.

— What a pity! I hoped you would join me.

— 6285439. Hello, Jane! It's me, Peter.

— Why not, Jane?

— Well, have a good time at the birthday. Bye!

— I'm fine, thank you. Jane, are you free on Saturday? I have got an extra ticket for a rock band concert.

Unit 1. With Family and Friends

Закінчення завдання

B. Put the phrases in the correct order to make up a dialogue. Use the phrases of your partner.

Jane:

- Rock band concert? It's my favourite group! What time is the concert?
- You see, it's my great-grandmother's birthday on Saturday. It has become a tradition for all our relatives to visit our great-granny on this day. I can't miss this event.
- Oh hi, Peter. How are you?
- Thank you, Peter. Goodbye.
- Sorry, Peter. I'm afraid, I can't go there.
- I'd love to, but... I hope you won't go to the concert alone.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening

Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 2а (с. 40).

Учні самостійно читають завдання вправи. Учитель двічі читає діалог, вони виконують завдання. По закінченні роботи учні ланцюжком читають речення вправи, погоджуючись або не погоджуючись із ними.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2b (с. 40).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

T: Do you have any family traditions? What are they? Do you know when these traditions started? Do you like these traditions? What other traditions would you like to have?

2) Reading. Етап читання.

Дві-три пари учнів читають діалог за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Робота з картками.

Учні ще раз уважно передивляються текст протягом 1 хвилини, потім закривають підручники. Учитель роздає картки (НО₂), учні самостійно доповнюють подані речення. По закінченні вони ланцюжком читають доповнені речення.

НО₂:

Complete the sentences.

- 1) We have many _____ in our family and I think it's _____.
- 2) We like to have dinner _____, celebrate our birthdays, prepare _____ for each other and organize games and _____.
- 3) We often go on _____ and play sports.
- 4) We try to _____ our family traditions with great honour.
- 5) This helps our family to be a little _____ created by _____.
- 6) Sometimes we make our family _____ «Family Times» and then have Friday _____.

б) Бесіда з учнями.

T: What did the reporter ask the man about? What family traditions did the man name? Why are the family traditions so important for the man's family? What family traditions do the children like most of all?

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1 (с. 40).

Клас розподіляється на дві групи, кожна з яких обирає одне із двох тверджень вправи і готує аргументи на його користь. Учні протягом 3—4 хвилин готують доповідь. По закінченні роботи представники кожної групи (один-двоє учнів) повідомляють свої аргументи. Решта їх доповнюють.

2) Впр. 3 (с. 41).

а) Учні у парах складають діалоги до одного з малюнків. По закінченні роботи чотири-п'ять пар інсценують діалоги перед класом.

б) Учні самостійно готують невеличкий опис малюнку, не називаючи його. По закінченні роботи п'ятеро-шестеро учнів розповідають свої описи, решта відгадують, до якого малюнку його було складено.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 18), 2, 3 (с. 19), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about family traditions. Are there any traditions in your families you don't like and don't want to keep? Why? Would you like to start some other traditions? What traditions would you like to start? Why?

На кожне запитання відповідають по троє-четверо учнів.

УРОК 21 (11)

Підтема: Родинні традиції.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Тренувати учнів у вживанні граматичних часів дієслів.

Продовжувати формувати навички діалогічного мовлення.

Практикувати учнів у читанні.

Розвивати навички письма.

Виховувати любов до своєї Вітчизни, почуття єдності і взаєморозуміння.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. How are you?

Ps: Good morning, teacher. We are very well.

Unit 1. With Family and Friends

- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: During this lesson we are continuing to speak about some family traditions. We will discuss ways to spend free time with the whole family.
- Check on Homework** **3. Перевірка домашнього завдання.**
 1) РЗ, впр. 1 (с. 18).
 Учні ланцюжком читають речення, які вони склали.
 2) РЗ, впр. 2 (с. 19).
 Учні ланцюжком читають міні-діалоги з обраними репліками.
 3) РЗ, впр. 3 (с. 19).
 Двоє-троє учнів читають свої міні-твори перед класом. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково.
- Warming up** **4. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 Робота у групах. Учитель розподіляє клас на групи по четверо учнів і роздає кожній з них по одній картці (НО₁). Учні протягом 5 хвилин обговорюють завдання, потім один-двоє представників від кожної групи повідомляють свої ідеї.

НО₁:

A. You are going to spend Christmas with your family and relatives. Suggest your ideas about spending this holiday.

B. Your family is planning a summer rest. Suggest your ideas about spending summer holidays for the whole family.

C. Your parents want to have a wonderful weekend. Give your ideas of a way to have a really good weekend.

D. You have got an idea to start a new tradition in your family. Give your ideas about what tradition to start and explain your choice.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Speaking** **1. Розвиток умінь мовлення.**
- 1) Впр. 4 (с. 42).
 а) Учні у групах по четверо складають перелік родинних традицій, користуючись текстом впр. 2b (с. 40). По закінченні роботи представник групи, яка першою впоралась із завданням, зачитує перелік. Решта доповнюють його відповідь у разі необхідності. Учитель контролює правильність виконання завдання.
 б) Учні самостійно готують невеличку розповідь за поданим завданням. По закінченні роботи троє-четверо учнів виступають з розповідями перед класом.
- 2) Гра «Survey».
 Клас розподіляється на групи по четверо—п'ятеро учнів, члени яких отримують по одній картці з набору (НО₂) та опитують один одного. Потім учні узагальнюють інформацію, і по закінченні роботи представники від кожної групи повідомляють про результати опитування. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

НО₂:A. *Ask your friends and find out who:*

- likes his/her family traditions;
- doesn't want to change them.

B. *Ask your friends and find out who:*

- prefers to spend his/her time with the family;
- thinks that keeping family traditions is very important.

C. *Ask your friends and find out who:*

- thinks that people shouldn't follow any family traditions;
- doesn't like to spend his/her free time with the family.

D. *Ask your friends and find out who:*

- wants to change some family traditions;
- thinks that children shouldn't follow the traditions of their parents.

Grammar
Practice

2. Повторення граматичного матеріалу: часи дієслів.

1) Впр. 5 (с. 42).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх необхідною формою дієслова. Учитель контролює правильність відповідей.

2) Гра «Complete the Sentences».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає два набори карток (НО₃) на столі текстом донизу. Члени команд ланцюжком підходять до столу, беруть по одній картці та записують доповнене речення на дошці. За кожне правильно записане надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Put the verbs in brackets in the correct tense.

НО₃:

You always _____ (to plan) your holidays?

They _____ (to have) supper when somebody _____
(to knock) at the door.

He ever _____ (to see) this beautiful palace?

Where she _____ (to spend) last holidays?

I _____ (to buy) the tickets before I _____ (to see) you yesterday.

He _____ (to speak) on the phone at the moment.

We _____ (to come) into the room and _____ (to see)
the present a few minutes ago.

The children _____ (to pass) the exam tomorrow.

They already _____ (to finish) repairing the house.

What he _____ (to do) when I _____ (to phone) you yesterday?

Unit 1. With Family and Friends

- Reading** **3. Подання діалогу для читання. Впр. 6 (с. 42).**
- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
T: Do you like to travel with your parents? What are the advantages/disadvantages of travelling with your family? What means of transport do you prefer while travelling?
 На кожне запитання відповідають по двоє-троє учнів.
 - 2) Reading. Етап читання.
 Дві-три пари учнів читають діалог за ролями.
 - 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу.
 Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.
T: Where is Alex? How is Alex going to travel around Australia next week? What is a motorhome? Would you like to travel by motorhome? Why? Why not?
- Writing** **4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 43).**
- Учні самостійно письмово виконують завдання вправи протягом 10 хвилин. По закінченні роботи двоє-троє учнів читають свої міні-твори перед класом.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
- РЗ, впр. 1 (с. 19), 2 (с. 20), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
- T:* Today we spoke about ways to spend free time with your families. What are your brightest memories about the time you spent with your family? When was it? Where was it? Would you like to return into that time?
 Учні відповідають на запитання вчителя.

УРОК 22 (12)

Підтема: Ми зростаємо.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Тренувати учнів в утворенні питальних речень і вживанні обставин часу.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Удосконалювати техніку читання.

Виховувати повагу до культурних надбань свого народу.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
- T:* Good morning, pupils. How are you today?
Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: During our lesson today we are going to speak about the importance of passing the cultural traditions from generation to generation. We are going to listen to the story «Passing Culture on to Children» and to read a text about a girl who had an unusual hobby for people of that time.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
 1) РЗ, впр. 1 (с. 19).
 Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.
 2) РЗ, впр. 2 (с. 20).
 Троє учнів по черзі читають тексти і підбирають назви відповідних свят.
- Warming up** 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (НО₁) і самостійно виконують завдання. Час роботи — 3 хвилини. Той, хто першим впорався із завданням, читає доповнені речення вголос.

НО₁:

Complete the sentences with the words from the box.

often, while, last, never, before, next, at the moment

- 1) They had read the article _____ I came home.
- 2) She is writing a report in her room _____.
- 3) He was listening to the news _____ she was making coffee in the kitchen.
- 4) We _____ visit our aunt in the country.
- 5) You spent two wonderful weeks in the mountains _____ winter.
- 6) She will show us her new picture _____ Sunday.
- 7) They have _____ been to Spain.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Listening Comprehension** 1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 43).
 1) Впр. 1а (с. 43).
 Один з учнів читає і перекладає нові слова, подані у вправі.
 2) Впр. 1б (с. 43).
 Клас самостійно читає завдання вправи. Учитель двічі читає текст уголос, учні слухають і виконують завдання. По закінченні роботи учні ланцюжком читають подані у вправі запитання і відповідають на них.
 3) Гра «Correct the Mistake».
 Клас розподіляється на дві команди. Учитель читає помилкові речення, члени команд мають по черзі виправляти їх. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.
T: Aborigines are the native population of Africa. Grandparents and parents listen to the stories of their grandchildren and children for entertaining. Legends and myths

Unit 1. With Family and Friends

pass on knowledge about everyday life. The adults use special lessons to teach about heritage and the laws. Traditional stories pass the information to young people about the creation of plants, animals and humans. The adults miss every opportunity to educate the children about the way of life of their people. Once you become an adult you are to keep the information you had learned from younger people.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 44).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Учитель виписує на дошці нові слова і пропонує одному з учнів прочитати їх уголос. Потім клас разом з учителем перекладає слова рідною мовою.

б) Бесіда за малюнками до вправи.

T: What can you see in the pictures on page 44? Do these pictures tell us about our today's life or about the past? What do you think this story is about?

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст по 2—3 речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Учитель пропонує дібрати заголовок до тексту. Учні обмірковують і потім повідомляють свої варіанти. Учитель разом із класом обирає найкращий заголовок.

б) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і складають запитання, вживаючи подані слова. По закінченні учні ланцюжком читають запитання та відповідають на них.

НО₂:

Make up questions and answer them.

1) teach/did/her/What/father/Alice's? _____

2) envy/many/Alice/Why/girls/did? _____

3) need/Alice/many/to/How/drive/lessons/learn/did/to? _____

4) at/drivers/«runs»/did/do/the/What/the? _____

5) of/results/did/the/girls/«runs»/the/How/celebrate/the? _____

6) her/Alice/did/friends/What/teach? _____

в) Переказ тексту «Snowball Retelling».

Учні ланцюжком переказують текст по два-три речення, спираючись на запитання картки (НО₂) як на план. Потім двоє-троє учнів самостійно переказують текст повністю.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 2 (с. 44).

Учні в парах обговорюють важливість передачі культурних традицій в Україні. По закінченні роботи двоє-троє учнів повідомляють свої ідеї класу.

2) Впр. 4 (с. 45).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи. По закінченні роботи тричотири пари інсценують їх перед класом.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 20), 3 (с. 21), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about cultural heritage and ways to pass it to younger generations. Do your parents and grandparents often tell you about our cultural traditions? What do your parents and grandparents teach you?

На кожне запитання відповідають по трое-четверо учнів.

УРОК 23 (13)

Підтема: Ми зростаємо.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Повторити правила утворення розділових запитань.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Продовжувати формувати навички письма.

Виховувати наполегливість і почуття відповідальності за виконання дорученої справи.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm glad to see you again.

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about our families, family traditions, things our parents and grandparents can teach us. At this lesson we'll also revise tag questions and will learn to answer these questions.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 20).

Трое-четверо учнів читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 20).

Учні ланцюжком читають визначення та відповідні до них слова.

3) РЗ, впр. 3 (с. 21).

Учні ланцюжком читають речення, які вони склали.

Unit 1. With Family and Friends

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (НО₁), у парах ставлять один одному запитання і доповнюють діалог. Пара, яка першою впорається із завданням, читає діалог за ролями.

НО₁:

A. Ask your partner and complete the dialogue.

— Hello, Dave. Where are you hurrying?

— Hi, Bob. I'm hurrying _____. I have just made photos of our summer travel and I want to show them to _____.

— May I watch them?

— Of course, you may. Look, this is my brother. He is swimming along the river. He is a very good swimmer, just like our father.

— Is this woman your mother?

— Yes, she is. She is cooking _____. She is a wonderful cook and my father is a good fisherman. He teaches _____ to fish and to sail a boat.

— Where are you at this photo?

— We are in the Carpathians. My father and me are making a fire and my brother is putting _____.

— And who took this beautiful photo?

— It's our mum. She is good at _____. My parents are fond of many things. They try to teach us everything they can do. I'm proud of my parents.

B. Ask your partner and complete the dialogue.

— Hello, Dave. Where are you hurrying?

— Hi, Bob. I'm hurrying home. I have just made photos of _____ and I want to show them to my brother and my parents.

— May I watch them?

— Of course, you may. Look, this is my brother. He is _____ along the river. He is a very good swimmer, just like our father.

— Is this woman your mother?

— Yes, she is. She is cooking fish soup. She is a _____ cook and my father is a good fisherman. He teaches my brother and me to _____.

— Where are you on this photo?

Закінчення завдання

— We are in the Carpathians. My father and me are making _____ and my brother is putting a tent.

— And who took this beautiful photo?

— It's our mum. She is good at taking photos. My parents are fond of many things.

They try to teach us . I'm proud of my parents.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання.

Учитель роздає картки для самостійної роботи (НО₂) і двічі читає текст. Учні уважно слухають і виконують подане завдання. По закінченні роботи учні ланцюжком читають запитання й обирають правильну відповідь.

TO PASS ON TO OTHER GENERATIONS

My name is Olena and I'm interested in studying Ukrainian history and culture. Last year I joined the Ukrainian Folk Club. Every month we travel to different districts of Ukraine, meet old people who teach us many things. A lot of old people in the villages know beautiful Ukrainian songs and legends. We listen to their stories and write everything down carefully. Our club has got an enormous collection of Ukrainian embroidering and souvenirs. We brought them from all the places of our country. Every district of Ukraine is famous for some special souvenirs. The embroidering from the western parts differs in style and colours from that from the eastern parts of our country. The children from our club learn to make these things with their own hands. I think it's very useful and interesting to learn history in this way. We appreciate the cultural traditions of our Motherland and do our best to keep them and pass on to other generations.

 $\text{HO}_2\cdot$

Circle the correct item.

- 1) Olena attends the _____.
a) Ukrainian History Club b) Ukrainian Folk Club
- 2) The children _____ travel to different places of Ukraine.
a) often b) sometimes
- 3) People who live in _____ tell a lot of interesting legends.
a) the town b) in the countryside
- 4) The club has got _____ embroidering and souvenirs.
a) a lot of b) some
- 5) The embroidering from different parts of Ukraine are _____.
a) not the same b) similar
- 6) The children _____ to keep the cultural heritage and pass it on to other generations.
a) do nothing b) do everything

Unit 1. With Family and Friends

Grammar Practice

2. Подання та відпрацювання граматичного матеріалу: розділові запитання та відповіді на них.

1) Граматична гра «Complete the Sentences».

Клас розподіляється на дві команди, члени кожної з яких по черзі складають і називають речення в будь-якому граматичному часі, а суперники мають додати закінчення до цього речення так, щоб вийшло розділове запитання. За кожне правильно складене і доповнене речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

Team 1: He took my book yesterday.

Team 2: He took my book yesterday, didn't he? We are learning a new poem.

Team 1: We are learning a new poem, aren't we?..

2) Подання нового граматичного матеріалу: відповіді на розділові запитання.

а) Учитель записує на дошці у два стовпчики запитання й відповіді та пропонує одному з учнів їх поєднати.

The baby likes grapes, doesn't he?	Yes, they were.
She has cooked dinner, hasn't she?	No, he doesn't.
They were working in the garden yesterday, weren't they?	Yes, I did.
You didn't see him, did you?	No, she hasn't.

Клас за допомогою вчителя з'ясовує правила утворення відповідей на розділові запитання. Потім один з учнів уголос читає правила, подані у підручнику на с. 45, учитель коментує їх та пояснює у разі необхідності.

б) Впр. 5 (с. 45).

Клас розподіляється на дві команди, члени кожної з яких ланцюжком підходять до дошки, записують доповнені запитання та відповіді на них. За кожне неправильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує менше балів.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 6 (с. 46).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 46).

Учні самостійно пишуть міні-твір за завданням вправи протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи двоє-троє учнів читають свої твори вголос.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 21), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about things both boys and girls can do. Are there any things you won't be able to do? Why do you think so? What things would you like to learn to do? Why? Who can teach you these things?

На кожне запитання відповідають по двоє-троє учнів.

УРОК 24 (14)**Підтема:** Найкращі друзі.**Мета:** Повторити й активізувати лексику теми.

Закріпити граматичний матеріал: розділові запитання та відповіді на них.

Ознайомити учнів з правилами вживання слів *both, either, neither*.

Продовжувати формувати навички монологічного мовлення.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Виховувати вміння об'єктивно оцінювати ситуацію та вчинки людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).**▼ ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting****1. Привітання.****T:** Good morning, everyone. I hope you are fine today.**Ps:** Good morning, teacher. We are fine, thank you.**Aim****2. Повідомлення теми та мети уроку.****T:** Today we are going to speak about friends and friendship. We'll read and discuss the first part of the text about the enemies and friends. We'll also practise tag questions.**Check
on Homework****3. Перевірка домашнього завдання.**

1) РЗ, впр. 1 (с. 21).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 21).

Учні ланцюжком читають доповнені запитання вправи та відповіді на них.

3) РЗ, впр. 3 (с. 21).

Двоє-трьох учнів уголос читають речення, які вони склали.

Warming up**4. Уведення в іншомовну атмосферу.**Учні отримують набори карток (НО₁), складають розділові запитання і підбирають відповіді до них. Той, хто першим впорається, читає запитання та відповіді вголос.НО₁:*Match two parts of the questions and choose the answers.*

Mike is riding a bike in the park,	isn't he?	Yes, he is.
I didn't meet you yesterday,	did I?	Yes, you did.
We haven't seen this play,	have we?	No, we haven't.
They were having breakfast,	weren't they?	No, they weren't.
Ann often helps her sister,	doesn't she?	Yes, she does.
You won't miss the party,	will you?	No, I won't.
He has bought a new computer,	hasn't he?	Yes, he has.
She didn't win that competition,	did she?	No, she didn't.

Unit 1. With Family and Friends

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 46).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1a (с. 46).

Двоє-троє учнів уголос читають вірш. Один з них за допомогою вчителя та класу перекладає вірш.

б) Впр. 1b (с. 46).

На кожне запитання вправи відповідають по троє-четверо учнів. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають по 2—3 речення тексту і перекладають їх рідною мовою.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння тексту.

а) Впр. 3 (с. 47).

Учні ланцюжком читають і доповнюють речення вправи.

б) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₂) і складають запитання з поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання і відповідають на них. Учитель контролює правильність граматичної структури речень.

НО₂:

Make up questions and answer them.

1) Helen/many/didn't/Why/friendships/develop? _____

2) Helen/were/and/old/How/Natalie? _____

3) stand/Helen/Why/Natalie/couldn't? _____

4) want/Natalie/do/What/to/day/did/one/Helen? _____

5) Natalie/did/Where/live? _____

6) was/to/Natalie's/surprised/house/Why/see/Helen? _____

в) Переказ тексту «Snowball Retelling».

Учні ланцюжком переказують текст по 2—3 речення, використовуючи запитання (НО₂) як план. Потім троє-четверо учнів самостійно переказують текст повністю. Учитель стежить за послідовністю переказу та правильністю граматичної будови речень.

- Presenting Grammar** 2. Подання граматичного матеріалу: правила вживання *both, either, neither*.
- 1) Учитель виписує на дошці слова *both, either, neither* і пропонує учням передивитись текст впр. 2 (с. 46), знайти речення з цими словами і перекласти їх рідною мовою. Учитель звертає увагу на особливості вживання цих слів у реченнях. Потім один з учнів читає правила, подані на с. 48, учитель коментує і пояснює їх.
 - 2) Впр. 5 (с. 49).
Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** 1. Домашнє завдання.
- 1) РЗ, впр. 1—3 (с. 22), письмово.
 - 2) Впр. 1а (с. 46), вивчити вірш.
- Summarizing** 2. Підведення підсумків уроку.
- Бесіда з учнями.
- T:** Today we spoke about friends and friendship. Is it easy to recognize a real friend from the first sight? Is it possible to understand if a person is good or bad from the first sight? Do you believe your feelings if you see a person for the first time? Why? На кожне запитання відповідають по троє-четверо учнів.

УРОК 25 (15)

Підтема: Найкращі друзі.

Мета: Закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з правилами вживання структур *either ... or, neither ... nor*.

Тренувати учнів у вживанні слів *both, either, neither*.

Формувати навички діалогічного мовлення учнів.

Продовжувати формувати навички письма.

Виховувати культуру мовлення та спостережливість під час спілкування з людьми.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₃), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
- T:** Good morning, pupils. It's so nice to see you.
Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
- T:** During our lesson today we are continuing to speak about friends and friendship. We'll also practise the words *either, neither, both* in our speech and you'll also learn some new word structures.

Unit 1. With Family and Friends

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

- 1) РЗ, впр. 1 (с. 22).
Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.
- 2) РЗ, впр. 2 (с. 22).
Учні ланцюжком читають перероблені речення вправи.
- 3) РЗ, впр. 3 (с. 22).
Трое-четверо учнів читають речення, які вони склали.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

- 1) Впр. 1а (с. 46).
Четверо-п'ятеро учнів по черзі розповідають вірш напам'ять.
- 2) Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁) і заповнюють їх протягом однієї хвилини. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів розповідають свої ідеї класу.

НО₁:

Write three-four things you like doing together with your friend and explain why.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

- 1) Впр. 4а (с. 48).
Учні в парах обговорюють подані запитання протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів переказують думки своїх співрозмовників про дружбу.
- 2) Впр. 4б (с. 48).
Учні протягом кількох хвилин готують невеличку розповідь за завданням вправи, спираючись на поданий приклад і на записи з картки (НО₁). По закінченні роботи троє-четверо учнів висловлюють свої думки перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.
- 3) Робота в парах.
Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги за поданим завданням. Час роботи — 3—4 хвилини. По закінченні підготовки дві-три пари інсценують свої діалоги перед класом.

НО₂:**A. Make up a dialogue.**

- Ask your partner if he/she has got a real friend.
- Describe your friend to your partner.
- Ask your partner what things he/she likes doing together with his/her friend.
- Tell why you don't feel bored with your friend.
- Ask your partner what things his/her friend teaches him/her.
- Tell your partner what things you would like to learn from your friend.

B. Make up a dialogue.

- Describe your friend to your partner.
- Ask your partner about his/her friend.
- Tell your partner what things you like doing together with your friend.
- Ask your partner if he/she feels bored with his/her friend.
- Tell your partner what things your friend teaches you.
- Ask your partner what things he/she would like to learn from his/her friend.

Grammar Practice**2. Відпрацювання граматичного матеріалу: слова *either, both, neither*.**

Учні отримують картки (НО₃), самостійно складають і записують речення, використовуючи подану таблицю. Час роботи — 3—4 хвилини. Той, хто першим впорався із завданням, читає речення вголос.

НО₃:

Write down the sentences using the table and the words «both», «neither».

	Dance	Knit	Cook	Drive a car
Kate	+	—	+	—
Sally	+	—	+	—

Presenting Grammar**3. Подання та відпрацювання граматичного матеріалу: структури *either ... or, neither ... nor*.**

- 1) Учитель записує на дошці речення і пропонує одному з учнів перекласти їх рідною мовою:

*She had neither wonderful dresses nor nice toys.
She could live either in a big house or in a luxurious flat.*

Unit 1. With Family and Friends

Учитель звертає увагу учнів на вживання структур *either ... or, neither ... nor*. Потім один з учнів читає вголос правила, подані на с. 49, учитель пояснює їх.

2) Впр. 6 (с. 49).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

3) Впр. 7 (с. 50).

Учні спочатку складають 3—4 запитання за поданим зразком. Потім клас розподіляється на групи по четверо учнів, члени яких опитують один одного за завданням вправи. По закінченні роботи представники груп повідомляють результати опитування, вживаючи структури *either ... or, neither ... nor*.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 8 (с. 50).

Учитель спочатку пропонує пригадати декілька слів, які допоможуть описати зовнішність і характер дівчат із тексту впр. 2 (с. 47). Потім учні за 7—10 хвилин самотійно описують дівчат за завданням вправи. По закінченні підготовки двоє-троє учнів читають свої описи вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 23), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about the best friends and friendship. Is it important for you to have a good friend? Why? What do you think which is true: a real friend is for the whole life or you may have different close friends during your life?

На кожне запитання відповідають по троє-четверо учнів.

УРОК 26 (16)

Підтема: Щира душа.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Повторити й закріпити граматичний матеріал: вживання структур *neither ... nor, either ... or*.

Практикувати учнів у монологічному мовленні.

Удосконалювати техніку читання.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Продовжувати формувати навички письма.

Виховувати чуйне ставлення до людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. It's so good to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.

- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we'll discuss how your friends can help you and what you can do together. We'll also read the second part of the text «My Best Enemy» and will practise some grammar.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
 1) РЗ, впр. 1 (с. 23).
 Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.
 2) РЗ, впр. 2 (с. 23).
 Учні ланцюжком читають речення, які вони склали.
- Warming up** 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Клас розподіляється на дві команди. Члени кожної з них отримують картки (НО₁) і по черзі складають речення за таблицею, вживаючи структури *neither ... nor*, *either ... or*. Учні не повинні повторюватись. За кожне правильно складене речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

НО₁:

Look at the table and make up sentences using «neither ... nor», «either ... or».				
	Use the computer	Play the guitar	Have a dog	Go to the swimming pool
Frank	+	–	+	+
Nick	+	+	–	–
Tony	+	–	–	+
Polly	–	–	+	+
Jane	–	+	–	–

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Listening Comprehension** 1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 50).
 Перед початком роботи учні самостійно читають завдання вправи. Потім учитель двічі читає текст, учні уважно слухають і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають речення вправи, погоджуючись або не погоджуючись із ними.
- Reading** 2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 51).
 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
 Бесіда з учнями.
T: Now we are going to read the second part of the story «My Best Enemy». But before reading the continuation of the text let's remember what the first part was about.
 Who is the main character of the story? Did Helen have a lot of friends? Why? How did Helen meet Natalie? What could both girls do? Why did Helen consider Natalie to be an enemy? Where did the girls go one day? What did Helen think about Natalie's house? Where did Natalie live? With whom did Natalie live?
 Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

Unit 1. With Family and Friends

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два-три речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Учитель пропонує учням ще раз передивитися текст протягом 1—2 хвилин і закрити підручники, потім роздає картки (НО₂). Учні самостійно доповнюють подані речення і ланцюжком читають їх по закінченні роботи.

НО₂:

Complete the sentences.

- 1) When we got to the room, she _____ with her sister, she took out a big _____ of Barbies.
- 2) That was when we found out that we both wanted to be _____ when we were older and we both had wild _____.
- 3) We spent that _____ screaming with laughter.
- 4) Soon I was included into her _____ world.
- 5) We spent every _____ moment together, and there was always something we could share with _____.
- 6) She was my first real friend since _____.
- 7) The most _____ thing is to be big at heart!

б) Впр. 3 (с. 52).

Учні ланцюжком читають запитання вправи і відповідають на них.

в) Впр. 4 (с. 52).

Двоє-троє учнів усно описують малюнки до впр. 2 (с. 52). Потім діти ланцюжком переказують текст по 2—3 речення і двоє-троє переказують його перед класом.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5а (с. 52).

Учні в парах запитують один одного, використовуючи подані в таблиці запитання. По закінченні двоє-троє учнів переказують відповіді своїх співрозмовників.

2) Впр. 5b (с. 52).

Учні самостійно протягом 2—3 хвилин готують розповідь про свого друга, потім троє-четверо з них виступають перед класом.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 6 (с. 53).

Учні самостійно пишуть міні-твір за завданням вправи протягом 8—10 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 24), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about our friends and about friendship. What new and important things have you learnt about friendship today? What things about friendship have your parents and friends taught you?

На кожне запитання відповідають по кілька учнів.

УРОК 27 (17)

Підтема: Наші улюблені свята.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Навчати учнів розповідати про свята та їх святкування.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Удосконалювати техніку читання.

Тренувати учнів у монологічному мовленні.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати інтерес до культурних традицій свого народу.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about our favourite holidays and ways to celebrate them.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 24).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 24).

Один з учнів читає словосполучення, які він склав. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки у разі їх наявності.

Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель пропонує учням самостійно скласти Mind-Map із назвами свят за одну хвилину. По закінченні роботи учні підраховують кількість свят. Хто згадав найбільше свят, записує їх на дошці. Решта учнів доповнюють у разі необхідності. Учитель контролює правильність написання слів.

Unit 1. With Family and Friends

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 2 (с. 54).

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО) і самостійно читають завдання. Учитель двічі читає текст, учні уважно слухають і доповнюють речення. По закінченні роботи вони обмінюються картками. Один з учнів виходить до дошки і записує вставлені слова. Учитель і решта класу перевіряють правильність виконання завдання. Потім один з учнів повідомляє, яке свято було описане.

НО:

Listen and complete the sentences.

- 1) Every country has holidays honouring important _____ in its history.
- 2) During the day people go to the city centre to participate in fun _____ and listen to the concert.
- 3) There are wonderful _____ which can satisfy everybody's tastes.
- 4) Children can _____ playing games and watching theatrical shows in the city centre.
- 5) However, the best part of the day is the _____ in the evening.
- 6) After that, most of the young people go to parties to continue the _____.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 54).

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 1 (с. 53).

Бесіда з учнями.

T: What holidays do these pictures remind you of? When do we celebrate these holidays? How do we celebrate them? Are any of these holidays your favourite ones? Why do you like them?

- 2) Reading. Етап читання.

Перед початком роботи учитель виписує нові слова з тексту на дошку і пропонує одному з учнів уголос прочитати їх та перекласти.

Учні ланцюжком читають текст по 2—3 речення.

- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 55).

Учні ланцюжком читають речення вправи і доповнюють їх.

б) Переказ тексту.

Учні ланцюжком переказують текст по 1—2 речення. Потім трое-четверо учнів самостійно переказують його перед класом.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 24), 2 (с. 25), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about holidays and ways of celebrating them. We spoke about traditions to celebrate Christmas in Ukraine. How do you celebrate Christmas? Do you have any special traditions of celebrating this holiday in your families? What are they? Do you sing koliadkas? Do you collect donations?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 28 (18)

Підтема: Свята в нашому житті.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Закріпити граматичний матеріал: утворення питальних речень різних типів.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати в учнів пізнавальний інтерес.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you today.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about the holidays. We are going to discuss your favourite holidays, and the ways to celebrate them not only in our country.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 24).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 25).

Учні по черзі читають тексти листівок і називають відповідні свята. Учитель контролює правильність відповідей.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для роботи в парах (НО₁), не демонструючи їх, потім по черзі ставлять один одному запитання і заповнюють пропуски. По закінченні роботи вони мають відгадати назву описаного свята. Пара, яка першою впорається із завданням, читає доповнені тексти вголос.

Unit 1. With Family and Friends

НО₁:

A. Use the words from the box to answer the partner's questions.

Holiday is in March	Give presents to mothers	Men cook food
Traditional presents are flowers and sweets	Men cook for wives and mothers	

Ask your partner and complete the text. Guess what holiday is described.

This holiday is celebrated in _____. Before this day people cook _____.

On this holiday people go to _____. They bring there _____ and _____. In the morning people have breakfast with all the members of the family. They often prepare _____ and _____ for the children.

B. Use the words from the box to answer the partner's questions.

Holiday is in spring	Cook special cakes	People go to church
Bring cakes and eggs to the church		
Prepare chocolate eggs and rabbits for children		

Ask your partner and complete the text. Guess what holiday is described.

This holiday is celebrated in _____. On this holiday people give presents to their _____. The traditional presents are _____ and _____. _____ often cook something tasty for their _____ and _____.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання.

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: You know that a lot of holidays are international, but there are different ways to celebrate them in every country. Can you name some holidays and ways of celebrating them in other countries?

Учні відповідають на запитання вчителя.

T: Now let's read about some traditions of celebrating one of your favourite holidays in other countries.

2) Reading. Етап читання.

Учні отримують набори карток (НО₂), самостійно читають частини тексту і розташовують їх у правильному порядку. Час роботи — 5 хвилин. По закінченні підготовки учні ланцюжком читають упорядкований текст.**T:** Order the parts of the text and read it.НО₂:

Although April Fool's Day is not quite a holiday, people in every country of the world take this opportunity of playing jokes to amuse themselves and others. In Scotland, 1 April is called «Cuckoo Day». The Scots celebrate this festival for two days.

The second day is called «Taily Day». Jokes on this day are devoted to the part of the body where the tail could be. On that day in Germany and Finland, people traditionally give both children and adults unusual and funny tasks which are impossible to do.

For instance, one has to buy sweet vinegar at the food store or borrow glass scissors from a neighbour. This tradition is called «sending someone into April». In Italy and France, this holiday is called the April Fish.

A traditional joke in these countries is to fix painted paper fish to someone else's back. In Great Britain the «fish» entertainment has grown into the April Fool's Day.

However, the British may play tricks on people only from 12 a. m. till 12 p. m. An interesting fact is that in countries such as Spain, Portugal, Mexico, and India, people also celebrate the Day of Pranks. It doesn't take place on 1 April, but the spirit of the festival is exactly the same!

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Учитель просить учнів підібрати заголовок до тексту. Учні пропонують свої варіанти, учитель разом із класом обирає найкращий.

б) Бесіда з учнями.

T: What new things have you known from the text? The traditions of what country did you like? What country would you like to celebrate April Fool's Day? How do you celebrate this holiday? What is the best joke you have ever played?

Grammar Practice

2. Закріплення граматичного матеріалу: питальні речення.

1) Розділові запитання і відповіді на них. Впр. 5 (с. 55).

Клас розподіляється на дві команди, члени кожної з яких ланцюжком виходять до дошки і записують запитання вправи та відповіді на них. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

2) Впр. 7 (с. 56).

Учні самостійно письмово складають запитання за завданням вправи протягом 5 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають запитання вголос.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 6 (с. 56).

Учитель розподіляє подані ситуації між учнями, які мають протягом 2—3 хвилин підготувати розповідь за отриманим завданням. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів виступають перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 25), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Гра «Guess the Holiday».

T: We have already discussed a lot of holidays. Now let's play a game «Guess the Holiday».

Учні ланцюжком розповідають про своє улюблене свято, не називаючи його. Той, хто відгадав назву свята, описує наступне.

УРОК 29 (19)

Підтема: Різні країни — однакові свята.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Розширювати знання учнів про культурні традиції різних народів світу.

Тренувати учнів у вживанні граматичних часів дієслів.

Практикувати учнів у діалогічному та монологічному мовленні.

Продовжувати удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у написанні міні-творів.

Виховувати повагу до культури різних народів.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to discuss ways to celebrate the same holidays in different countries. You will learn how people celebrate Christmas in Australia. At the end of our lesson you will write an essay about your favourite holiday.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 25).

Учні ланцюжком читають речення, які вони склали.

2) РЗ, впр. 2 (с. 25).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки у разі їх наявності.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Граматична гра «Correct the Mistake».

Клас розподіляється на дві групи. Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₁) текстом донизу. Члени груп ланцюжком підходять до столу, беруть по одній картці, знаходять помилку і записують виправлене речення на дошці. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. Учитель контролює правильність виконання завдання.

T: Correct the mistakes.

НО₁:

They didn't wrote the essay yesterday.
We has just discussed this question with him.
She speaks to her teacher now.
He cut the grass while his sister watered the flowers yesterday.
She has decorated the room yet.
You are often seeing this boy in the park.
I finded a wonderful book in the bookshelf a few days ago.
My brother have ever been to this museum.
You is waiting for your cousin at the moment.
He left the house before the telephone rang.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1а (с. 57).

Учні самостійно читають завдання вправи. Учитель двічі читає текст, учні уважно слухають і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком відповідають, який малюнок відповідає тексту.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 57).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 1b (с. 57).

Бесіда за малюнками до вправи.

Учні письмово складають по 3—4 запитання до малюнків вправи протягом 3 хвилин. По закінченні роботи вони ставлять один одному запитання та відповідають на них. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Reading. Етап читання.

Перед початком роботи учні за допомогою вчителя перекладають виділені слова рідною мовою. Потім вони ланцюжком читають текст по 2—3 речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 58).

Учні ланцюжком читають запитання вправи і відповідають на них.

б) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₂), читають речення і розташовують їх відповідно до змісту тексту. Час роботи — 3 хвилини. Той, хто першим впорався із завданням, читає вголос упорядковані речення. Учитель та решта класу стежать за правильністю виконання завдання.

Unit 1. With Family and Friends

НО₂:

Put the sentences in the correct order according to the text.

- ☐ Each nationality brought its traditions of celebrating Christmas to Australia.
- ☐ The ancestors of the Australians came to Australia from different countries all over the world.
- ☐ People enjoy various kinds of food on Christmas: different sorts of meat, seafood, desserts of all types, fruit salads and cakes, Christmas pies and chocolates.
- ☐ People in Australia don't have cold winter weather on Christmas.
- ☐ On Christmas friends and relatives have the occasion to gather together, to have a good time and to exchange the presents.

в) Впр. 4 (с. 58).

Учні самостійно заповнюють подану таблицю. По закінченні роботи троє учнів по черзі читають записи вголос. Решта доповнюють відповіді в разі необхідності.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 59).

Учні самостійно протягом 2—4 хвилин готують невеличку розповідь за завданням вправи, використовуючи таблицю впр. 4 (с. 58). По закінченні роботи троє-четверо учнів розповідають про відмінності святкування Різдва. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за поданим завданням протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність вимови слів.

НО₃:

A. Make up a dialogue.

You are from Australia, visiting your friend in Ukraine. You are going to celebrate Christmas.

You:

- tell your friend how you celebrate Christmas in Australia;
- ask your friend about the way the Ukrainians celebrate Christmas;
- ask your friend about the traditional Christmas food in Ukraine;
- tell about the traditional Christmas food in Australia.

B. Make up a dialogue.

Your friend from Australia is visiting you in Ukraine. You are going to celebrate Christmas.

You:

- ask your friend about the way the Australians celebrate Christmas;
- tell your friend about the traditions of celebrating Christmas in Ukraine;
- tell your friend about the traditional Christmas food in Ukraine;
- ask your friend about the traditional Christmas food in Australia.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 6 (с. 59).

Учні самостійно пишуть міні-твори за завданням вправи протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи двоє-троє учнів читають свої твори перед класом. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

Homework 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 1—3 (с. 26), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.
T: Today we spoke about different traditions of celebrating the same holidays in different countries. What country would you like to visit on Christmas? Why? What other holidays would you like to visit in some other country?
На кожне запитання відповідають двоє-троє учнів.

УРОК 30 (20)

Підтема: Свято Пасхи.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Продовжувати тренувати учнів у вживанні граматичних часів дієслів та побудові розділових запитань.

Практикувати учнів у діалогічному та монологічному мовленні.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати навички письма.

Виховувати повагу до релігійних поглядів інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂), для роботи в парах (НО₃), аркуші ватману, олівці.

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, pupils. Nice to see you today.

Ps: Good morning, teacher. Nice to see you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During our lesson today we are going to speak about Easter and the traditions connected with this holiday. We'll also practise grammar tenses and do exercises.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 26).

Учні ланцюжком читають доповнені запитання вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 26).

Двоє учнів читають за ролями доповнений діалог.

3) РЗ, впр. 3 (с. 26).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁). Необхідно прочитати визначення та скласти з поданих літер відповідне слово. Учень, який першим впорається із завданням, записує складені слова на дошці.

Unit 1. With Family and Friends

НО₁:

Read the definitions and guess the words.

- 1) Someone who lived a long time ago, especially a member of your own family.
(_____ stneraco)
- 2) Traditional British food for Christmas. (_____ dupigdn)
- 3) Something you get on your birthday or other holidays. (_____ fitg)
- 4) A wax stick which you can light. (_____ nelcda)
- 5) A set of pages, showing the days and months of the year. (_____ decranla)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 59).

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: What do you know about Easter? When is this holiday celebrated? What do people do on this holiday? What food is traditional on this holiday? Do you have any family traditions to celebrate this holiday?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

- 2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст, доповнюючи його реченнями, поданими у рамці. Час роботи — 5—7 хвилин. По закінченні виконання завдання учні ланцюжком читають доповнений текст вправи по 2—3 речення.

- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₂) і складають запитання з поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання та відповідають на них.

НО₂:

Make up questions and answer them.

- 1) Ukrainian/celebrate/do/When/Easter/people? _____

- 2) during/do/Pure/What/do/Week/people? _____

- 3) Easter/does/begin/How? _____

- 4) on/exchange/Easter/What/people/do? _____

- 5) do/Easter/people/How/celebrate/long? _____

б) Переказ тексту.

Учні спочатку ланцюжком переказують текст по одному реченню, потім трое-четверо учнів самостійно переказують текст повністю.

4) Впр. 4 (с. 61).

Учні самостійно читають діалог і доповнюють його поданими словами. По закінченні двоє учнів, які першими впоралися із завданням, читають діалог за ролями.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за поданим завданням. По закінченні підготовки три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

НО₃:

A. Make up a dialogue.

You are in a travel agency. You want to spend your holidays in some foreign country. You:

- tell what country you would like to visit;
- tell for how long you would like to stay there;
- tell what holiday you would like to spend in this country and why.

B. Make up a dialogue.

You are a travel agent. A person comes to your travel agency. You:

- ask what country he/she wants to visit;
- ask for how long he/she would like to stay there;
- tell about the holiday which will be celebrated in this country at that time and ask why he/she would like to visit this country during this holiday.

2) Впр. 5 (с. 62).

Учитель розподіляє подані ситуації між учнями, і вони готують розповіді. По закінченні трое-четверо учнів інсценують підготовлені ситуації.

Grammar Revision

3. Повторення граматичного матеріалу: граматичні часи дієслів.

1) Впр. 3 (с. 60).

Клас розподіляється на дві команди, члени кожної з яких по черзі записують на дошці речення, вживаючи дієслова у необхідному часі. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

2) Впр. 1 (с. 59).

Учні самостійно письмово виконують завдання вправи протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи учні ланцюжком читають доповнені запитання.

Project

4. Підготовка проекту. Впр. 6 (с. 62).

Клас розподіляється на групи по четверо учнів, які оформлюють газети на аркушах ватману за завданням вправи. По закінченні роботи кожна група демонструє свою газету і один її представник коротко розповідає, що на ній відображено. Учитель разом із класом вибирає найкращу газету.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 27), письмово.

Unit 1. With Family and Friends

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about another holiday — Easter. How do you celebrate Easter in your families? Would you like to celebrate Easter in some other country? What country would you like to celebrate it? Why?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 31. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: З родиною та друзями. Контрольна робота.

Мета: Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів за темою.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для тематичного оцінювання, Test 2.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to write a test to check your skills and knowledge on the topic.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 27).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

РЗ, впр. 2 (с. 27).

Учні ланцюжком читають запитання і відповіді на них.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instructions

1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з чотирьох завдань. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали.

Test

2. Виконання контрольної роботи. Тест 2.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Summarizing

Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Was the test difficult for you? Did you do all the tasks well? What questions do you have? What weren't you able to do?

ТЕМА: ЇЖА

UNIT 2. FOOD

УРОК 32 (1)

Підтема: Здорова їжа.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Повторити граматичний матеріал: злічувані та незлічувані іменники.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати комунікативні навички учнів.

Виховувати прагнення правильно харчуватись.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I'm glad to see you. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you, too. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During our lesson today we will speak about food. We'll discuss healthy and unhealthy food and your likes and dislikes in your eating habits.

Warming up

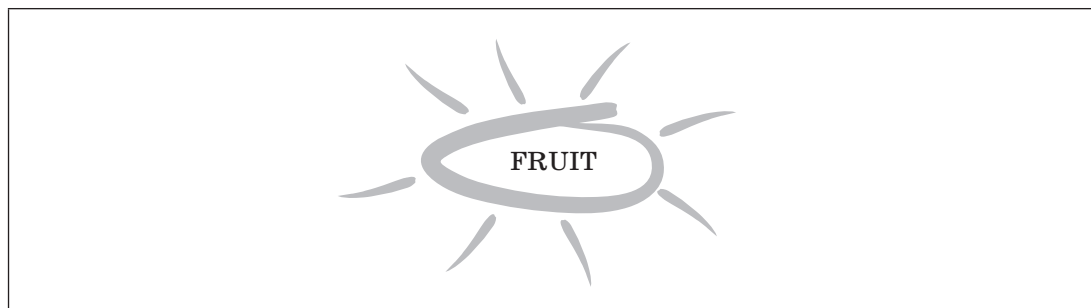
3. Уведення в іншомовну атмосферу.

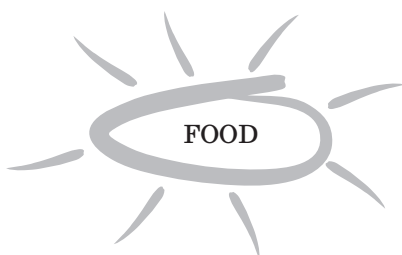
Складання Mind-Map.

Клас розподіляється на групи по четверо учнів, кожна з яких отримує одну з карток (НО₁) і складає Mind-Map протягом 1—2 хвилин. По закінченні роботи представники від кожної групи читають свої слова. Решта класу доповнює їх у разі необхідності.

T: Write the Mind Map.

НО₁:





II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1 (с. 63).

Учні ланцюжком відповідають на запитання вправи.

2) Впр. 2 (с. 63).

Учні спочатку складають списки продуктів за завданням вправи протягом 1—2 хвилин. Потім працюють у парах: вони ставлять запитання один одному за поданим зразком і відповідають на них. По закінченні роботи троє-четверо учнів розповідають класу про вподобання своїх співрозмовників.

3) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги за поданим завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

НО₂:**A. Make up a dialogue.**

You prefer to eat healthy food. You:

- ask your partner what food he/she prefers to eat;
- tell your partner about your likes in eating habits;
- explain the use of healthy food to your partner.

B. Make up a dialogue.

You prefer to eat unhealthy food. You:

- tell your partner about your eating habits;
- ask your partner what food he/she prefers to eat;
- explain to your partner why you like unhealthy food.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 64).**1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.**

Бесіда з учнями.

T: Do you know anything about a diet? What is it? Is it necessary to keep to a diet? In what case do people keep to a diet?

2) Reading. Етап читання.

Перед початком роботи один з учнів читає уголос виділені слова, клас за допомогою вчителя перекладає їх рідною мовою. Потім учні ланцюжком уголос читають текст по 2 речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 4 (с. 64).

Учні самостійно письмово доповнюють речення вправи і по закінченні роботи читають їх ланцюжком.

Grammar Practice

3. Повторення і відпрацювання граматичного матеріалу: злічувані та незлічувані іменники.

Учитель записує на дошці слова і пропонує одному з учнів визначити, які з них можна порахувати, а які ні: *banana, meat, potato, apple, chocolate, ice-cream, sandwich, cake, tea*.

Учитель звертає увагу на те, що незлічувані іменники не можуть мати форму множини, а також на правила вживання неозначених числівників зі злічуваними та незлічуваними іменниками. Потім один з учнів читає і перекладає рідною мовою правила у підручнику на с. 65. Учитель коментує їх та пояснює у разі необхідності.

Впр. 5 (с. 65).

Учні самостійно письмово виконують вправу протягом 5 хвилин. Трое з них, які першими впоралися із завданням, читають виписані слова та складені з ними речення вголос.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 27), 2, 3 (с. 28), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about food and we revised countable and uncountable nouns. Let's see if you understood the grammar rules.

Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди, члени яких по черзі називають будь-які продукти, а суперники відповідають, злічуваний цей іменник чи незлічуваний. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. Учитель контролює правильність відповідей.

УРОК 33 (2)

Підтема: Здорова їжа.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Повторити й закріпити граматичний матеріал: злічувані та незлічувані іменники.

Навчати учнів вживати слова *how much, how many, a lot of, little/a little*.

Продовжувати формувати навички діалогічного мовлення.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати звичку вживати здорову їжу.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are continuing to speak about food and eating habits. We are also continuing to practise using countable and uncountable nouns in our speech.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 27).

Двоє учнів по черзі читають виписані злічувані та незлічувані іменники.

2) РЗ, впр. 2 (с. 28).

Двоє-троє учнів читають меню, які вони склали.

3) РЗ, впр. 3 (с. 28).

Троє-четверо учнів читають свої міні-твори перед класом. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Survey».

Клас розподіляється на групи по четверо учнів, кожен з яких отримує по картці з набору (НО₁). Вони у групах опитують один одного, узагальнюють інформацію, а по закінченні роботи один представник від кожної групи доповідає про результати опитування.

НО₁:**A. Ask your friends and find out who:**

- often eats sweets;
- doesn't like fruit;
- eats a lot of bread.

B. Ask your friends and find out who:

- likes fruit and vegetables;
- eats a lot;
- doesn't like fish.

C. Ask your friends and find out who:

- doesn't like chocolates;
- likes meat;
- often drinks juice.

D. Ask your friends and find out who:

- prefers fish to meat;
- doesn't eat a lot;
- doesn't like vegetables.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar Practice

1. Відпрацювання граматичного матеріалу: злічувані та незлічувані іменники.

1) Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди. Учитель називає продукти. Члени кожної з команд ланцюжком виходять до дошки й у два стовпчики записують злічувані та незлічувані іменники. За кожне неправильно записане слово надається один бал. Перемагає команда, яка отримує менше балів.

2) Впр. 6 (с. 65).

Клас продовжує працювати у командах. Члени кожної з них ланцюжком виходять до дошки і записують доповнені речення вправи. За кожне правильно записане речення дається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів. Учитель стежить за правильністю написання слів.

3) Впр. 7 (с. 66).

Учні самостійно письмово виконують завдання вправи. Той, хто першим впорався з ним, читає запитання вголос. Учитель і решта класу стежать за правильністю виконання завдання.

Vocabulary Practice

2. Подання та відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Учитель записує на дошці словосполучення і пропонує одному з учнів перекласти їх рідною мовою: fresh food, fast food, junk food.

Учитель звертає увагу учнів на специфіку їх перекладу і пропонує прочитати правила, подані у підручнику на с. 66, у разі необхідності пояснюючи та коментуючи їх.

Unit 2. Food

2) Самостійна робота.

Учитель пропонує учням скласти і записати якомога більше речень зі словосполученнями, поданими у правилах, протягом 3 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів, які записали найбільше речень, читають їх уголос. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 8а (с. 66).

Учні в парах виконують завдання вправи. По закінченні роботи трое-четверо учнів переказують відповіді своїх співрозмовників. Учитель контролює правильність граматичної структури речень.

2) Впр. 8b (с. 66).

Учні самостійно протягом кількох хвилин обмірковують завдання вправи. По закінченні підготовки трое-четверо учнів розповідають про свої уподобання в їжі класу.

3) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і складають діалоги за поданим завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної структури речень.

НО₂:**A. Make up a dialogue.**

You need to keep to a diet and you want to ask your friend who keeps to a diet for advice. You:

- ask your friend why he/she keeps to a diet;
- tell why you need to keep to a diet;
- ask what diet is better to keep to.

B. Make up a dialogue.

You keep to a diet and your friend asks you for advice about it. You:

- tell your friend why you keep to a diet;
- ask your friend why he/she needs to keep to a diet;
- tell your friend what diet is better to keep and why.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 9 (с. 66).

Учні самостійно письмово виконують вправу. По закінченні роботи двоє-троє учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 29), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about food, diets and cases when people keep to a diet. Do you think it's good to keep to a diet? Are there any cases when keeping to a diet may be dangerous? What food should we eat to stay healthy?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 34 (3)

Підтема: Смачного!

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Розвивати вміння діалогічного мовлення.

Навчати учнів висловлювати й аргументувати власну думку.

Тренувати учнів у вживанні неозначених числівників зі злічуваними та незлічуваними іменниками.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати вміння робити вибір.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), картки для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I'm glad to see you. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you, too. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about food you eat for lunch and about food your parents want you to eat.

**Check
on Homework**

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 29).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 29).

Учні ланцюжком читають доповнені запитання вправи.

3) РЗ, впр. 3 (с. 29).

Трое-четверо учнів читають речення, які вони склали. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для роботи в парах (НО₁), не демонструючи їх. Потім по черзі ставлять один одному запитання і заповнюють пропуски у діалозі. Пара, яка першою впоралась із завданням, читає діалог за ролями перед класом. Учитель контролює правильність вимови слів.

НО₁:

A. Ask your partner and complete the dialogue.

— Would you like to have _____ with me, Nick?

— And what do you have for dinner, Sue?

— Well, my mother has prepared my favourite chicken soup and _____.

— To tell the truth I prefer _____. Do you like meat, Sue?

Unit 2. Food

Закінчення завдання

— Yes, I do. But my mum says that fish is better for our health. And do you like vegetables?

— Well, my mother cooks _____ every day. I'd prefer a beefburger or cheeseburger, but my parents think this food is _____. And what about you? Do you like fast food?

— Oh no. I hate it. It's junk and tasteless. What I do love is ice-cream. By the way we have some _____ ice-cream for dessert today. So, will you join me for dinner, Nick?

— Of course, I will. I love ice-cream. It's delicious.

B. Ask your partner and complete the dialogue.

— Would you like to have dinner with me, Nick?

— And what do you have for dinner, Sue?

— Well, my mother has prepared my favourite _____ soup and fish with vegetables.

— To tell the truth I prefer meat to fish. Do you like meat, Sue?

— Yes, I do. But my mum says that _____ is better for our health. And do you like vegetables?

— Well, my mother cooks vegetables every day. I'd prefer _____, but my parents think this food is awful. And what about you? Do you like fast food?

— Oh no. I hate it. It's _____. What I do love is _____. By the way we have some strawberry ice-cream for dessert today. So, will you join me for dinner, Nick?

— Of course, I will. I love _____. It's delicious.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**Reading****1. Подання діалогу для читання. Впр. 2 (с. 67).****1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.**

Бесіда з учнями.

T: What do you usually have for lunch at school? Do you bring your lunch with you? Do you buy your lunch in the school canteen? What do you buy for lunch in the canteen? What would you like to have for lunch?

2) Reading. Етап читання.

Три-чотири пари учнів по черзі читають діалог за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 3 (с. 67).

Учні ланцюжком читають речення вправи, погоджуючись або не погоджуючись із ними.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1 (с. 67).

Учні в парах ставлять один одному запитання вправи. По закінченні роботи троє-четверо учнів переказують відповіді своїх співрозмовників.

2) Впр. 4 (с. 68).

Учні у парах запитують один одного, з'ясовуючи, яка їжа подобається/не подобається співрозмовнику. По закінченні роботи двоє-троє учнів розповідають про вподобання своїх співрозмовників.

Grammar
Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: вживання неозначених числівників зі злічуваними та незлічуваними іменниками.

Граматична гра «Complete the Sentences».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає два набори карток (НО₂) на столі текстом донизу. Члени команд ланцюжком підходять до столу, беруть по одній картці та записують доповнене речення на дошці. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: Complete the sentences with the words *some, many, much, a lot*.

НО₂:

How _____ sandwiches are there on the plate?
I don't like _____ sugar in my tea as I don't like sweet food.
We need _____ of apples for this cake.
How _____ bottles of milk shall I buy?
Don't buy cheese, we still have _____ in the fridge.
I think you should add _____ more pepper to the salad.
How _____ cans of Cola shall we take to the picnic?
My mother usually cooks _____ of pies with meat and cabbage.
We don't need _____ meat for this dish.
How _____ bananas do we need for this dessert?

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 30), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about food you usually have for lunch. But what do your parents have for lunch? Do they always eat healthy food? Where do they prefer to have lunch? Have they ever had lunch in fast food restaurants?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 35 (4)

Підтема: Як правильно харчуватись.

Мета: Ознайомити учнів з новими ЛО.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати формувати навички письма.

Виховувати культуру харчування в учнів.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), (НО₃), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm glad to see you again.

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about food and during this lesson you will learn how to keep to a balanced diet and why it is so important to have good eating habits.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

Наприкінці уроку учні здають зошити на перевірку.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (НО₁) і спочатку самостійно відповідають на запитання, потім у парах ставлять їх один одному, записуючи відповіді в картки. По закінченні роботи троє-четверо учнів порівнюють свої відповіді та відповіді співрозмовника.

НО₁:

Answer the questions and ask your partner.

1) What do you usually eat for breakfast and lunch?

You: _____

Your partner: _____

2) What don't your parents allow you to eat?

You: _____

Your partner: _____

3) Do you often eat junk food?

You: _____

Your partner: _____

4) What is your favourite food?

You: _____

Your partner: _____

Listening

1. Аудіювання. Впр. 5 (с. 68).

Comprehension

Учитель двічі читає текст. Учні уважно слухають і виконують завдання вправи. По

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 6а (с. 69).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: I think some of you or your friends have got an idea to lose weight. What should you do in this case? What advice would you give your friend in this case? What is important to remember if you want to lose weight?

2) Reading. Етап читання.

Один з учнів уголос читає виділені слова, а вчитель і решта класу допомагають перекласти їх рідною мовою. Потім учитель роздає картки для самостійної роботи (НО₂), учні самостійно читають текст і заповнюють їх. Потім вони ланцюжком читають текст уголос по 2 речення.

НО₂:

Read the text and write:

What guidelines are important and useful for you: _____

What guidelines are important and useful for your partner: _____

What guidelines aren't important for you: _____

What guidelines aren't important for your partner: _____

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Учні у парах ставлять один одному запитання з карток (НО₂) і відповідають на них. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів порівнюють свої відповіді та відповіді співрозмовників перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 6b (с. 69).

Учні протягом 1—2 хвилин самостійно готують відповіді за завданням вправи. По закінченні роботи троє-четверо з них відповідають. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

2) Впр. 7 (с. 69).

Учні самостійно готуються протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи четверо-п'ятеро з них розповідають про свої уподобання в їжі перед класом. Решта учнів висловлюються щодо почутого вибору продуктів харчування. Учитель контролює правильність виконання завдання.

3) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за поданим завданням. Час роботи — 4—5 хвилин. По закінченні підготовки три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

Unit 2. Food

НО₃:**A. Make up a dialogue.**

Your friend isn't an attentive diner. You:

- tell your friend how important it is to be an attentive diner;
- ask what food your friend likes to eat;
- tell your friend about your eating habits;
- give your friend some advice about having some good eating habits.

B. Make up a dialogue.

You aren't an attentive diner and you are speaking with your friend about it. You:

- ask your friend why it is important to be an attentive diner;
- tell your friend about your eating habits;
- ask your friend what food he/she likes to eat;
- ask your friend for advice about having good eating habits.

Writing

4. Письмо. Впр. 8 (с. 69).

Учні самостійно письмово виконують вправу. По закінченні роботи двоє-троє учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 30), 2 (с. 31), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about good eating habits. Which of your family has good eating habits? What does he/she do to be an attentive eater?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 36 (5)**Підтема:** Що у вас на ланч?**Мета:** Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Ознайомити учнів зі структурами *to let smb. do smth.*, *to be allowed to do smth.* та особливостями їх вживання.

Навчати учнів логічно та послідовно висловлювати власну думку.

Удосконалювати навички аудіювання.

Продовжувати тренувати учнів у читанні.

Практикувати учнів у письмі.

Продовжувати формувати комунікативні навички учнів.

Виховувати дбайливе ставлення до їжі як до складової свого здоров'я.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm glad to see you again.

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about food, eating habits and our health. Today you will know more interesting things on our topic.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 30).

Три-чотири пари учнів інсценують діалог перед класом. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки у разі їх наявності.

2) РЗ, впр. 2 (с. 31).

Троє-четверо учнів читають речення, які вони склали.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Word».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО₁) на столі. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають визначення слова. Суперники мають назвати це слово. Якщо вони не можуть, право відповіді переходить до другої команди. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. (Слова взято з двох попередніх уроків.) Учитель контролює правильність виконання завдання.

T: Read and guess the word.

НО₁:

Food such as hamburgers, chips that people usually eat very quickly. (fast food)
Food that is full of sugar and fat and is bad for your health. (junk food)
A piece of chocolate wrapped into nice paper. (a bar)
A piece of bread with butter, cheese, sausage or something else. (sandwich)
A metal bottle for some drinks. (a can)
A person who doesn't eat meat. (a vegetarian)
The place in your school where you can have lunch. (canteen)
The meal that you have in the morning. (breakfast)
Products such as milk, sour cream, cheese, butter... (dairy products)
Tasteless liquid no one can live without. (water)

Unit 2. Food

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening
Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 70).

1) Перед початком роботи учні самостійно читають завдання вправи, учитель пояснює його у разі необхідності. Потім учитель двічі читає текст, учні уважно слухають його і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають подані запитання та правильні варіанти відповідей на них.

2) Учні в парах ставлять один одному запитання вправи, а також самостійно відповідають на них. По закінченні роботи трое-четверо учнів порівнюють свої відповіді з відповідями хлопчика з тексту аудіювання та відповідями співрозмовника.

Reading

2. Подання діалогу для читання. Впр. 2 (с. 70).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Do you have lunch at school?

Do you bring your lunch to school or buy it in the canteen?

What do you have for your lunch?

What food can you buy in the canteen?

What do you usually buy there?

What food would you like the canteen to sell?

Would you like the canteen to sell fast food? Why? Why not?

Учні відповідають на запитання. Потім один з них читає та перекладає рідною мовою виділені слова у тексті. Учитель та решта класу допомагають у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Три-чотири пари учнів читають діалог за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно складають запитання з поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання та відповідають на них.

НО₂:

Make up questions and answer them.

1) have/does/her/lunch/What/in/Ann/packed? _____

2) time/food/have/for/Ann/doesn't/healthy/Why? _____

3) important/a/to/snack/is/healthy/it/Why/have? _____

4) finally/has/What/taken/Ann/lunch? _____

5) you/Mother's/think/do/What/advice/about? _____

Presenting Grammar	3. Подання та відпрацювання граматичного матеріалу: структури <i>to let smb. do smth.</i>, <i>to be allowed to do smth.</i> 1) Подання граматичного матеріалу. Учитель звертає увагу учнів на речення у діалозі зі структурами <i>to let smb. do smth.</i>, <i>to be allowed to do smth.</i> та пропонує перекласти їх рідною мовою. За допомогою учителя клас має визначити, яка зі структур вживається в активному стані, яка — в пасивному, а також запам'ятати, що <i>to</i> вживається лише в одній структурі. Потім один з учнів читає правила, подані у підручнику на с. 71. Учитель коментує їх та пояснює у разі необхідності. 2) Відпрацювання граматичного матеріалу. а) Впр. 3 (с. 71). Клас розподіляється на дві команди, члени кожної з яких ланцюжком виходять до дошки та записують речення вправи, доповнюючи їх у разі необхідності. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. б) Впр. 4 (с. 72). Клас продовжує працювати у командах, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують змінені речення вправи. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.
Speaking	4. Розвиток умінь мовлення. 1) Впр. 5 (с. 72). Учитель розподіляє речення між учнями. Протягом 1—2 хвилин вони готують свої монологи за темою. По закінченні роботи трое-четверо учнів виступають із ними, а решта доповнюють монологи у разі необхідності. Учитель контролює правильність граматичної будови речень. 2) Впр. 6 (с. 72). Один з учнів описує будь-який продукт харчування, а решта класу відгадує його назву. Той, хто відгадав, описує наступний продукт.
Writing	5. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 72). Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають речення, які вони склали, вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.
III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ	
Homework	1. Домашнє завдання. РЗ, впр. 1 (с. 31), 2 (с. 32), письмово.
Summarizing	2. Підведення підсумків уроку. Бесіда з учнями. T: Today we spoke about the importance of healthy food. Why do we have to eat healthy food? Do you eat healthy food for your lunch? Would you like to change your eating habits? Why?

УРОК 37 (6)

Підтема: На кухні.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Повторити прийменники місця.

Тренувати учнів у вживанні граматичних часів дієслів.

Практикувати учнів у читанні.

Формувати навички писемного мовлення.

Продовжувати розвивати комунікативні вміння учнів.

Виховувати любов до праці.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you today.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about the kitchen and the things which help us to cook. We are also going to practise some grammar.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 31).

Двоє учнів по черзі читають речення, які вони склали.

2) РЗ, впр. 2 (с. 32).

Двоє-троє учнів читають речення, які вони склали. Учитель контролює правильність їх граматичної будови.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель пропонує учням самостійно скласти Mind-Map кухонного обладнання протягом хвилини. По закінченні роботи учні підраховують кількість записаних слів. Той, у кого їх найбільше, записує на дошці. Решта класу доповнюють перелік у разі необхідності. Учитель стежить за правильністю написання слів.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ.

Presenting
Vocabulary

1. Подання лексичного матеріалу. Впр. 1а (с. 73).

1) Введення нового лексичного матеріалу.

Учитель читає слова, подані у вправі, учні хором повторюють, потім ланцюжком читають і перекладають їх рідною мовою. Учитель допомагає у разі необхідності.

2) Гра «Where Is It?»

Спочатку один з учнів записує на дошці всі прийменники місця, які він пам'ятає, решта допомагають у разі необхідності. Потім учитель пропонує іншому учню загадати один із предметів, зображених на малюнку до впр. 1 (с. 73). Слід описати місце розташування цього предмета, не називаючи його. Решта класу відгадують слово. Той, хто відгадав, загадує наступним. Наприклад:

P_1 : This thing is on the kitchen counter near the cooker.

P_2 : Is it a cutting board?

P_1 : No, it isn't.

P_3 : Is it a microwave oven?

P_1 : Yes, it is.

P_3 : This thing is beside the sink on the floor...

- 3) Учитель пропонує учням описати зображену кухню по 1 реченню ланцюжком. Потім двоє-трьох учнів описують її самостійно перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Reading

2. Подання діалогів для читання. Впр. 2 (с. 73).

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Do you often help your mother in the kitchen? Do you know where the things are in your kitchen? What things are there in your kitchen? What things do you often use when you are in the kitchen?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

- 2) Reading. Етап читання.

Учні спочатку самостійно читають і доповнюють діалоги, потім у парах читають їх за ролями.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

- 1) Впр. 3a (с. 74).

Учні в парах опитують один одного щодо обладнання їхніх кухонь протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів розповідають про кухні своїх співрозмовників.

- 2) Впр. 3b (с. 74).

Учні самостійно готують розповіді за завданням вправи протягом 1—2 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів описують свої кухні за поданим зразком. Решта дітей можуть ставити додаткові запитання. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

- 3) Робота в парах.

Учитель роздає картки (НО), й учні в парах складають діалоги за поданим завданням. Час роботи — 3—4 хвилини. По закінченні підготовки три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

НО:

A. Make up a dialogue.

You are speaking with your friend about your new flat. You:

- tell your friend how you like your new flat;
- describe your kitchen to your friend;
- tell your friend what kitchen equipment you would like to have;
- invite your friend to visit you some day.

B. Make up a dialogue.

You are speaking with your friend who has just moved to a new flat. You:

- ask your friend how he/she likes the flat;
- ask your friend to describe the kitchen;
- ask your friend what kitchen equipment he/she hasn't got in the kitchen but would like to have;
- agree on a date of your visit to the friend's flat.

Grammar Practice**4. Відпрацювання граматичного матеріалу: граматичні часи дієслів. Впр. 4 (с. 74).**

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки та записують речення вправи, доповнюючи їх необхідною формою дієслова, що стоїть у дужках. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

Writing**5. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 5 (с. 74).**

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають речення, які вони склали, вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework****1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1, 2 (с. 32), 3 (с. 33), письмово.

Summarizing**2. Підведення підсумків уроку.**

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about the kitchen and the equipment we have in it. What equipment is especially important in the kitchen? Why do you think so?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 38 (7)

Підтема: Опановуємо кухню.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Формувати навички діалогічного мовлення.

Тренувати учнів у читанні.

Практикувати учнів у письмі.

Сприяти розвиткові мовної здогадки.

Виховувати повагу до праці інших людей та бажання допомагати їм.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (Н0).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about the kitchen and kitchen equipment and today we'll speak about things that help us cook food.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 32).

Учні ланцюжком читають визначення та слова, які їм відповідають.

2) РЗ, впр. 2 (с. 32).

Двоє учнів читають доповнений діалог вправи за ролями.

3) РЗ, впр. 3 (с. 33).

Учні ланцюжком читають доповнені запитання вправи.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для роботи в парах (НО), не демонструючи їх. Вони ставлять запитання один одному і заповнюють пропуски у діалозі. Пара, яка першою впоралася із завданням, читає діалог за ролями перед класом.

НО:

A. Ask your partner and complete the dialogue.

— What are you doing, Tina?

— I'm _____.

— May I help you?

— Yes, please. Wash some tomatoes and pass me the _____.

— Here you are. And where are tomatoes?

— They are in the fridge. And, Bill, don't put tomatoes _____. Put them on the plate, please.

— OK. What else can I do?

— Take the cutting board and cut the _____, please.

— Do you need bread for the salad?

— No, we'll make _____. I like toasts with the salad. Put the bread into the _____.

— Pass me the plate, please, Tina. The toasts are ready.

— The salad is ready, too. Help yourself, Bill.

B. Ask your partner and complete the dialogue.

- What are you doing, Tina?
- I'm cooking a salad.
- May I help you?
- Yes, please. Wash some _____ and pass me the knife.
- Here you are. And where are tomatoes?
- They are in the _____. And, Bill, don't put tomatoes on the worktop. Put them _____, please.
- OK. What else can I do?
- Take the _____ and cut the bread, please.
- Do you need bread for the salad?
- No, we'll make some toasts. I like toasts with the _____. Put the bread into the toaster.
- Pass me the _____, please, Tina. The toasts are ready.
- The salad is ready, too. Help yourself, Bill.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting Vocabulary

1. Подання лексичного матеріалу. Впр. 1 (с. 75).

Учитель читає слова, учні хором повторюють, потім ланцюжком читають і перекладають їх рідною мовою за допомогою фото вправи.

Vocabulary Practice

2. Відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Гра «Guess What».

Один з учнів загадує будь-який предмет, зображений на фото, й описує його призначення, не називаючи його. Решта учнів відгадують це слово. Той, хто відгадав, описує наступний предмет. Наприклад:

P₁: You need this thing to fry food.

P₂: Is it a wok?

P₁: No, it isn't.

P₃: Is it a frying pan?

P₁: Yes, it is.

P₃: This is a small thing which helps you with the bottles...

2) Впр. 4 (с. 76).

Учитель пропонує учням самостійно скласти словосполучення із поданих слів. Той, хто першим закінчив роботу, читає свої словосполучення вголос. Потім учні складають із ними речення протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої речення вголос.

- Reading** **3. Подання тексту для читання.**
- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
T: You know that every country has its own national dishes. Can you name any national dishes of other countries? You know that for cooking special dishes you need some special equipment. Let's read about it.
 - 2) Reading. Етап читання.
 Учні спочатку читають текст самостійно, доповнюючи його, потім ланцюжком.
 - 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
 Учитель пропонує скласти по два запитання до тексту. По закінченні роботи учні ланцюжком ставлять їх один одному і відповідають на них.
- Speaking** **4. Розвиток умінь мовлення.**
- Впр. 2 (с. 75).
 Учні протягом хвилини готують розповідь за завданням вправи. Потім трое-четверо учнів виступають перед класом.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
 РЗ, впр. 1, 2 (с. 33), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
T: Today we spoke about cooking equipment. What equipment do you often use in your kitchen? When do you use it? What equipment would you like to have?
 На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 39 (8)

Підтема: Ми кухаримо.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Навчати учнів послідовно викладати інформацію.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Тренувати учнів в аудіюванні та читанні.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати любов до праці.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
- T:* Good morning, pupils. Nice to see you today.
Ps: Good morning, teacher. Nice to see you.

Unit 2. Food

Aim	2. Повідомлення теми та мети уроку. <i>T:</i> We are continuing to speak about food and today we are going to discuss some recipes and ways to cook food.
Check on Homework	3. Перевірка домашнього завдання. 1) РЗ, впр. 1 (с. 33). Один з учнів читає утворені словосполучення. 2) РЗ, впр. 2 (с. 33). Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).
Warming up	4. Уведення в іншомовну атмосферу. Учні отримують картки (НО ₁) і самостійно виконують завдання. Той, хто першим впорався із завданням, читає розташовані у правильному порядку речення.
НО ₁ :	<i>Put the sentences in the correct order and guess the name of the dish.</i> ☐ Slice the tomatoes and cucumbers. ☐ Mix the salad. ☐ Add the onion and parsley. ☐ Add some salt and pepper. ☐ Take some tomatoes, some cucumbers and one pepper. ☐ Chop some green onion and some parsley. ☐ Wash the vegetables. ☐ Pour some oil. ☐ Put the vegetables into the bowl. Name of the dish: _____

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension	1. Аудіювання. Учитель роздає учням картки для самостійної роботи (НО ₂) і двічі читає діалог. Учні уважно слухають і заповнюють пропуски у картках. По закінченні роботи вони обмінюються картками і перевіряють роботи один в одного. Один з учнів записує вставлені слова на дошці. Учитель контролює правильність їх написання. HELPING HANDS — Can you help me, Peter? — Of course, I can. What are you doing, Liz? — I want to make a surprise for mum. I want to prepare supper for her. — What are you going to cook for supper? — Our mother likes stewed meat with vegetables. — Do you really know how to cook it? — Of course, I do. First you have to cut some meat into small pieces. Then heat the frying pan and put the meat into it to fry it a little. — And what shall I do? — Peter, take some tomatoes, carrots, potatoes and an onion. Peel the potatoes and carrots and I will slice the tomatoes.
-------------------------	---

- And what shall we do with the onion?
 — We shall chop it.
 — Liz, can you chop the onion? I don't want to cry.
 — OK. And you cut the potatoes and chop the carrots.
 — Where is the cutting board?
 — It's over there. Hurry up, our mum will come home soon.
 — I'm trying to do my best. I can't work with the knife so quickly.
 — Peter, have you finished your work yet? The water is boiling in the saucepan.
 — Yes, I have. You know, it smells nice. I think our mother will be happy to have such a good supper.

НО₂:

Listen and write what the children do with the products.

_____ meat into pieces and _____ it a little.

_____ some tomatoes.

_____ and _____ some potatoes.

_____ and _____ some carrots.

_____ the onion.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 76).

Учні самостійно готують розповідь за завданням вправи протягом 1—2 хвилин. Потім двоє-троє учнів відповідають, спираючись на фото вправи. Решта класу доповнюють розповідь у разі необхідності.

2) Впр. 6 (с. 77).

Учитель розподіляє діалоги вправи між учнями, які в парах доповнюють їх протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи чотири-п'ять пар інсценують діалоги перед класом.

3) Впр. 7 (с. 77).

Учні виконують завдання вправи. Учитель допомагає у разі необхідності. Для ускладнення завдання можна запропонувати учням описати процес приготування будь-якої іншої страви.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 8 (с. 78).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 5—6 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої міні-твори перед класом.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 33), 2, 3 (с. 34), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about the process of cooking food. Do you often cook food at home? What do you usually cook? What cooking equipment do you use? What is your favourite dish? Who cooks it? Can you cook it?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 40 (9)

Підтема: Готуємо за рецептами.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Навчати учнів аудіювання.

Продовжувати формувати навички монологічного та діалогічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Сприяти розвиткові мовної здогадки.

Виховувати увагу та наполегливість.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. It's so good to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.

T: How are you getting on?

Ps: We are well, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll know what gingerbread is and how to cook it. We are going to read a text about cooking vegetable soup and speak about men in the kitchen.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 33).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 34).

Один-двоє учнів читають речення, складені до малюнка вправи. Решта класу доповнюють їх у разі необхідності.

3) РЗ, впр. 3 (с. 34).

Учні ланцюжком читають доповнені міні-діалоги вправи. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

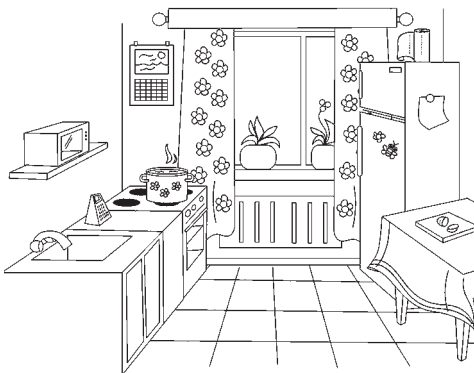
4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для роботи в парах, не показуючи їх один одному. На малюнках не зображено місце розташування деяких предметів (список цих предметів поданий у рамці). Учні по черзі ставлять один одному запитання і позначають на своєму малюнку місця розташування цих предметів відповідними номерами. Пара, яка першою закінчила роботу, розповідає, де на малюнках знаходяться предмети. Решта звіряються зі своїми малюнками.

НО₁:

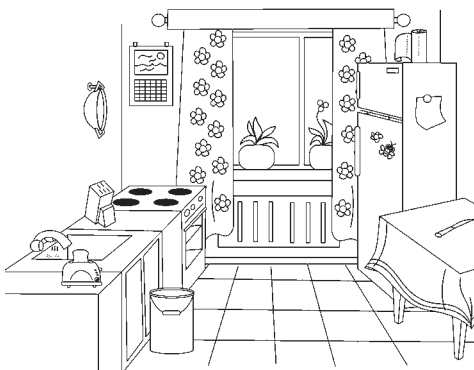
A. Ask your partner and find out where these things are situated:

1. A toaster. 2. A wastebin. 3. A set of knives. 4. A wok. 5. A vegetable peeler.



B. Ask your partner and find out where these things are situated:

1. A grater. 2. A cutting board. 3. A saucepan. 4. A paper towel. 5. A microwave oven.



II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening

Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 78).

Перед початком роботи один з учнів читає інформацію першої частини вправи вголос та перекладає її рідною мовою. Учитель двічі читає текст. Учні слухають і виконують завдання. По закінченні вони ланцюжком читають упорядковані речення вправи.

Writing

2. Письмо. Впр. 2 (с. 79).

Учні спочатку самостійно підбирають визначення до поданих слів і ланцюжком читають їх перед класом. Потім вони письмово складають речення із цими дієсловами. По закінченні роботи троє-четверо учнів уголос читають речення, які вони склали.

Reading

3. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 79).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда за малюнками до вправи.

T: Look at the picture on page 79. Whom do you see in the picture? What are the man and the boy doing? Have they finished their work? Why did they cook the dish?

Unit 2. Food

б) Ознайомлення з новими ЛО. Один з учнів уголос читає виділені слова і за допомогою вчителя перекладає їх рідною мовою.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст по 2—3 речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 80).

Учні ланцюжком читають запитання вправи і відповідають на них.

б) Переказ тексту. Впр. 5 (с. 80).

Учні ланцюжком переказують текст по 2—3 речення. Потім трое-четверо з них самостійно переказують текст повністю.

Speaking

4. Розвиток умінь мовлення.

Гра «Survey».

Клас розподіляється на групи по четверо учнів, кожен з яких отримує по одній картці з набору (НО₂). Учні у групах опитують один одного, використовуючи подані запитання. По закінченні роботи отримані відповіді узагальнюються. Потім представник від кожної групи повідомляє результати опитування класу.

НО₂:

A. Ask your friends and find out:

- who often helps his/her mother in the kitchen;
- who doesn't like cooking.

B. Ask your friends and find out:

- who never helps mother in the kitchen;
- what dishes your friends' fathers can cook.

C. Ask your friends and find out:

- whose father can cook;
- when your friend cooked something for his/her mother.

D. Ask your friends and find out:

- whose father often cooks;
- what dishes your friends can cook.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 34), 2, 3 (с. 35), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about men in the kitchen and the dishes they can cook. Do you like the dishes your fathers or brothers cook? What dish they cook is especially tasty?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 41 (10)

Підтема: Накриваємо на стіл.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Тренувати учнів у вживанні структур *to let smb. do smth./to be allowed to do smth.*

Навчати учнів систематизувати та узагальнювати інформацію.

Продовжувати розвивати вміння писати твори.

Розвивати комунікативні здібності учнів.

Виховувати культуру поведінки за столом.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm glad to see you again.

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you.

T: How are you today?

Ps: We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about setting the table, about recipes, about cooking food and at the end of our lesson you will write a story.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 34).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 35).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

3) РЗ, впр. 3 (с. 35).

Учні ланцюжком читають правильно розташовані речення вправи.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁). Вони мають розташувати речення у правильному порядку, щоб вийшов жарт. Учень, який першим впорався із завданням, читає жарт уголос.

НО₁:

Put the sentences in the correct order and read the joke.

☐ «Would you like another cookie?» she asked.

☐ «What good manners you have!» said his Granny.

☐ Little Jimmy was having a snack after school with his Granny.

☐ «I'll say them both if I can have a big piece of that cake,» said Jimmy.

☐ «Yes, please,» replied Jimmy.

☐ «I do like to hear young people saying «please» and «thank you».

Unit 2. Food

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 6а (с. 80).

Учні самостійно протягом хвилини обмірковують завдання вправи, потім ланцюжком складають речення з опорою на малюнок, вживаючи подані слова.

2) Впр. 6b (с. 81).

Учні у парах складають міні-діалоги за завданням вправи. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують їх перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

3) Гра «Survey».

Клас розподіляється на групи по четверо учнів, кожен із яких отримує по одній картці з набору (НО₂). Учні в групах опитують один одного, використовуючи подані запитання. По закінченні роботи отримані відповіді узагальнюються. Потім представники груп повідомляють про результати опитування класу.

НО₂:

A. Ask your friends and find out:

- who usually sets the table in his/her family;
- who has got good table manners.

B. Ask your friends and find out:

- who usually eats with a fork and a knife;
- who taught your friends to set the table.

C. Ask your friends and find out:

- whose parents have got good table manners;
- if your friends are polite at table.

D. Ask your friends and find out:

- who always thanks his/her mother for meals;
- doesn't know how to behave at table.

Grammar Practice

2. Відпрацювання граматичного матеріалу: структури *to let smb. do smth./to be allowed to do smth.*

Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди, члени яких по черзі складають і говорять речення з однією зі структур *to let smb. do smth./to be allowed to do smth.* Суперники мають переробити речення, замінивши одну структуру іншою. За кожну помилку надається один бал. Перемагає команда, яка отримає менше балів. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Наприклад:

Team 1: Granny lets Paul eat ice-cream after dinner.**Team 2:** Paul is allowed to eat ice-cream after dinner. I'm not allowed to watch TV late in the evening.**Team 1:** My parents don't let me watch TV late in the evening...

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 81).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 10 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають свої міні-оповідання перед класом. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 1 (с. 35), 2 (с. 36), письмово.
- Summarizing** 2. Підведення підсумків уроку.
Бесіда з учнями.
T: Today we spoke about setting the table and the table manners. What are you allowed and not allowed to do while having meals?
Учні відповідають на запитання вчителя.

УРОК 42 (11)

Підтема: Надзвичайні мафіни.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
Навчати учнів планувати свої відповіді.
Продовжувати вдосконалювати техніку читання.
Формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.
Практикувати учнів у письмі.
Виховувати сумлінне ставлення до виконання поставлених завдань.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (HO_1), для роботи в парах (HO_2), для самостійної роботи (HO_3).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
T: Good morning, pupils. Nice to see you today.
Ps: Good morning, teacher. Nice to see you.
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we are going to read an interesting text about cooking muffins. You will know some historical facts and even an old English song «The Muffin Man».
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
1) РЗ, впр. 1 (с. 35).
Двоє учнів читають доповнений діалог за ролями.
2) РЗ, впр. 2 (с. 36).
Учні ланцюжком читають підібрані до малюнків слова. Учитель стежить за правильністю відповідей.
- Warming up** 4. Уведення в іншомовну атмосферу.
Гра «Guess the Word».
Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (HO_1) на столі. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають

Unit 2. Food

визначення слова. Суперники мають назвати це слово. Якщо вони не можуть, право відповіді переходить до другої команди. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. (Слова взято з двох попередніх уроків.)

НО₁:

<i>Read and guess the word.</i>
A wooden or plastic thing for chopping food. (a cutting board)
A pot for frying food. (a frying pan)
A gadget for drying bread. (a toaster)
A special bucket for rubbish. (a wastebin)
A gadget for heating food. (a microwave oven)
To prepare something by putting several ingredients together. (to combine)
To cook something by dry heat in an oven. (to bake)
To make things join together in a whole. (to mix)

II. **ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

Reading

1. Подання текстів для читання.

1) Впр. 2 (с. 82).

A. Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Робота з картками.

Учні отримують картки для роботи в парах (НО₂), ставлять один одному запитання і відповідають на них. По закінченні роботи двоє-трьох учнів переказують відповіді співрозмовників.

НО₂:

Ask your partner and find out:

- if your partner likes sweets and cakes;
- if your partner can bake cakes;
- who in your partner's family can bake tasty cakes or pies;
- what cake is your partner's favourite one.

б) Ознайомити учнів з новими ЛО.

Один з учнів читає виділені у тексті слова та перекладає їх рідною мовою. Учитель і решта класу допомагають у разі необхідності.

Б. Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по 2—3 речення.

В. Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₃) і складають запитання із поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання та відповідають на них.

НО₃:*Make up questions and answer them.*

1) to/decide/breakfast/did/Kim/Why/a/have/warm?

2) for/need/Kim/products/muffins/did/cooking/What?

3) did/bake/Kim/muffins/How/the?

4) Kim's/did/muffins/the/How/parents/like?

б) Впр. 3 (с. 83).

Учні спочатку самостійно виписують дієслова за завданням вправи, потім переказують текст ланцюжком по 2 речення. Двоє-троє учнів самостійно переказують текст з опорою на виписані слова та запитання картки (НО₃). Учитель контролює послідовність переказу та правильність граматичної будови речень.

2) Впр. 4 (с. 83).

а) Учні ланцюжком читають текст вправи по одному реченню і перекладають його рідною мовою.

б) Гра «The Muffin Man». Учні грають за правилами, описаними у вправі.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

Впр. 1 (с. 82).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи. По закінченні роботи тричотири пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Project Work

3. Робота над проектом. Впр. 5 (с. 84).

Клас розподіляється на групи по четверо учнів, які виконують завдання вправи. Час роботи — 7—10 хвилин. По закінченні підготовки один учень від кожної групи представляє плакат перед класом і розповідає про рецепт. Учитель разом із класом обирає найкращий плакат.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 36), 2, 3 (с. 37), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about a way to make a surprise for one's parents. Have you ever made your parents a nice surprise? What was it? When did you do it last time? Did your parents like it?

УРОК 43 (12)

Підтема: Чи любите ви картоплю?

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з правилами утворення та вживання дієслів пасивного стану теперішнього часу.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Розвивати комунікативні здібності учнів.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Розвивати навички письма.

Виховувати взаємоповагу та вміння співпрацювати.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm pleased to see you.

Ps: Good morning, teacher. We are pleased to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During our lesson today we'll learn some interesting facts about potato and will speak about our love for this vegetable. We'll also learn some new grammar and will practise it with the help of exercises.

**Check
on Homework**

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 36).

Учні ланцюжком читають визначення та відповідні до них слова.

2) РЗ, впр. 2 (с. 37).

Учні ланцюжком читають слова з підібраними до них артиклями.

3) РЗ, впр. 3 (с. 37).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали до речень вправи. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₁) і в парах ставлять запитання один одному. По закінченні роботи трое-четверо учнів переказують відповіді співрозмовників.

НО₁:

Ask your partner:

- if he/she likes potatoes;
- what his/her favourite dish with potatoes is;
- if he/she can cook this dish;
- how he/she cooks it;
- what cooking equipment he/she needs for this dish.

II. **ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Listening
Comprehension****1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 84).**

Перед початком роботи учитель пропонує учням самостійно прочитати завдання вправи, у разі необхідності відповідає на їх запитання. Потім він двічі читає текст аудіювання. Учні уважно слухають і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають речення вправи, погоджуючись або не погоджуючись із ними.

Reading**2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 85).****1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.**

Гра «Snowball Game».

T: We can't imagine our life without potato and many of you eat dishes with potato every day. Can you name dishes which are impossible to cook without potatoes?

Учні ланцюжком називають страви, до складу яких входить картопля. Повторюватись не можна. Той, хто останнім називає страву, і є переможцем.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст вправи по одному реченню.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Учитель пропонує класу ще раз передивитися текст і закрити підручники. Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₂) і письмово виконують завдання. По закінченні роботи вони обмінюються картками, відкривають підручники та самостійно перевіряють правильність виконання завдання.

НО₂:

Complete the sentences.

- 1) Bread and _____ have been the main _____ dishes of all Slavonic people for centuries.
- 2) The smoking potato is taken out of the _____.
- 3) Butter and _____ are added and the potato is mashed into soft puree.
- 4) Then the filling is put _____.
- 5) There is also a great selection of salads, hot _____ with ham, fried mushrooms and cheese.
- 6) Lively and bright interiors create a _____ atmosphere and festive mood.

б) Впр. 3 (с. 85).

Учні в парах ставлять один одному запитання вправи і відповідають на них. По закінченні роботи трое-четверо учнів переказують відповіді своїх співрозмовників класу. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

**Presenting
Grammar****3. Подання нового граматичного матеріалу: утворення дієслів пасивного стану теперішнього часу.**

Учитель пропонує одному з учнів прочитати речення тексту з виділеними дієсловами і перекласти їх рідною мовою, допомагаючи у разі необхідності й акцентуючи

Unit 2. Food

увагу учнів на стані дієслів у цих реченнях та на тому, за допомогою яких засобів вони утворюються. Потім інший учень вголос читає правила, подані на с. 86, і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює і коментує їх у разі необхідності. Клас робить висновки щодо правил утворення та вживання дієслів пасивного стану теперішнього часу.

Grammar Practice

4. Відпрацювання граматичного матеріалу.

1) Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди. Учитель називає речення, а члени команд по черзі говорять, у пасивному чи в активному стані у них вжито дієслова-присудки. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів. Наприклад:

T: We read the texts quickly.

Team 1: Active Voice.

T: The texts are read quickly.

Team 2: Passive Voice.

T: Potato is often used for cooking.

Team 1: Passive Voice.

T: My mother often cooks potatoes.

Team 2: Active Voice...

2) Впр. 4 (с. 87).

Учні продовжують працювати в командах, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують речення, вживаючи дієслово в дужках у пасивному стані теперішнього часу. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

3) Впр. 5 (с. 87).

Учні продовжують працювати в командах, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують подані речення, переробивши їх так, щоб дієслова-присудки були у пасивному стані. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 37), 2, 3 (с. 38), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today you have known some new facts about potato and learned the Passive Voice. Let's see if you remember everything perfectly. What facts about potatoes do you remember? In what place can you try different dishes with potatoes? What else can you order in this restaurant?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 44 (13)

Підтема: У кав'ярні.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Закріпити граматичний матеріал: утворення дієслів пасивного стану теперішнього часу.

Тренувати учнів у діалогічному мовленні.

Практикувати учнів у читанні.

Формувати навички письма.

Продовжувати розвивати комунікативні вміння учнів.

Виховувати культуру поведінки в громадських місцях.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂), для роботи в парах (НО₃), (НО₄).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. It's so good to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.

T: How are you getting on?

Ps: We are well, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to practise the Present Simple Passive and we are going to speak about visiting cafés.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 37).

Двоє учнів читають доповнений діалог за ролями.

2) РЗ, впр. 2 (с. 38).

Учні ланцюжком читають назви виписаних страв.

3) РЗ, Впр. 3 (с. 38).

Учні ланцюжком читають речення, які вони склали.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для самостійної роботи і виконують подане завдання. Той, хто першим впорався із завданням, читає упорядкований жарт уголос.

НО₁:

Put the sentences in the correct order and read the joke.

☐ «I sent my son to your shop to buy two pounds of cookies,» she said.

☐ The baker looked at her calmly for a moment and then replied,

☐ An angry woman ran into the baker's shop.

☐ «I suggest you to check your scales.»

☐ «I suggest you to weigh your son.»

☐ «But when I weighted the cookies there was only one pound,» continued the woman.

Unit 2. Food

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar
Practice

1. Відпрацювання граматичного матеріалу: утворення речень пасивного стану теперішнього часу.

Граматична гра «Complete the Sentences».

Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₂) текстом донизу. Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток і записують подане речення, вживаючи дієслово в дужках у пасивному або активному стані теперішнього часу. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

НО₂:

Put the verbs in brackets in the Present Simple Active or Passive to complete the sentences.

A lot of flowers _____ (to plant) in the park every spring.

The room _____ (to clean) every day.

His concerts _____ (to attend) by many people.

Where _____ the peaches (to grow)?

How _____ this dish (to prepare)?

They always _____ (to ask) this professor a lot of questions.

Why _____ she (to water) the lawn every day?

We _____ (not to gather) these berries, they are sour.

Hockey _____ (not to play) in summer.

When _____ you usually (to phone) your friend?

Reading

2. Подання діалогу для читання. Впр. 1 (с. 87).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Учні отримують картки для роботи в парах (НО₃). Вони ставлять один одному запитання і відповідають на них. По закінченні роботи трое-четверо учнів розповідають про відповіді своїх співрозмовників.

НО₃:

Ask your partner and find out:

- if he/she likes to go to cafés/restaurants;
- what his/her favourite place for eating out is;
- how often he/she goes there;
- what is his/her favourite dish;
- with whom he/she likes to visit the café/restaurant.

2) Reading. Етап читання.

Три-чотири пари учнів читають діалог вправи за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Бесіда з учнями.

T: Whom did Dan phone? Who answered the phone? Why did Dan phone Tom? Was Tom happy to hear that? Where did Tom suggest to have dinner? What did Tom say to this suggestion? What did the boys decide to do?

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 2а (с. 88).

Учні в парах опитують один одного, використовуючи запитання вправи. По закінченні роботи двоє-трьох учнів переказують відповіді співрозмовників.

2) Впр. 2b (с. 88).

Учні протягом 1—2 хвилин готують розповіді за завданням вправи. Потім четверо-п'ятеро учнів висловлюють свої думки перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

3) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₄) і в парах складають діалоги за поданим завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

НО₄:

A. Make up a dialogue.

You invite your friend to a fast food restaurant. You:

- tell your friend about the food there;
- tell why you like going to this restaurant;
- ask your friend where he/she prefers to go;
- ask your friend why he/she likes this place;
- ask your friend about the food there.

B. Make up a dialogue.

Your friend invites you to a fast food restaurant. You:

- ask your friend about the food there;
- tell your friend why you don't like going there;
- tell your friend about your favourite café/restaurant;
- tell your friend why you like going there;
- tell your friend about the food there.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 38), 2 (с. 39), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: During our lesson today we discussed places for eating out. What do your parents think about the cafés and the restaurants you prefer to visit? Do you always visit these cafés/restaurants with your parents? Why? Why not?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 45 (14)

Підтема: Ресторани швидкого харчування.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Навчати учнів логічно будувати свої повідомлення.

Формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати вміння приймати рішення і відповідати за них.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂), (НО₄), для самостійної роботи (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I hope you are fine today.

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are continuing to speak about fast food restaurants and the food which is served there. You will read two different texts and exchange your opinions about them. At the end of the lesson you will write a letter and express your opinion about fast food.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 38).

Учні ланцюжком читають речення з дієсловами у пасивному стані.

2) РЗ, впр. 2 (с. 39).

Один з учнів читає текст листівки вголос, потім учні ланцюжком читають запитання вправи і відповіді на них. Учитель контролює правильність виконання завдань, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Граматична гра «Make up a Sentence».

Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₁) текстом донизу. Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток, складають і записують на дошці речення з дієсловами у пасивному стані теперішнього часу з поданих слів. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

НО₁:

<i>Make up sentences using the Present Simple Passive-Tense.</i>
The/knife/use/for/cutting/and/chopping/food.
The/books/of/this/writer/read/all/over/the/world.
Where/this/book/publish?
How/that/salad/cook?
The/child/give/milk/every/morning.
She/not/often/invite/to/the/café.
Where/the/documents/keep?
How/often/the/flowers/water?
The/tourists/show/the/historical/places/of/our/city.
The/nurse/not/look/after/the/patients/well.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання текстів для читання. Впр. 3 (с. 88).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Учні отримують картки (НО₂) і протягом 1—2 хвилин виконують завдання спочатку самостійно, потім — у парах, ставлячи один одному запитання і записуючи відповіді. По закінченні роботи трое-четверо учнів порівнюють свої відповіді з відповідями співрозмовника перед класом.

НО₂:

<i>Answer the questions and ask your partner. Compare the answers.</i>		
Questions	You	Your partner
Can you describe fast food as tasty/tasteless?		
Can you describe fast food as healthy/unhealthy?		
How often do you visit fast food restaurants?		
What is your favourite fast food restaurant?		
What food is your favourite one in fast food restaurants?		
What fast food dishes do you hate?		

2) Reading. Етап читання.

Учитель розподіляє тексти вправи між учнями. Учні самостійно читають їх протягом 2—3 хвилин.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту текстів.

а) Учні в парах переказують зміст текстів за допомогою запитань вправи. По закінченні роботи учитель пропонує учням закрити підручники і роздає картки для

Unit 2. Food

самостійної роботи (НО₃) (тим, хто читав перший текст, — картки В, другий — картки А). Учні спочатку виконують завдання самостійно, потім уголос ланцюжком читають речення і визначають, відповідають вони змісту текстів чи ні. Учитель контролює правильність відповідей.

НО₃:

A. Decide if these sentences are true (T) or false (F).

- 1) The prices in the Domashnia Kukhnia are high.
- 2) A few people visit this restaurant during the day.
- 3) The dishes in the Domashnia Kukhnia are of traditional Ukrainian kitchen.
- 4) People of different tastes can enjoy the food in the restaurant.
- 5) Only businessmen are able to visit this restaurant.

B. Decide if these sentences are true (T) or false (F).

- 1) McDonald's is the world's largest fast food restaurant.
- 2) A person dressed as a clown meets every customer of the restaurant.
- 3) The food of high quality is not expensive at McDonald's.
- 4) Children aren't allowed to visit McDonald's.
- 5) You can also buy toys as well as food in McDonald's.

б) Переказ текстів.

Четверо-п'ятеро учнів по черзі самостійно переказують тексти з опорою на запитання вправи. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень і послідовністю розповіді.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 90).

Учні протягом 1—2 хвилин готують розповідь за завданням вправи. Потім троє-четверо з них висловлюють свої думки перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₄) і в парах складають діалоги за поданим завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

НО₄:

A. Make up a dialogue.

You are planning your birthday party and you want to invite your friends to some fast food restaurant. Ask your friend what restaurant is better to choose and what food is served there.

B. Make up a dialogue.

Your friend is planning his/her birthday party and wants to invite his/her friends to some fast food restaurant. Advise your friend what restaurant is better to choose and explain your choice. Tell your friend about food which is served there.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 5 (с. 90).

Один з учнів читає план, за яким необхідно написати листа, учитель коментує і пояснює його в разі необхідності. Потім учні самостійно письмово виконують завдання протягом 10 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої листи вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Homework** 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 39), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about fast food restaurants. What other restaurants would you like to visit? Why?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 46 (15)**Підтема:** Меню вихідного дня.**Мета:** Повторити й закріпити лексику теми.

Повторити граматичний матеріал: запитання різних слів, злічувані та незлічувані іменники, речення з дієсловами у пасивному стані теперішнього часу.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Тренувати учнів у письмі.

Виховувати культуру спілкування.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂), для роботи в парах (НО₃).▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting** 1. Привітання.*T:* Good morning, pupils. How are you today?*Ps:* Good morning, teacher. We are fine, thank you.**Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.*T:* Today we are going to practise some grammar with the help of exercises and read a text about one more fast food restaurant.**Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 39).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 39).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁). Вони мають розташувати речення у правильному порядку, щоб вийшов діалог. Двоє учнів, які першими закінчили роботу, читають діалог за ролями.

Unit 2. Food

НО₁:

Put the sentences in the correct order and make up a dialogue.

- ☒ 1 — What shall we order, Kate?
- ☐ — I'd like some apple juice. Will you have the same, Dolly?
- ☐ — I want some strawberry ice-cream. And you, Dolly?
- ☐ — Salad? Oh, yes. I think vegetable salad will be good.
- ☐ — I prefer some chicken and rice. Would you like some salad?
- ☐ — And I'll ask for a piece of cherry cake. It's so tasty here. What about drinks?
- ☐ — As for me, I would like some fish and chips. And what about you, Dolly?
- ☐ — No, I want some orange juice. Let's make an order now.
- ☐ — Yes, I agree with you. I will order some tomato and cucumber salad. And what would you like for dessert, Kate?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar
Practice

1. Відпрацювання граматичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 90).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують доповнені запитання вправи. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

2) Впр. 2 (с. 90).

Учитель викликає двох учнів до дошки. Вони мають виписати слова вправи у два стовпчики: злічувані іменники з артиклем в один, незлічувані іменники з *some* — в другий. Перемагає учень, який швидше та правильніше виконає завдання.

3) Впр. 3 (с. 90).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують речення вправи, вживаючи дієслово в дужках у пасивному стані теперішнього часу. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

4) Впр. 4 (с. 91).

Учитель розподіляє речення вправи між учнями (по два речення) і пропонує за 2—3 хвилини скласти до них якомога більше запитань різних типів. По закінченні роботи троє учнів, у яких найбільше запитань, читають їх уголос.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 6 (с. 91).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

T: We have already read and spoken about three restaurants. Do you remember their names? Why are these restaurants so popular among the people? What food is served in each of them? Do you like restaurants where traditional Ukrainian food is served? Would you like to visit restaurants with the traditional food of other countries? Food from what country would you like to try?

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст, доповнюючи його необхідною формою дієслова у дужках. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнений текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₂) і письмово складають запитання з поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання і відповідають на них.

НО₂:

Make up questions and answer them.

1) restaurant/the/What/of/Puzata Khata/is/kind?

2) of/attraction/the/main/is/What/Puzata Khata?

3) served/the/dishes/in/are/restaurant/What?

4) for/offered/food/children/kind/is/What/of?

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃). Вони спочатку самостійно відповідають на запитання, потім ставлять запитання співрозмовникам. По закінченні роботи двоє-троє учнів порівнюють свої відповіді з відповідями товариша.

НО₃:

Answer the questions and ask your partner.

Questions	You	Your partner
Where do you spend your weekends?		
With whom do you spend the weekends?		
Where do you have dinner at weekends?		
What food do you prefer at weekends?		

2) Впр. 5 (с. 91).

Учитель розподіляє завдання вправи між учнями, і вони в парах складають діалоги. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 92).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 6—7 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої міні-твори перед класом.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 40), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today you told how you spend your weekends. What menu would you suggest to your friends for the weekend?

Учні ланцюжком відповідають на запитання учителя.

УРОК 47. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Їжа. Контрольна робота.

Мета: Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів за темою.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для тематичного оцінювання, Test 3.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to write a test to check your skills and knowledge on the topic.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 40).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали. Учитель контролює правильність відповідей.

2) РЗ, впр. 2 (с. 40).

Троє учнів читають тексти вправи та підібрані до них меню.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instructions

1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з чотирьох завдань. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали.

Test

2. Виконання контрольної роботи. Тест 3.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Summarizing

Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Was the test difficult for you? Did you do all the tasks well? What questions do you have? What weren't you able to do?

УРОК 48. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: «Повторення», «З родиною та друзями», «Їжа». Семестрова контрольна робота з аудіювання та говоріння.

Мета: Провести контроль навичок аудіювання та говоріння.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для тематичного оцінювання, Tests: Listening Comprehension, Speaking.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to write a test to check your skills in listening comprehension and speaking.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instructions

1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з двох тестів. Тест з аудіювання містить чотири завдання. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали. Тест з говоріння також містить чотири завдання. За кожне правильно виконане надається три бали.

Test

2. Виконання контрольної роботи.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Підготуватися до контрольної роботи з читання та письма.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Was the test difficult for you? Did you do all the tasks well? What questions do you have? What weren't you able to do?

УРОК 49. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: «Повторення», «З родиною та друзями», «Їжа». Семестрова контрольна робота з читання та письма.

Мета: Провести контроль навичок читання та письма.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для тематичного оцінювання, Tests: Reading, Writing.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to write a test to check your skills in listening comprehension and speaking.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instructions

1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з двох тестів. Тест з читання містить чотири завдання. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали. Тест з письма також містить чотири завдання. За кожне правильно виконане надається три бали.

Test

2. Виконання контрольної роботи.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Summarizing.

Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Was the test difficult for you? Did you do all the tasks well? What questions do you have? What weren't you able to do?

ТЕМА: ЗДОРОВ'Я — НАЙЦІННІШИЙ СКАРБ

UNIT 3. HEALTH HIGHLIGHTS

УРОК 50 (1)

Підтема: Як ваше самопочуття?

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
Закріпити граматичний матеріал: часи дієслів.
Формувати навички діалогічного мовлення.
Удосконалювати техніку читання.
Тренувати учнів у письмі.
Виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm glad to see you again.

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about our health and illnesses which may cause us a lot of troubles.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для роботи в парах, не демонструючи їх. Вони ставлять запитання один одному і заповнюють пропуски у діалозі. Пара, яка першою впоралася із завданням, читає діалог за ролями.

НО₁:

A. Ask your partner and complete the dialogue.

TELEPHONE CONVERSATION

— Is this 7764282?

— Yes, it is. Can I help you?

— Hi, Helen. It's me, _____.

— Oh hi, how are you?

— I'm not very well, you see.

— What's wrong with you?

— I have got a _____.

— Did you call a doctor?

— Yes, I did. The doctor came to me yesterday.

— What did the doctor say?

Unit 3. Health Highlights

Закінчення завдання

- She said I had caught a bad cold, so I have to stay _____.
- Can you tell me the _____?
- Sorry, Paul, I can't. You see, I didn't go to school, too.
- Are you all right, Helen?
- I'm all right now, but I felt bad _____. I had toothache and my mum took me to the dentist _____. So I had to miss the lessons.
- Well, I hope you are fine now?
- Yes, I'm well. Thank you.

B. Ask your partner and complete the dialogue.

TELEPHONE CONVERSATION

- Is this 7764282?
- Yes, it is. Can I help you?
- Hi, Helen. It's me, Paul.
- Oh hi, Paul. How are you?
- I'm _____, you see.
- What's wrong with you, Paul?
- I have got a terrible headache, a sore throat and a running temperature.
- Did you call a doctor?
- Yes, I did. The doctor came to me _____.
- What did the doctor say?
- She said I had caught _____, so I have to stay in bed. Can you tell me the homework?
- Sorry, Paul, I can't. You see, I _____, too.
- Are you all right, Helen?
- I'm all right now, but I felt bad yesterday. I had a _____ and my _____ took me to the dentist today. So I had to miss the lessons.
- Well, I hope you are fine now?
- Yes, I'm well. Thank you.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання діалогу для читання. Впр. 1а (с. 93).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями за малюнком до вправи.

T: Look at the picture on page 93. Whom do you see in the picture? Where are they? What are they doing? What are they speaking about?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

2) Reading. Етап читання.

Дві-три пари учнів по черзі читають діалог за ролями.

- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу. Впр. 1b (с. 93).
Учні самостійно заповнюють пропуски, використовуючи текст діалогу. Той, хто першим впорався із завданням, зачитує доповнений текст.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 2 (с. 93).

Учні спочатку ланцюжком складають речення до малюнків за поданим зразком. Потім учитель пропонує учням у парах обрати один із малюнків і скласти діалог до нього протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи шість пар учнів інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Впр. 3 (с. 94).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи. По закінченні роботи тричотири пари інсценують діалоги перед класом.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи дієслів.

Граматична гра «Make up a Sentence».

Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₂) текстом донизу. Клас розподіляється на команди, члени яких ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток, складають і записують на дошці речення з поданих слів. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

НО₂:

<i>Make up sentences.</i>
She/feel/ill/yesterday.
The/doctor/visit/him/in/three/days.
They/just/have/supper.
My/mother/write/a/note/for/my/teacher/now.
When/you/go/to/the/dentist/next/time?
Why/he/just/phone/you?
How/often/he/usually/go/shopping?
He/listen/to/music/at/five/o'clock/yesterday.
With/whom/he/talk/now?
When/they/buy/this/house?

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 41), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about your health. When did you feel bad last time? What was wrong with you? What did you do to recover?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

Unit 3. Health Highlights

УРОК 51 (2)

Підтема: Як ваше самопочуття?

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новим граматичним матеріалом: правилами утворення дієслів пасивного стану минулого часу.

Формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати співчуття до людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are continuing to speak about our health. We will speak about the doctor's recommendations in case we are ill. We'll also learn some new grammar and practise it with the help of exercises.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 41).

Учні ланцюжком читають складені до малюнків речення.

2) РЗ, впр. 2 (с. 41).

Двоє учнів читають упорядкований діалог за ролями.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди. Члени команд ланцюжком виходять до дошки. Учитель називає речення з дієсловом в активному стані, учні записують їх, змінюючи стан на пасивний. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: When you have a headache you take the temperature.

Team 1, 2: When you have a headache the temperature is taken.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 4а (с. 94).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО) і в парах ставлять запитання один одному. По закінченні роботи троє-четверо учнів переказують відповіді співрозмовників класу.

НО:

Ask your partner and find out:

- when your partner was ill last time;
- what was wrong with him/her;
- if he/she called the doctor;
- what the doctor prescribed;
- when he/she recovered.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по 2—3 речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

a) Впр. 4b (с. 95).

Учні самостійно письмово виконують завдання вправи. По закінченні роботи вони ланцюжком уголос читають доповнені речення.

б) Переказ тексту.

Учні ланцюжком переказують текст по 2—3 речення, спираючись на запитання картки (НО₂). Потім двоє-троє з них самостійно переказують текст повністю. Учитель контролює послідовність переказу та правильність граматичної будови речень.

Presenting Grammar

2. Подання нового граматичного матеріалу: дієслова у пасивному стані минулого часу.

Учитель пропонує класу прочитати речення тексту впр. 4 (с. 94) із виділеними словами і перекласти їх рідною мовою, звертаючи увагу на стан і час дієслів. Учні за допомогою вчителя роблять висновки щодо правил утворення пасивного стану минулого часу, спираючись на речення вправи. Потім один із них вголос читає правила, подані на с. 95 підручника, перекладає їх рідною мовою і коментує таблиці. Учитель допомагає та пояснює у разі необхідності.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу.

1) Впр. 5 (с. 96).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують речення, вживаючи дієслова в дужках у пасивному стані минулого часу. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

2) Впр. 6 (с. 96).

Учні продовжують працювати в командах. Члени кожної з них ланцюжком виходять до дошки і записують речення вправи з дієсловами у пасивному стані минулого часу. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

3) Впр. 8 (с. 97).

Учні самостійно письмово виконують завдання вправи протягом 3—4 хвилин. Той, хто першим впорався із завданням, читає речення вголос.

Speaking

4. Розвиток умінь мовлення. Впр. 7 (с. 96).

Учитель розподіляє частини завдання між учнями. Вони у парах складають діалоги. По закінченні роботи чотири-п'ять пар інсценують їх перед класом.

Writing

5. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 9 (с. 97).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 5—6 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

Unit 3. Health Highlights

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 41), 2, 3 (с. 42), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about our illnesses and the visit of the doctor. You also learned the Past Simple Passive Voice. Let's see if you understood it perfectly.

Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди. Учитель називає речення з дієсловами у пасивному стані теперішнього часу, а члени команд по черзі записують їх на дошці у пасивному стані минулого часу. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: The patients are examined by the doctor.

Team 1: The patients were examined by the doctor.

УРОК 52 (3)

Підтема: Як залишатись здоровим?

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Закріпити граматичний матеріал: дієслова у пасивному стані минулого часу.

Практикувати учнів в аудіюванні.

Удосконалювати техніку читання.

Тренувати учнів у письмі.

Формувати навички спілкування.

Виховувати здатність критично мислити.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи в парах (НО₂), для роботи у групах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I hope you are fine today.

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During our lesson today we'll practise the Past Simple Passive Voice and will discuss ways to stay healthy.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 41).

Учні ланцюжком читають речення вправи з необхідною формою дієслова.

2) РЗ, впр. 2 (с. 42).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

3) РЗ, впр. 3 (с. 42).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель роздає картки для самостійної роботи і двічі читає діалог. Учні уважно слухають і виконують завдання на картках. По закінченні роботи один з них уголос повідомляє правильні варіанти відповідей.

AN INTERVIEW FOR SCHOOL «HEALTH AND SPORTS» NEWSPAPER

— Nick, have you ever been ill?

— Well, when I was a little boy, I caught colds very often.

— Really? I don't remember you being ill.

— I have changed my life with the help of my mother.

— And what have you changed?

— First of all I started doing morning exercises and I take a cold shower every morning.

— Do you keep to a special diet?

— No, but I try to eat a lot of fruit and vegetables.

— Do you take vitamins?

— Well, I'm sure that healthy food, fresh air and a lot of exercises are better than any vitamins.

— Nick, I know that you are a good sportsman. Do you go in for a special kind of sports?

— Of course, I don't. I like swimming and sometimes go to the swimming pool with my mother. But what I go in for is football. I think, this game is perfect for the boys and you can play it indoors and outdoors.

— Do you visit your doctor regularly?

— You know, I only visit the dentist. Sorry, I must go now, or I may be late for the football club.

НО₁:

Listen to the dialogue and tick what Nick does to be healthy.

Does morning exercises _____

Takes a cold shower in the morning and in the evening _____

Keeps to a diet _____

Eats healthy food _____

Takes vitamins _____

Goes in for a special kind of sports _____

Regularly goes in for swimming _____

Regularly plays football _____

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 98).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 97).

Учні ланцюжком складають і називають речення до малюнків вправи.

Unit 3. Health Highlights

б) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах ставлять один одному запитання за поданим завданням. По закінченні роботи трое-четверо учнів переказують відповіді своїх співрозмовників.

НО₂:

Ask your partner and find out:

- if your partner wants to live long;
- if your partner goes in for sports;
- what kinds of sports your partner prefers;
- if your partner eats healthy food;
- what else your partner does to be healthy.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст вправи по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Гра «True/False».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель читає речення. Члени команд по черзі визначають, чи відповідають вони змісту тексту. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Jack wants to live long. He doesn't care about his daily routine. Jack gets up early. Jack has tasty and healthy food for breakfast. Jack runs for half an hour instead of doing morning exercises. Jack always wears a mask when there is an epidemic of flu. Jack goes to school at seven o'clock. Jack doesn't buy lunch at the school canteen. Jack thinks that watching TV is bad for his eyes. Jack doesn't go to bed late. Once a month Jack goes to the polyclinic for a medical checkup.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 3 (с. 98).

Учні в парах обговорюють запитання вправи. По закінченні роботи двоє-троє з них висловлюють свої думки та переказують думки їхніх товаришів щодо поданих запитань. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: дієслова у пасивному стані минулого часу.

Гра «Complete the Sentences».

Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₃) текстом донизу. Клас розподіляється на дві команди. Члени кожної з них ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток і записують подане речення, вживаючи дієслово в дужках у пасивному або активному стані минулого часу. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

НО₃:

Put the verbs in brackets in the Past Simple Active or Passive Voice.

His parents _____ (to call) the doctor in the evening.

He _____ (to tell) not to eat ice-cream in cold weather.

The patient _____ (to send) to hospital at once.

She _____ (to follow) the doctor's advice and recovered in a week.

The children _____ (to ask) a lot of questions during the lesson.

He _____ (to buy) some medicines for his sick brother an hour ago.
When _____ the patient _____ (to give) medicines?
What _____ the doctor _____ (to tell) you?
Why _____ she _____ (to send) for the doctor?
How _____ the children _____ (to protect) from the germs?

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 42), 2, 3 (с. 43), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about ways to protect ourselves from illnesses. What would you like to change in your life to live a healthy life? Is it possible to do? What should you do for this?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 53 (4)

Підтема: Здоров'я — найцінніший скарб.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Закріпити граматичний матеріал: дієслова у пасивному стані минулого часу, вживання дієслова should.

Навчати учнів планувати свою відповідь.

Розвивати комунікативні здібності учнів.

Тренувати учнів у читанні.

Практикувати учнів у письмі.

Удосконалювати навички аудіювання.

Виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I hope you are fine today.

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Unit 3. Health Highlights

Aim	2. Повідомлення теми та мети уроку. <i>T:</i> We continue speaking about our health. Today we are going to discuss some aspects of healthy life and practise some grammar.				
Check on Homework	3. Перевірка домашнього завдання. 1) РЗ, впр. 1 (с. 42). Двоє-троє учнів читають речення, які вони склали. 2) РЗ, впр. 2 (с. 43). Учні ланцюжком читають перероблені речення вправи. 3) РЗ, впр. 3 (с. 43). Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей.				
Warming up	4. Уведення в іншомовну атмосферу. Гра «The Healthy Life of My Classmates». Учитель розподіляє клас на групи по четверо учнів і роздає набори карток (НО₁). Кожен з учнів обирає собі картку й опитує членів своєї групи. По закінченні роботи групи систематизують інформацію й один представник від кожної з них доповідає про результати опитування.				
НО ₁ :	<table><tr><td> A. Ask your partners and find out who: — watches TV more than an hour; — doesn't wash his/her hands before meals. </td></tr><tr><td> B. Ask your partners and find out who: — plays the computer a lot; — goes in for sports regularly. </td></tr><tr><td> C. Ask your partners and find out who: — goes to the dentist regularly; — takes a cold shower. </td></tr><tr><td> D. Ask your partners and find out who: — eats a lot of fruit and vegetables; — cleans and airs his/her room regularly. </td></tr></table>	A. Ask your partners and find out who: — watches TV more than an hour; — doesn't wash his/her hands before meals.	B. Ask your partners and find out who: — plays the computer a lot; — goes in for sports regularly.	C. Ask your partners and find out who: — goes to the dentist regularly; — takes a cold shower.	D. Ask your partners and find out who: — eats a lot of fruit and vegetables; — cleans and airs his/her room regularly.
A. Ask your partners and find out who: — watches TV more than an hour; — doesn't wash his/her hands before meals.					
B. Ask your partners and find out who: — plays the computer a lot; — goes in for sports regularly.					
C. Ask your partners and find out who: — goes to the dentist regularly; — takes a cold shower.					
D. Ask your partners and find out who: — eats a lot of fruit and vegetables; — cleans and airs his/her room regularly.					

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar Practice	1. Відпрацювання граматичного матеріалу. 1) Впр. 4 (с. 98). Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх формами модального дієслова <i>should, shouldn't</i> . 2) Робота з картками. Учні отримують картки (НО ₂) і самостійно письмово складають запитання до поданих речень. Час роботи — 3—4 хвилини. По закінченні підготовки учні обмінюються картками і ланцюжком читають запитання. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.
------------------	--

НО₂:*Write questions to the sentences:*

1) The temperature of the patient was taken an hour ago.

When _____?

2) The letters were delivered to the office.

Where _____?

3) This delicious cake was cooked by my granny.

Whom _____?

4) Their journey was planned last month.

What _____?

5) The meeting was cancelled because of the weather.

Why _____?

Reading

2. Подання діалогу для читання. Впр. 5а (с. 99).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: How often do you visit the doctor? In what case do you visit the doctor? When did you last visit the doctor? What was wrong with you? What recommendations did the doctor give you? Did you follow the doctor's recommendations?

2) Reading. Етап читання.

Учні спочатку самостійно мовчки читають діалог і розташовують репліки у правильному порядку. Потім дві-три пари читають діалог за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу. Впр. 5б (с. 99).

Учитель читає текст діалогу. Учні самостійно перевіряють правильність виконання завдання.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за поданим завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

НО₃:**A. Make up a dialogue.**

You feel bad and come to the doctor. You:

- tell the doctor about the symptoms;
- ask the doctor what is wrong with you;
- ask the doctor what you should do;
- ask the doctor when you should come the next time.

B. Make up a dialogue.

You are the doctor and the patient comes to you. You:

- ask the patient about the symptoms;
- tell the patient what illness it is;
- give the patient the recommendations about the treatment;
- tell the patient when he/she should come the next time.

Unit 3. Health Highlights

2) Впр. 6 (с. 99).

Учитель розподіляє завдання вправи між учнями, які самостійно протягом кількох хвилин готуються, і по закінченні роботи четверо-п'ятеро з них відповідають перед класом.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 100).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 5—6 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої міні-твори вголос.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 43), 2, 3 (с. 44), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about a healthy way of living and visits to a doctor. Do your relatives lead a healthy life? Would you like them to change their habits? What habits would you like them to change?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 54 (5)

Підтема: Чим лікуватись?

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Тренувати учнів у вживанні питальних речень.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Продовжувати формувати комунікативні навички учнів.

Формувати навички аудіювання.

Виховувати культуру спілкування.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), для роботи в парах (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about different kinds of medicines and cases when we use them. You'll also learn some interesting facts about treatment in the past.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

- 1) РЗ, впр. 1 (с. 43).
Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.
- 2) РЗ, впр. 2 (с. 44).
Учні ланцюжком читають речення, складені за допомогою таблиці.
- 3) РЗ, впр. 3 (с. 44).
Учні ланцюжком читають складені до малюнку речення.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (НО₁) і самостійно розташовують репліки у правильному порядку, щоб отримати діалог. Двоє учнів, які першими впоралися із завданням, читають діалог за ролями.

НО₁:

Put the sentences in the correct order to make up a dialogue.

- I've got a headache and a sore throat.
- Come in three days.
- You should stay in bed for two or three days, drink a lot of warm tea or milk with honey.
- Oh, yes. What is it, doctor?
- Thank you, doctor. Goodbye.
- Good morning, doctor. May I come in?
- I think it's quinsy.
- When should I come to you next time?
- Let's take your temperature first. Oh, it's rather high: 38.7 °C. Let's examine your throat. Does it hurt to swallow?
- What should I do, doctor?
- Come in, please. What's wrong with you?

II.

ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting
Vocabulary

1. Подання нового лексичного матеріалу.

- 1) Впр. 2а (с. 100).
Учитель уголос читає слова та словосполучення вправи. Учні хором повторюють і ланцюжком перекладають їх рідною мовою.
- 2) Впр. 2б (с. 101).
Учитель пропонує учням самостійно прочитати діалоги та знайти в них назви ліків. Потім дві пари учнів читають діалоги вголос за ролями і називають ліки.
- 3) Впр. 3 (с. 101).
Учні ланцюжком уголос читають речення, доповнюючи їх словами із впр. 2а.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

- 1) Впр. 1 (с. 100).
Учні в парах ставлять один одному запитання за завданням вправи і відповідають на них. По закінченні роботи троє-четверо учнів переказують відповіді співрозмовників.
- 2) Робота в парах.
Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги за поданим завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги за ролями.

Unit 3. Health Highlights

HO₂:

A. Make up a dialogue.

You are ill. Your friend is telephoning you. You:

- tell your friend what's wrong with you;
- tell your friend about the doctor's visit;
- tell your friend what medicines you are taking;
- ask your friend how things are at school.

B. Make up a dialogue.

Your friend is ill. You are telephoning him/her. You:

- ask your friend what is wrong with him/her;
- ask your friend if the doctor visited him/her;
- ask your friend what medicines the doctor prescribed;
- tell your friend about things at school.

Reading

3. Подання тексту для читання. Впр. 4 (с. 102).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда з учнями.

T: What do you know about medicine in the past? Did people know a lot about diseases? How did the doctors treat people? What medicines did they use?

б) Ознайомлення з новими ЛО. Один з учнів уголос читає виділені слова та перекладає їх рідною мовою. У разі необхідності учитель і клас допомагають йому.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 5 (с. 102).

Учні спочатку відповідають на запитання вправи в парах, потім — ланцюжком.

б) Переказ тексту. Впр. 6 (с. 102).

Учитель пропонує не просто переказати текст, а порівняти методи лікування у минулому і тепер. Учні протягом кількох хвилин самостійно готують розповіді, потім двоє-троє учнів виступають перед класом. Решта учнів доповнюють у разі необхідності. Учитель стежить за послідовністю переказу та граматичною будовою речень.

Grammar Practice

4. Відпрацювання граматичного матеріалу: питальні речення. Впр. 7 (с. 103).

Клас розподіляється на дві команди. Члени кожної з них ланцюжком виходять до дошки і записують запитання до речень, поданих у вправі. За кожне правильно записане запитання надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 45), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today you learned some information about the treatment of sick people in the past. What facts surprised you? What facts seemed to be the most interesting to you?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 55 (6)**Підтема:** Алергія.**Мета:** Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Тренувати учнів у вживанні дієслів у пасивному стані теперішнього та минулого часів.

Практикувати учнів в аудіюванні.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Виховувати вміння співчувати людям.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в групах (НО₁), (НО₄), для самостійної роботи (НО₂), для роботи в парах (НО₃).**▼ ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting****1. Привітання.***T:* Good morning, pupils. How are you getting on?*Ps:* Good morning, teacher. We are fine, thank you.*T:* I'm glad to hear that.**Aim****2. Повідомлення теми та мети уроку.***T:* We are continuing to speak about our health and illnesses. Today we are going to speak about allergies, their symptoms and the ways of treatment.**Check
on Homework****3. Перевірка домашнього завдання.**

1) РЗ, впр. 1 (с. 45).

Один з учнів розповідає, які словосполучення відповідають кожному з малюнків.

2) РЗ, впр. 2 (с. 45).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

3) РЗ, впр. 3 (с. 45).

Учні ланцюжком читають речення вправи, погоджуючись або не погоджуючись із ними. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up**4. Уведення в іншомовну атмосферу.**

Гра «Guess the Word».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО₁) на столі. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають визначення слова. Суперники мають назвати це слово. Якщо вони не можуть зробити це, право відповіді переходить до другої команди. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. (Слова взято з двох попередніх уроків.) Учитель стежить за дотриманням правил гри.

Unit 3. Health Highlights

НО₁:

<i>Read and guess the word.</i>
Some medicine which is used for treating a headache. (aspirin)
Some medicine which is used for eyes. (eye drops)
Micro-organisms which can cause some illness. (germs)
The medicine which was discovered in the 20th century and was used for the treatment of many serious illnesses. (penicillin)
A gadget which helps shortsighted or longsighted people to see better. (glasses)
Small animals which bite the skin and suck the blood. (leeches)
Some medicine which is used for the nose. (a nasal spray)
They look like pills or tablets and we use them to be healthy. (vitamins)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening
Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 103).

Перед початком роботи учні самостійно читають завдання вправи. У разі необхідності учитель пояснює значення окремих слів. Потім він двічі читає текст, учні уважно слухають і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають речення вправи, погоджуючись з ними чи ні.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 103).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда за малюнками до вправи.

T: Whom do you see in the pictures on page 103?

Why has the girl come to the doctor?

What problems does the girl in picture B have?

What kind of problems may the boy in picture C have?

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені слова та перекладає їх рідною мовою. У разі необхідності учитель і клас допомагають йому.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Один з учнів визначає, яка частина тексту якому малюнку відповідає.

б) Впр. 3 (с. 104).

Учні ланцюжком читають речення вправи і визначають, кому належать подані фрази.

в) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи і письмово складають запитання з поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання і відповідають на них. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₂:*Make up questions and answer them.*

1) diagnosed/was/with/John/allergies/When?

2) to/John/What/allergic/is?

3) carry/with/What/on/usual/helps/activities/to/Clare/her?

4) get/Sue's/When/bad/do/allergies?

5) become/can't/veterinarian/a/Why/Sue?

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 104).

Учні в парах обговорюють завдання вправи протягом 2—3 хвилин. Потім троє-четверо учнів висловлюють свої думки. Решта доповнюють у разі необхідності.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки для роботи в парах і складають діалоги за поданим завданням. По закінченні підготовки дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

НО₃:**A. Make up a dialogue.**

You are allergic. Tell the doctor about the symptoms of the allergies and ask him/her how to deal with your problem.

B. Make up a dialogue.

You are a doctor. Ask the patient about the symptoms of the allergies and give him/her some recommendations about how to carry on with usual activities.

Grammar Practice

4. Відпрацювання граматичного матеріалу: вживання дієслів у пасивному стані теперішнього та минулого часів.

Гра «Complete the Sentences».

Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₄) текстом донизу. Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком підходять до дошки, беруть одну з карток і записують подані речення, вживаючи дієслово в дужках у пасивному стані теперішнього чи минулого часу. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Complete the sentences using the Present or Past Passive Voice.НО₄:

Anaesthetics _____ (to discover) in the twentieth century.

When _____ the glasses _____ (to invent)?

Leeches _____ (not to use) for treating illnesses nowadays.

Medicines _____ (always to prescribe) by a doctor.

In what case _____ a cough syrup _____ (to take)?

Unit 3. Health Highlights

Закінчення завдання

The patient _____ (to give) an aspirin yesterday.
Usually your eyes _____ (to test) before buying glasses.
What illnesses _____ (to cause) by the germs?
He _____ (to send) to hospital a week ago.
Herbal medicine _____ (to use) nowadays.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 1—3 (с. 46), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.
Бесіда з учнями.
T: We discussed things which can cause allergies and ways to carry on with your usual activities when you are an allergic. Which of you is an allergic? What things cause the allergies? What helps you to lead your usual life?
На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 56 (7)

Підтема: Перемогти алергію.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Тренувати учнів у вживанні дієслів активного та пасивного станів у теперішньому та минулому часі.

Формувати навички аудіювання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати вміння знаходити позитивні моменти у будь-яких ситуаціях.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.
T: Good morning, everyone. How are you?
Ps: Good morning, teacher. We are very well.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: We are continuing to speak about allergies and today we are going to speak about ways to lead our usual life if you are an allergic.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 46).

Учні ланцюжком читають доповнені запитання вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 46).

Троє учнів читають відповідні одна одній частини текстів.

3) РЗ, впр. 3 (с. 46).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель контролює правильність відповідей.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «How You Deal With Allergy».

Учитель розподіляє клас на групи по четверо учнів і роздає набори карток (НО₁). Кожен з учнів обирає собі картку й опитує членів своєї групи. По закінченні роботи групи систематизують інформацію й один представник від кожної з них доповідає про результати опитування.

НО₁:**A. Ask your partners and find out:**

- who suffers from allergies;
- what time of the year is the worst for your classmates who suffer from allergies.

B. Ask your partners and find out:

- whose relatives suffer from allergies;
- what helps them to lead their usual life.

C. Ask your partners and find out:

- what your partners are allergic to;
- when your partners were diagnosed with the allergy.

D. Ask your partners and find out:

- what kinds of medicines for allergies your partners take;
- how allergies affect their lives.

II.

ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 104).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

2) Впр. 6 (с. 105).

Учні самостійно протягом кількох хвилин готують розповіді за завданням вправи. По закінченні роботи двоє-троє учнів виступають перед класом.

Listening
Comprehension

2. Аудіювання.

Учні отримують картки для самостійної роботи і мовчки читають завдання. Потім учитель двічі читає діалог, учні уважно слухають і заповнюють картки. По закінченні роботи вони обмінюються картками. Один з учнів пише на дошці слова, якими він заповнив картку.

Unit 3. Health Highlights

A VISIT TO THE DOCTOR

- Good morning, doctor Blake.
- Good morning, Mr Wilson. How can I help you?
- I feel bad, doctor. I sneeze all the time and my eyes water. I also have a horrible headache.
- Well, let's examine your throat first. Open your mouth, please. Do you feel any pain while swallowing?
- No, I don't.
- Your throat isn't red. Now let's take the temperature. Here is the thermometer.
- Doctor, the temperature is 36.8 °C.
- Hm, do you sneeze indoors or outdoors?
- I sneeze outdoors more.
- How long have you felt like that, Mr Wilson?
- For about a week. What is it, doctor?
- I think it's an allergy. It's spring now and a lot of trees and flowers are in blossom.
- You are right, doctor. I feel especially bad while walking in the park. But what should I do?
- First of all try to avoid walking in the park or near flowerbeds and gardens. Then take these pills three times a day.
- Should I take them before meals or after meals?
- After meals. And use the eye drops two times a day: in the morning and in the evening. I think it will work and you will feel better soon.
- Should I come to you next time, doctor?
- Yes, come in four days and we'll see the results.
- Thank you, doctor. Goodbye.

HO₂:

Listen to the dialogue and complete the gaps.

MEDICAL CARD

Patient: Mr Wilson

Symptoms: _____

Diagnosis: _____

Treatment: 1) _____

Dosage: _____ times a _____

2) _____

Dosage: _____ times a _____

Next visit _____

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: вживання дієслів активного та пасивного стану у теперішньому та минулому часі.

1) Впр. 7 (с. 105).

Учні самостійно письмово виконують вправу протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди. Учитель називає речення з дієсловами в активному стані (теперішнього або минулого часу). Учні ланцюжком виходять до

дошки і записують їх із дієсловами в пасивному стані. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: The doctor advised me to take vitamins.

Team 1: I was advised to take vitamins.

T: Some food causes allergies.

Team 2: Allergies are caused by some food...

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 1, 2 (с. 47), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.
Бесіда з учнями.
T: We spoke about allergies today. What advice can you give your friends who suffer from allergies? How can you help your friends to carry on with their usual activities?
Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 57 (8)

Підтема: Народна медицина.

Мета: Повторити та активізувати лексику теми.
Ознайомити учнів з новими ЛО.
Практикувати учнів у вживанні прийменників.
Тренувати учнів у читанні.
Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.
Формувати навички аудіювання та письма.
Сприяти розвиткові мовної здогадки.
Виховувати обережність і уважність під час виконання домашніх справ.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), для роботи в парах (HO_2), картки для роботи у групах (HO_3).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.
T: Good morning, pupils. How are you today?
Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.
T: I'm glad to see you.
Ps: We are glad to see you, too.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: During our lesson today we are going to speak about different kinds of injuries and some ways of their treatment. We are also going to speak about alternative ways of medical treatment.

Unit 3. Health Highlights

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 47).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали, і відповідають на них.

2) РЗ, впр. 2 (с. 47).

Двоє учнів читають доповнений діалог за ролями.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

T: Everybody knows some traditional folk remedies and methods for treating some illnesses. Let's see how smart you are.

Учні отримують картки для самостійної роботи і розв'язують кросворд. Той, хто першим впорався із завданням, пише відповіді на дошці.

НО₁:

Solve the crossword.

1. This berry is used for making jam and using it to treating cough. (raspberry)
2. It is produced by bees and is good for treating cough and a sick throat. (honey)
3. This tropical fruit is used to treat a sick throat. (lemon)
4. It is made by hands to work up some muscles of your body. (massage)
5. They are gathered in summer and used for making tea for curing different illnesses. (herbs)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання.

1) Впр. 1 (с. 106).

Учні самостійно читають завдання вправи, учитель пояснює у разі необхідності. Потім він двічі читає текст, учні уважно слухають і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком уголос читають доповнені речення вправи.

2) Впр. 2 (с. 106).

Учні спочатку в парах обговорюють запитання вправи, потім двоє-троє з них висловлюються з цього приводу. Решта доповнюють його у разі необхідності.

Presenting Vocabulary

2. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 3a (с. 106).

Учитель уголос читає слова та словосполучення, подані до малюнків вправи, учні хором повторюють, потім ланцюжком читають і перекладають їх рідною мовою.

2) Впр. 3b (с. 106).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх новими словами.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

НО₂:

A. Make up a dialogue.

You have hurt yourself while cooking. You:

- tell your partner what is wrong with you;
- ask your partner to help you;
- tell your partner how it happened.

B. Make up a dialogue.

Your partner has hurt himself/herself. You:

- ask your partner what has happened to him/her;
- describe your actions while helping him/her;
- ask your partner how it happened.

**Grammar
Practice****4. Відпрацювання граматичного матеріалу: вживання прийменників.**

Гра «Complete the Sentences».

Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₃) текстом донизу. Клас розподіляється на дві команди. Члени кожної з них ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток і записують на дошці подане речення, доповнюючи його необхідним прийменником. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

НО₃:

Complete the sentences with the correct preposition.

Now Peter feels much better _____ the doctor's treatment.

The choice of medicines always depends _____ the illness.

He didn't know how to deal _____ a heating pad and asked his mother for help.

My little brother is allergic _____ some kinds of flowers.

She doesn't want to suffer _____ backache.

These pills help me to carry _____ with my work.

Her illness couldn't stop her _____ travelling to the mountains.

They are interested _____ taking part in the competitions.

She is overweighed and has to keep _____ a diet.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework****1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 47), 2 (с. 48), письмово.

Summarizing**2. Підведення підсумків уроку.**

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about some alternative ways of medical treatment. What do you think about these two ways of treatment? What way would you choose: traditional or alternative? Why?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

Unit 3. Health Highlights

УРОК 58 (9)

Підтема: Допомога при травмуванні.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Відпрацювання граматичного матеріалу: вживання дієслів у пасивному стані теперішнього та минулого часу.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати в учнів готовність прийти на допомогу.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we will speak about injuries: why they happen and what to do if they happened. I hope this lesson will be very useful for you.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 47).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 48).

Учні ланцюжком читають словосполучення і речення, які вони склали.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁) і письмово доповнюють діалог протягом 2—3 хвилин. Двоє учнів, які першими впоралися із завданням, читають діалог за ролями.

НО₁:

Complete the dialogue.

TELEPHONE CONVERSATION

— Is this 7985521?

— Yes. Hi, Frank.

— Hello, Alice. Are you free on Saturday evening?

— Saturday evening? Why?

— You see, I've got two tickets for a concert and I wanted to invite you. It's your favourite _____.

— Well, I don't know. I'm not very well.

— _____?

— I have got flu. The doctor told me to stay in bed for _____.

- _____?
- Yes, I do. The doctor prescribed me _____.
- When I have got flu, my mother always treats me with folk remedies.
- So does my mother. She treats me with _____.
- You have to recover quickly under such a good treatment. Perhaps you will be able to go to the concert with me?
- _____.
- OK, bye then, Alice. I'll phone you on Friday.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 4 (с. 107).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Have you ever had a bleeding or a scald? What did you do in this case? Did anybody help you? Have you ever given a medical help? How was that? What did you do to help you friend (relative)?

2) Reading. Етап читання.

Учні працюють у групах по п'ятеро. Кожен самостійно читає одну з п'яти частин тексту. По закінченні учні в групах по черзі переказують прочитані частини.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Впр. 5 (с. 108).

Учні ланцюжком читають речення вправи і визначають, відповідають вони змісту тексту чи ні.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 6 (с. 109).

Учні самостійно протягом кількох хвилин готують розповіді за завданням вправи. По закінченні роботи трое-четверо учнів виступають перед класом.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

НО₂:

A. Make up a dialogue.

You gave first aid to some person. Now you are talking to a doctor. You:

- tell the doctor about the symptoms you paid attention to;
- describe your actions;
- wonder if your actions were correct.

B. Make up a dialogue.

You are a doctor and you are speaking to a person who gave first aid to the injured person. You:

- ask the person about the symptoms he/she paid attention to;
- ask him/her what help he/she gave;
- tell if the actions were correct.

Unit 3. Health Highlights

Grammar Practice **3. Відпрацювання граматичного матеріалу: вживання речень у пасивному стані теперішнього та минулого часів. Впр. 7 (с. 109).**

Клас розподіляється на дві команди. Члени кожної з них ланцюжком виходять до дошки і записують речення вправи, вживаючи дієслово в дужках у пасивному стані теперішнього чи минулого часу. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework **1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 48), 2, 3 (с. 49), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about injuries and first aid. What new things have you learned during our lesson today? What things is it important to know? Why do you think so?
На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 59 (10)

Підтема: Перша допомога.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати формувати навички письма.

Сприяти розвитку мовної здогадки.

Виховувати здатність швидко приймати рішення в екстремальних ситуаціях та готовність прийти на допомогу.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting **1. Привітання.**

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you today.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim **2. Повідомлення теми та мети уроку.**

T: Today we are going to speak about injuries in the case of some accident and our actions in such situations. I hope that the knowledge about first aid will be very useful for everybody.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 48).

Четверо учнів читають підібрані до малюнків тексти.

2) РЗ, впр. 2 (с. 49).

Один з учнів записує слова, які він склав, на дошці.

3) РЗ, впр. 3 (с. 49).

Двоє-троє учнів читають речення, які вони склали. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁). Вони мають розташувати речення у правильному порядку, щоб скласти загадку і розгадати її. Той, хто першим впорається із завданням, читає текст загадки вголос. Клас намагається розгадати її. Учитель допомагає у разі необхідності.

НО₁:

Put the sentences in the correct order, read and guess the riddle.

- ☐ It was raining hard and the road was wet.
- ☐ In hospital the boy was immediately taken to the operation theatre.
- ☐ The man was killed and his son was seriously injured.
- ☒ 1 A man and his son were at a party.
- ☐ A cat was crossing the road.
- ☐ The surgeon saw the boy and shouted «My son! My son!»
- ☐ They were driving back together.
- ☐ An ambulance took the boy to hospital.
- ☐ The man turned the wheel and the car crashed into a tree.
- ☐ Why?

Key: The surgeon was the boy's mother.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання текстів для читання.

1) Впр. 1 (с. 109).

а) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Imagine that you are a witness of a car accident and you see some injured people. Do you know what to do in this case? What would you do first? Would you give them any medical help? What help may be necessary?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

б) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст вправи по одному реченню.

в) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Бесіда з учнями.

T: What is first aid? Why is it so important? How should you act if you see someone hurt? Why should you get help as quickly as possible?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

Unit 3. Health Highlights

2) Впр. 2 (с. 110).

а) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями за малюнками до вправи.

T: Whom do you see in the pictures on page 110? What are the children doing in every picture? What story do the pictures tell us?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

б) Reading. Етап читання.

Учні вголос ланцюжком читають текст вправи по одному реченню.

в) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Впр. 3 (с. 110).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₂) і складають запитання із поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання і відповідають на них.

НО₂:

Make up questions and answer them.

1) go/the/day/Where/boys/did/one?

2) that/like/weather/day/was/the/What?

3) to/happened/Ben/What?

4) had/habit/What/Tim/got/good?

5) Tim/did/Ben/thank/Why?

Переказ тексту. Впр. 4 (с. 111).

Учні ланцюжком переказують текст по два речення, спираючись на запитання карти- ки і малюнки до вправи. Потім двоє-троє з них самостійно переказують текст по- вністю. Учитель стежить за послідовністю розповіді та правильністю граматичної будови речень.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 111).

Учитель розподіляє учнів на трійки, і вони складають полілоги за завданням вправи з опорою на малюнок. По закінченні роботи дві-три трійки інсценують по- лілоги перед класом.

2) Впр. 6 (с. 112).

Учні готують розповіді за завданням вправи протягом кількох хвилин. По закін- ченні роботи двоє-троє учнів розповідають підготовлені історії класу.

Writing

3. Письмо. Впр. 7 (с. 112).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 5—6 хвилин. По закінчен- ні роботи троє-четверо учнів читають речення, які вони склали.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Homework** 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 49), 3 (с. 50), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about our actions to give first aid. What is the most important thing to do if you see an accident? Have you ever been witness to an accident? How did it happen? Did you help anybody?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 60 (11)**Підтема:** Екскурсія до лікарні.**Мета:** Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Відпрацювання граматичного матеріалу: часи дієслів.

Розвивати комунікативні здібності учнів.

Навчати учнів аудіювання.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати повагу до професії лікаря.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting** 1. Привітання.**T:** Good morning, pupils. How are you today?**Ps:** Good morning, teacher. We are fine, thank you.**Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During our lesson today we'll make a trip to a hospital and will know some new facts about the work of this establishment and the people there.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 49).

Учні ланцюжком читають речення вправи і визначають, що важливо, а що — ні.

2) РЗ, впр. 2 (с. 49).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей.

3) РЗ, впр. 3 (с. 50).

Дві-три пари учнів інсценують доповнений діалог.

Unit 3. Health Highlights

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Word».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО) на столі. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають визначення слова. Суперники мають назвати його. Якщо вони не можуть, право відповіді переходить до другої команди. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів. (Слова взято з двох попередніх уроків.) Учитель контролює дотримання правил гри.

T: Read and guess the word.

НО:

It happens when you cut a part of your body. (bleeding)
It is caused by a hot liquid. (scald)
It happens when you swallow a large piece of food. (choking)
It may be the result of some accident and makes people ill. (shock)
The help you can give to the injured people before the ambulance arrives. (first aid)
You put it onto the injured part of the body. (bandage)
The medicine for the nose. (nasal spray)
It may be the result of spoiled food. (stomachache)
A person who eats a lot of sweets often has it. (toothache)
You visit this establishment when you are seriously ill. (hospital)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening

Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 2 (с. 112).

1) Перед початком роботи учні самостійно читають завдання вправи. У разі необхідності учитель пояснює значення окремих слів. Потім він двічі читає текст, учні уважно слухають і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) Гра «True/False».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель читає речення, учні кожної команди по черзі визначають, відповідають вони змісту тексту чи ні. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: You may visit a hospital not only as a patient. A hospital may seem a large and pleasant place if you are a patient. There are different reasons to send children to hospital. Only doctors can send a child to hospital if it is necessary. Doctors give medical help in the emergency room. Parents have to give the doctors some important information about the child. The doctors aren't interested in the child's name and age.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 1 (с. 112).

1) Учні ланцюжком складають і називають речення до малюнків вправи за поданим зразком. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Учні обирають один з малюнків і складають до нього діалог лікаря і його пацієнта. По закінченні підготовки дві-три пари учнів інсценують діалоги перед класом.

Reading

3. Подання тексту для читання. Впр. 3а (с. 113).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда з учнями.

T: Have you ever been to a hospital? Why were you there? What impressed you in the hospital? What do you know about the work of the people in the hospital? Is the work of doctors and nurses important? Why do you think so?

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Клас разом з учителем допомагає у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3б (с. 113).

Учні по черзі читають речення і визначають, чи відповідають вони змісту тексту.

б) Переказ тексту.

Учні ланцюжком переказують текст по два речення, спираючись на речення вправи 3б і карток. Потім двоє-троє з них переказують текст повністю.

Grammar Practice

4. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи дієслів.

Граматична гра «Correct the Mistake».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель називає речення, неправильно вживаючи граматичний час дієслова. Члени команд ланцюжком виходять до дошки і записують ці речення, виправляючи помилки. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: They are sometimes taking the medicines.

Team 1, 2: They sometimes take medicines.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 50), 3 (с. 51), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about hospitals and the work there. What would you like to change in the work of our hospitals? Why? What things in the work of our hospitals do you like?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 61 (12)

Підтема: Робота у лікарні.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Навчати учнів планувати свою відповідь.

Формувати навички діалогічного та писемного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Виховувати спостережливість і почуття відповідальності.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), (НО₂).

Unit 3. Health Highlights

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to hear that.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are continuing to speak about hospitals and the people who work there. We are going to discuss the hospital/hospitals in our place and how the doctors work there.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 50).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 50).

По троє-четверо учнів відповідають на кожне запитання вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

3) РЗ, впр. 3 (с. 51).

Двоє учнів читають діалог за ролями.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для роботи в парах (НО₁), не демонструючи їх. Необхідно поставити один одному запитання і заповнити форми у картках. По закінченні роботи учні порівнюють те, що вони записали, з інформацією у картці співрозмовника. Пара, яка першою впоралась із завданням, читає записи вголос.

НО₁:

A. Use the information to answer your partner's questions.

The name of the patient: Tom White.

Age: 13.

Diagnosis: asthma attack.

Came to hospital: 12/02.

Section: paediatric ward.

Ask your partner and complete the form.

The name of the patient: _____

Age: _____

Diagnosis: _____

Came to hospital: _____

Section: _____

B. Use the information to answer your partner's questions.

The name of the patient: Jane Brown.

Age: 12.

Diagnosis: pneumonia.

Came to hospital: 27/01.

Section: paediatric ward.

Ask your partner and complete the form.

The name of the patient: _____

Age: _____

Diagnosis: _____

Came to hospital: _____

Section: _____

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги за ролями.

НО₂:

A. Make up a dialogue.

You are telephoning your friend who is in hospital. You:

- ask your friend what has happened to him/her;
- ask your friend what section he/she is in;
- ask your friend how many children there are in the room;
- ask your friend about the doctors in the hospital;
- ask your friend about the equipment in the hospital;
- express your hope for his/her quick recover.

B. Make up a dialogue.

You are in hospital, speaking with your friend on the telephone. You:

- tell your friend why you are in hospital;
- tell your friend what section you are in;
- tell your friend how many children there are in the room with you;
- tell your friend about the doctors in the hospital;
- tell your friend about the equipment in the hospital;
- thank your friend for his/her words.

2) Впр. 4 (с. 114).

Учні в парах готують діалоги за завданням вправи протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

Unit 3. Health Highlights

3) Впр. 5 (с. 114).

Учні самостійно готують розповіді за поданим планом. По закінченні підготовки двоє-трьох з них висловлюють свої думки вголос.

Reading

2. Подання діалогу для читання. Впр. 6 (с. 115).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

T: We have already spoken about a visit to the doctor. Remember what the doctor does to tell you the right diagnosis.

Один з учнів називає дії лікаря, решта доповнюють його у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні в парах протягом 3—4 хвилин читають діалог вправи, доповнюючи його. Пара, яка першою впоралась із завданням, читає діалог уголос за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Бесіда з учнями.

T: Why did the patient come to the doctor? How did the doctor examine the patient? Should the patient stay in bed? When should the patient come to the polyclinic?

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 115).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 5—6 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої міні-твори вголос.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 51), 3 (с. 52), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about hospitals, the work of the doctors and visits to the doctor. What is important in the work of doctors? What kind of a person must a really good doctor be?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 62 (13)

Підтема: Лікарі та медсестри.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО і закріпити їх в усному мовленні.

Тренувати учнів у вживанні питальних речень.

Формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Формувати навички аудіювання.

Сприяти розвитку мовної здогадки.

Виховувати шанобливе ставлення до працівників лікарні.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₃), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. Nice to see you today.

Ps: Good morning, teacher. Nice to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to learn more about our health and everything connected with it. Today we are going to speak about doctors and nurses and the specific of their work in a hospital or policlinic. I hope you will learn a lot of new facts during the lesson today.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 51).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 51).

Учні ланцюжком читають речення у пасивному стані.

3) РЗ, впр. 3 (с. 52).

Учні ланцюжком читають утворені запитання.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують набори карток для самостійної роботи (НО₁), складають запитання та підбирають відповіді до них. Той, хто першим впорається із завданням, уголос читає речення, які він склав.

НО₁:

Match two parts of the questions and choose the answers.		
They have been running for half an hour,	haven't they?	Yes, they have.
She wasn't talking to the doctor,	was she?	No, she wasn't.
He always takes vitamins in winter,	doesn't he?	Yes, he does.
We have already seen him,	haven't we?	Yes, we have.
She never goes to work by bus,	does she?	No, she doesn't.
You are looking through the documents,	aren't you?	No, I'm not.
He didn't find the money,	did he?	No, he didn't.
We'll arrive in an hour,	won't we?	Yes, we will.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting Vocabulary

1. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1а (с. 115).

Учитель уголос читає слова, подані до малюнків вправи, учні хором повторюють і перекладають їх рідною мовою. Потім трое-четверо з них читають слова вголос самостійно. Учитель стежить за правильністю вимови.

Unit 3. Health Highlights

2) Впр. 1b (с. 116).

Учні протягом 2—3 хвилин самостійно читають завдання вправи та виконують його. По закінченні роботи вони ланцюжком читають слова та їх визначення.

3) Впр. 2 (с. 116).

Учні ланцюжком ставлять один одному запитання, спираючись на поданий приклад, і відповідають на них.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 117).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах опитують один одного. По закінченні роботи двоє-трьох з них переказують відповіді своїх співрозмовників.

НО₂:

Ask your partner and find out:

- if he/she has ever been to hospital as a patient;
- what problems he/she had;
- what specialists treated him/her;
- if he/she was satisfied with the results of the treatment.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів читає виділені в тексті слова і перекладає їх рідною мовою.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Гра «True/False».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель читає речення, члени команд по черзі визначають, чи відповідають вони змісту тексту. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: There is a nurses' station on every floor in the hospital. The doctor needs to look at the chart before examining the patient. The resident doctor must stay on the floor all the time. X-ray machines work like big cameras. The surgeons need special clothes for an operation. The surgeons have to wash their hands and feet very carefully before an operation. Anaesthetics is given to every patient before the operation.

б) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₃) і самостійно складають запитання з поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають і відповідають на них.

НО₃:

Make up questions and answer them.

1) in/information/chart/What/written/a/is?

2) machines/pictures/What/X-ray/take/do?

3) for/prepare/How/operation/the/surgeon/does/a?

4) can/things/theatre/held/What/be/operating/the/in?

5) after/patients/Where/the/operation/the/are/taken?

в) Впр. 4 (с. 118).

Учні самостійно письмово виконують вправу. По закінченні роботи троє-четверо з них читають записи, зроблені в таблиці, вголос.

г) Переказ тексту.

Учні ланцюжком переказують текст по 2—3 речення з опорою на запитання карток (НО₃). Потім троє-четверо учнів самостійно переказують текст повністю.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 52), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about the specialists who work in a hospital. Let's see if you remember these professions well.

Гра «Chain Game».

Один з учнів описує сферу діяльності лікаря, а наступний учень називає його спеціальність і так далі ланцюжком. Якщо хтось не може назвати професію, право відповіді переходить до наступного учня. Наприклад:

*P*₁: This doctor deals with children and their illnesses.

*P*₂: A paediatrician. This doctor is an eye specialist.

*P*₃: An ophthalmologist...

УРОК 63 (14)

Підтема: Робота у лікарні.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Тренувати учнів у вживанні питальних речень різних типів у різних граматичних часах.

Практикувати учнів у читанні.

Розвивати навички письма.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Виховувати спостережливість і старанність під час виконання завдань та доручень.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи в парах (НО₂), для роботи у групах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm glad to see you again.

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about different aspects of the work of hospitals and doctors. We are also going to practise making up questions of different types.

Unit 3. Health Highlights

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 52).

Учні ланцюжком читають доповнені запитання вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 52).

Один з учнів записує слова, які він склав, на дошці. П'ятеро учнів читають речення, доповнені цими словами.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для самостійної роботи і складають словосполучення із поданих слів. Той, хто першим впорався із завданням, читає словосполучення вголос. Учитель також може запропонувати скласти з ними якомога більше речень за 2—3 хвилини. По закінченні четверо учнів, які записали найбільше речень, читають їх уголос. Виграє той, у кого найбільше граматично правильних речень.

НО₁:

Match the words to make up word combinations. Make up sentences with these word combinations.

nurses'

daily

rubber

medical

operating

blood

surgical

recovery

gowns

theatre

pressure

station

room

history

gloves

notes

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 118).

Учні в парах обговорюють завдання вправи протягом кількох хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів висловлюють свої думки та розповідають про погляди своїх співрозмовників.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

НО₂:

A. Make up a dialogue.

Your friend wants to become a doctor. You:

— ask your friend what kind of specialist he/she wants to be;

— why he/she chose this profession;

— what he/she should do to make his/her dreams come true.

B. Make up a dialogue.

You are speaking with your friend about your future profession. You:

- tell your friend what kind of doctor you would like to be;
- explain your choice;
- tell what you do to make your dreams come true.

3) Впр. 6 (с. 118).

Учитель розподіляє частини завдання між учнями. Учні протягом 2—3 хвилин готують розповіді. По закінченні роботи п'ятеро учнів висловлюють свої думки.

Reading

2. Подання тексту для читання.

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

T: Do you like funny stories? Do you know any funny stories about doctors? Can you tell any of them?

Учні відповідають на запитання вчителя.

2) Reading. Етап читання.

Клас розподіляється на групи по четверо учнів, кожен з яких отримує по одній картці з набору (НО₃), самостійно читає текст, вживаючи дієслова в дужках у необхідному часі. Потім члени груп розташовують частини тексту у логічному порядку і по закінченні роботи ланцюжком читають текст перед класом.

T: Put the parts of the text in the correct order and use the verbs in brackets in the correct tense.

НО₃:

Miss Green was very fat. She _____ (to weigh) 100 kilos and she _____ (to get) heavier every month. Miss Green _____ (to want) to lose some weight, but she _____ (not to know) how to do it. So she _____ (to decide) to see the doctor. The doctor _____ (to examine) Miss Green and said, «You need a diet, Miss Green, and I _____ (to give) you a good book.» The doctor _____ (to give) her a small book and _____ (to say), « _____ (to read) this book carefully and _____ (to eat) the food, described on page 11 every day. Then _____ (to come) back in two weeks' time».

Miss Green _____ (to come) again two weeks later, but she _____ (not to be) thinner, she _____ (to be) even fatter.

The doctor _____ (to be) surprised and _____ (to say), « _____ you _____ (to eat) the food described on page 11 regularly?»

«Yes, doctor», _____ (to reply) Miss Green.

Unit 3. Health Highlights

Закінчення завдання

The next day the doctor _____ (to visit) Miss Green at dinner time.
 She _____ (to be) surprised to see him.
 «Miss Green,» he _____ (to say), «Why _____ you
 _____ (to eat) potatoes and bread now? They _____ (not
 to allow) in your diet.
 «But, doctor, I _____ (to eat) my diet at lunch time and now I
 _____ (to have) dinner,» Miss Green _____ (to say).

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

T: Why did Miss Green go to the doctor? What did the doctor recommend her to do? Did the doctor's recommendation help Miss Green? Why? What did the doctor see when he visited Miss Green? How did Miss Green explain the situation?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: питальні речення різних типів. Впр. 7 (с. 119).

Клас розподіляється на три команди, кожна з яких отримує по одному з речень вправи. Члени команд ланцюжком виходять до дошки і записують запитання різних типів до свого речення. За кожне правильне надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 53), 3 (с. 54), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What did we speak about today? What did you like in our lesson today? What task was difficult for you?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 64 (15)

Підтема: У лікарні.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з правилами написання неофіційних листів.

Навчати учнів логічно та послідовно викладати думки.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати здатність співчувати близьким людям і турбуватись про них.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I'm glad to see you. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you, too. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about situations when your friends have to stay in hospital. We are going to discuss ways to cheer them up.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 53).

Учні обмінюються зошитами і перевіряють завдання. Учитель пропонує одному з них прокоментувати виконання вправи його товаришем.

2) РЗ, впр. 2 (с. 53).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали, і відповіді на них.

3) РЗ, впр. 3 (с. 54).

Двоє-троє учнів читають свої міні-твори.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для самостійної роботи. Вони визначають, кому з лікарів можуть належати подані фрази. Час роботи — 1—2 хвилини. Той, хто першим впов'явся із завданням, уголос читає фрази і називає відповідних лікарів.

НО₁:

Match the phrases with the people who could say them. One specialist is extra.

1) Open your mouth, please. Which tooth is the problem?

a) a nurse

b) a paediatrician

2) Can you see this letter?

c) a surgeon

3) How have you hurt your leg?

d) a dentist

4) Which part of your body do you need to take a picture of?

e) a psychiatrist

5) Let's take your temperature.

f) an ophthalmologist

6) Does it hurt you to swallow?

g) an X-ray technician

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1 (с. 119).

Учні в парах ставлять один одному подані у вправі запитання. По закінченні роботи двоє-троє з них доповідають про результати опитування, порівнюючи свої відповіді з відповідями співрозмовників.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах опитують один одного, вживаючи подані запитання. По закінченні роботи двоє-троє учнів переказують відповіді своїх товаришів.

Unit 3. Health Highlights

НО₂:

Ask your partner and find out:

- if he/she has ever called an ambulance;
- why he/she called the ambulance;
- if this person was taken to in hospital;
- if your partner visited this person hospital;
- how your partner cheered the sick person up.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 120).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнком до вправи.

T: Whom do you see in the picture on page 120? Where is the girl? What is she doing? Why do you think she is in hospital? Why is she writing a letter? Whom is she writing a letter to?

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 120).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

б) Впр. 3 (с. 120).

Учні ланцюжком відповідають на запитання вправи, доповнюючи один одного.

в) Переказ тексту.

Учні спочатку ланцюжком переказують текст по два речення. Потім трое-четверо з них самотійно переказують текст повністю.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення: написання неофіційного листа.

1) Етап підготовки до написання листа.

а) Один з учнів читає правила написання неофіційного листа, подані на с. 121 підручника, та перекладає їх рідною мовою.

б) Учитель пропонує учням поділити текст листа з впр. 2 (с. 120) на частини, подані у правилах. Учні ланцюжком відповідають.

в) Впр. 5 (с. 121).

Учні в парах обговорюють завдання вправи протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи двоє-троє учнів висловлюють свої думки.

2) Етап написання листа. Впр. 6 (с. 121).

Учні самотійно письмово виконують завдання вправи.

3) Етап перевірки правильності виконання завдання.

Двоє-троє учнів читають свої листи перед класом.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 54), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about ways to cheer up your friend in hospital. Have you ever cheered up your friends in hospital? How did you do it? Have your friends cheered you up in hospital? How did they do it? What did you feel? Were you pleased about it?

УРОК 65 (16)

Підтема: Заклади відпочинку та лікування.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Навчати учнів планувати свою відповідь.

Тренувати учнів у читанні.

Розвивати навички писемного мовлення.

Навчати учнів аудіювання.

Виховувати культуру поведінки в громадських місцях.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₃), для роботи в парах (НО₂).

▼ **ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I hope you are fine today.

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about different kinds of medical centres and the treatment they provide.

**Check
on Homework**

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 54).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 54).

Двоє учнів читають упорядкований діалог за ролями. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Broken Sentences».

Учні отримують набори карток для самостійної роботи (НО₁) і складають речення. Той, хто першим впорався із завданням, читає речення вголос.

НО₁:

<i>Match two parts of the sentences.</i>	
She is afraid	of mice and rats.
He has been dealing	with this corporation for many years.
Her brother suffers	from severe allergies.
They are interested	in the results of the experiment.
She always listens	to her doctor's advice with great attention.
Before the operation doctors put	on sterile rubber gloves.
Our future work depends	on the results of this project.

Unit 3. Health Highlights

Закінчення завдання

The patient was diagnosed	with pneumonia.
Mothers look	after their little children with great care.
I have been looking	for my keys for half an hour already.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening
Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 122).

Спочатку учні самостійно читають завдання вправи. У разі необхідності учитель пояснює значення окремих слів. Потім він двічі читає текст, учні уважно слухають і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають речення і визначають, чи відповідають вони змісту тексту.

Reading

2. Подання текстів для читання. Впр. 2а (с. 122).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах опитують один одного, використовуючи подані запитання. По закінченні роботи двоє-трьох учнів переказують відповіді своїх товаришів, порівнюючи їх зі своїми.

НО₂:

Ask your partner and find out:

- if he/she has ever visited any medical care centre;
- when he/she was there;
- what health problems caused this visit;
- what kind of treatment he/she had there;
- if he/she liked being there.

2) Reading. Етап читання.

Учитель розподіляє клас на групи по трое учнів, кожен з яких самостійно читає один із текстів вправи і переказує його зміст решті групи.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 2b (с. 123).

Учні ланцюжком читають запитання вправи і відповідають на них.

б) Робота з картками.

Учні уважно продивляються тексти та закривають підручники. Потім вони отримують картки для самостійної роботи (НО₃). Необхідно доповнити речення словами за змістом. Той, хто першим впорався із завданням, читає речення вголос.

НО₃:

Complete the sentences.

- 1) Gallert Spa is one of the most _____ baths for _____ coming to Budapest.
- 2) Lukacs Swimming Pool attracts _____ and _____ among its regular clients.
- 3) Szechenyi Spa Baths is one of the _____ bathing complexes in Europe.

- 4) Szechenyi Spa Baths has the deepest and the hottest thermal _____ in the capital.
- 5) The open-air sections with their pleasantly _____ waters are equally popular in _____.

Speaking**3. Розвиток умінь мовлення.**

1) Впр. 3а (с. 123).

Учні ланцюжком складають і називають речення за завданням вправи. Учитель стежить за правильністю їх граматичної будови.

2) Впр. 3б (с. 124).

Учні у парах складають діалоги за поданим зразком. По закінченні роботи дві-три пари інсценують їх перед класом.

Writing**4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 4 (с. 124).**

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 5—6 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework****1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1, 2 (с. 55), письмово.

Summarizing**2. Підведення підсумків уроку.**

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about different medical establishments and the treatment there. What kind of medical centre would you like to visit? What kind of treatment would you like to get there? Why?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 66 (17)

Підтема: Будуємо здорове життя.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Закріпити граматичний матеріал: вживання дієслів у пасивному та активному стані.

Формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Навчати учнів працювати над проектами.

Виховувати позитивне ставлення до життя.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (HO_1), (HO_3), для самостійної роботи (HO_2), аркуші ватману, олівці.

Unit 3. Health Highlights

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During our lesson today we are going to speak about the influence of our mood on our health. We'll try to find out how our health depends on the relationship with our relatives and friends.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 55).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 55).

Один з учнів читає оголошення, яке він склав.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Survey».

Учитель розподіляє клас на групи по четверо учнів і роздає набори карток (НО₁). Кожен з учнів обирає собі картку й опитує решту своєї групи. По закінченні роботи групи систематизують інформацію й один представник від кожної з них доповідає про результати опитування.

НО₁:

A. Ask your partners and find out:

— who often quarrels with his/her parents;

— who thinks that health depends on mood.

B. Ask your partners and find out:

— who doesn't like quarrelling;

— who thinks that all the problems can be solved peacefully.

C. Ask your partners and find out:

— who doesn't care about his/her good relationship with his/her parents;

— who is an optimist.

D. Ask your partners and find out:

— who always tries to please his/her parents;

— who is a pessimist.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 125).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 124).

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

б) Впр. 2 (с. 125).

Один з учнів уголос читає вірш. У разі необхідності учитель пояснює значення незнайомих слів, потім пропонує дітям подумати над тим, як вірш пов'язано з темою уроку. Двоє-троє учнів відповідають, решта доповнюють їх.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст вправи по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 126).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх одним із поданих слів.

б) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи і письмово складають запитання з поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання та відповідають на них. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₂:

Make up questions.

1) healthy/need/do/a/life/What/to/you/build/things?

2) components/are/health/What/of/six/our?

3) build/should/life/to/What/healthy/do/a/we?

4) do/yourself/to/happy/What/make/do/you?

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 126).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

Grammar
Practice

3. Закріплення граматичного матеріалу: речення в активному та пасивному стані.

Гра «Complete the Sentences».

Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₃) текстом донизу. Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток і записують подане речення, вживаючи дієслово в дужках у пасивному чи активному стані. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

НО₃:

Complete the sentences using the Active or Passive Voice.

A new building of the sanatorium _____ (to build) last year.

This medical centre _____ (to visit) by thousands of people every year.

The doctor _____ (to prescribe) me vitamins last month.

What problem _____ they _____ (to discuss) at the meeting yesterday?

She _____ (to phone) her friend in hospital to cheer her up.

When _____ he _____ (to send) to hospital?

Unit 3. Health Highlights

Закінчення завдання

I sometimes _____ (to talk) about my problems with my father.
 When _____ this polyclinic _____ (to open)?
 How _____ this modern medical centre _____ (to decorate)?
 Everybody _____ (to suffer) from misunderstanding.

Project Work 4. Робота над проектом. Впр. 6 (с. 126).

Клас розподіляється на групи по четверо учнів, які готують проекти протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи представники від кожної групи представляють свої плакати. Учитель разом із класом обирають найкращий.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework 1. Домашнє завдання.**

- 1) РЗ, впр. 1 (с. 55), 2, 3 (с. 56), письмово.
- 2) Впр. 2а (с. 125), вивчити вірш.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about the influence of our mood on our health. What things are important for you to lead a healthy life? What do you do to keep a good relationship with your parents and friends?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 67 (18)

Підтема: Комп'ютер: друг чи ворог?

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Практикувати учнів в утворенні питальних речень, вживанні дієслів в активному та пасивному стані.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички письма.

Виховувати інтерес до новітніх технологій.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting 1. Привітання.**

T: Good morning, everyone. I hope you are fine today.

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: We are continuing to speak about our health and today we are going to speak about the influence of computers on our health.
- Check on Homework** **3. Перевірка домашнього завдання.**
 1) РЗ, впр. 1 (с. 55).
 Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.
 2) РЗ, впр. 2 (с. 56).
 Учні ланцюжком читають доповнені міні-діалоги вправи.
 3) РЗ, впр. 3 (с. 56).
 Двоє-трьох учнів читають свої міні-твори. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).
- Warming up** **4. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 1) Впр. 2а (с. 125).
 Трьох-чотирьох учнів декламують вірш перед класом.
 2) Робота з картками.
 Учні отримують картки (НО₁) і самостійно розташовують речення у такому порядку, щоб вийшов діалог. Двоє учнів, які першими впоралися із завданням, читають діалог за ролями.

НО₁:

Put the phrases in the correct order to make up a dialogue.

- ☒ 1 — Hello, Jack! Why are you so sad?
- ☐ — First of all, computers can keep a lot of information and they help people to deal with this information in thousand ways. Computers help to model different situations in economy, science, engineering, building, to avoid mistakes and to achieve the perfect results. But if you just play games...
- ☐ — You see, Mike, my mother doesn't allow me to play computer games. She says it's bad for my eyes.
- ☐ — But why did people invent the computer?
- ☐ — Thanks for your advice, Mike.
- ☐ — Mike, I can't use my computer in this way! What can I do in this situation?
- ☐ — Perhaps your mother is right, Jack. Doctors warn that spending a lot of time in front of a computer not only ruins your eyes, but also influences your mind badly.
- ☐ — How can computers help people?
- ☐ — To learn more about computers you should join some computer courses. There are a lot of good courses in our city. It will help you not only to know more about the abilities of your computer but also to improve your own skills in different spheres.
- ☐ — The computer wasn't invented for playing games. It helps people in different spheres of life.

Unit 3. Health Highlights

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading 1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 127).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Гра «Survey».

Учитель розподіляє клас на групи по четверо учнів і роздає набори карток (НО₂). Кожен з учнів обирає собі по картці та опитує свою групу. По закінченні роботи інформацію систематизують, і представники від кожної з груп доповідають про результати опитування.

НО₂:

A. Ask your partners and find out:

- who plays computer games more than an hour a day;
- who uses a computer not only to play games.

B. Ask your partners and find out:

- who can't use a computer;
- who wants to attend computer courses.

C. Ask your partners and find out:

- who thinks the computer influences our health badly;
- who thinks the computer is very useful and necessary for us.

D. Ask your partners and find out:

- who uses the Internet;
- who hasn't got a computer.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по одному реченню.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 3 (с. 127).

Учні в парах опитують один одного, використовуючи запитання вправи. По закінченні роботи двоє-троє учнів виступають перед класом, порівнюючи свої відповіді з відповідями співрозмовника.

Speaking 2. Розвиток умінь мовлення.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за поданим завданням. Час роботи — 3—4 хвилини. По закінченні підготовки дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

НО₃:

A. Make up a dialogue.

Your friend thinks that computers do nothing but harm to our health. Explain to your friend how computers help people and what people can do with the help of computers.

B. Make up a dialogue.

Your friend thinks that computers are necessary for our life. Explain to your friend how computers are dangerous for our health.

Grammar
Practice

3. Закріплення граматичного матеріалу: утворення питальних речень.

1) Впр. 1 (с. 127).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують доповнені запитання вправи. За кожне правильно записане надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

2) Впр. 4 (с. 128).

Учні самостійно письмово виконують завдання вправи протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення. Учитель контролює правильність відповідей.

3) Впр. 5 (с. 128).

Учитель пропонує учням скласти і записати десять запитань за завданням вправи за 5 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають їх уголос.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 56), 2 (с. 57), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about the influence of computers on our life. What should we do not to allow computers to ruin our health? How can computers help to improve our health?
На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 68. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Здоров'я — найцінніший скарб. Контрольна робота.

Мета: Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів за темою.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для тематичного оцінювання, Test 4.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to write a test to check your skills and knowledge on the topic.

Unit 3. Health Highlights

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 56).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 57).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instructions

1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з чотирьох завдань. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали.

Test

2. Виконання контрольної роботи. Тест 4.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 57), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Was the test difficult for you? Did you do all the tasks well? What questions do you have? What weren't you able to do?

ТЕМА: СВІТ КІНО ТА ТЕАТРУ

UNIT 4. THE WORLD OF CINEMA AND THEATRE

УРОК 69 (1)

Підтема: Дозвілля.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Формувати навички діалогічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Практикувати учнів у написанні міні-творів.

Виховувати вміння планувати свій відпочинок.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), (НО₂), для самостійної роботи (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm very glad to see you.

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you, too.

T: How are you getting on?

Ps: We are very well, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about one of the ways to spend our leisure time, about visiting the theatre and the cinema.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 57).

Двоє-троє учнів уголос читають свої міні-твори.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (НО₁) і в парах опитують один одного. По закінченні роботи двоє-троє учнів переказують відповіді своїх товаришів, порівнюючи їх із власними відповідями.

НО₁:

Ask your partner and find out:

- how often he/she has free time;
- how he/she prefers to spend his/her leisure time;
- if he/she often goes to the cinema or to the theatre;
- with whom he/she prefers to spend his/her leisure time.

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1 (с. 129).

Учні самостійно готують розповіді за завданням вправи протягом 1 хвилини. По закінченні роботи трое-четверо виступають з ними перед класом.

2) Впр. 2 (с. 129).

Учні в парах доповнюють діалоги вправи. По закінченні роботи дві-три пари інсценують їх перед класом.

3) Робота з картками.

Учні отримують картки для роботи в парах (НО₂) і складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують їх перед класом.

НО₂:**A. Make up a dialogue.**

You want to spend your free time with your friend. You:

- ask your friend if he/she is free that day;
- ask your friend if he/she wants to go somewhere with you;
- invite your friend to the theatre or cinema;
- agree on the time for your meeting.

B. Make up a dialogue.

Your friend wants to spend his/her free time with you. You:

- tell your friend if you are free that day;
- tell your friend where you would like to go;
- tell your friend what you would prefer: the theatre or the cinema and explain your choice;
- agree on the time for your meeting.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 130).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда з учнями.

T: We have already found out that some of you like the cinema and some prefer to go to the theatre. Why do you like visiting the cinema/theatre?

Do you like to watch a film or a play which is based on a book?

Do you always like a film or a play based on a book?

Have you ever had a wish to change this film/book?

Do you read the book on the base of which a film/play you have already watched is made? Why? Why not?

What do you feel while visiting the theatre/cinema?

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає та перекладає рідною мовою виділені в тексті слова. У разі необхідності учитель пояснює незрозумілі слова.

2) Reading. Етап читання.

Учні вголос ланцюжком читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 131).

Учні в парах відповідають на подані запитання. По закінченні підготовки двоє-троє учнів переказують відповіді співрозмовників, порівнюючи їх зі своїми.

б) Робота з картками.

Учитель пропонує учням уважно продивитися текст вправи і закрити підручники. Учні отримують картки для самостійної роботи і протягом 1—2 хвилин заповнюють пропуски у реченнях. По закінченні роботи вони обмінюються картками і перевіряють відповіді товаришів. Один з учнів виписує вставлені слова на дошці. Учитель разом із класом стежить за правильністю виконання завдання.

НО₃:

Complete the sentences.

- 1) Can you place yourself in the historical background your _____ or heroine lived in?
- 2) Sometimes we _____ that we visit a place we have never been to before.
- 3) When you watch a film or come to the _____ to enjoy a theatrical performance you also become a part of _____.
- 4) You _____ the way the heroes feel, you _____ the way they think and you face the same _____ they do.
- 5) The world of cinema and theatre lets us _____ at ourselves and become _____.

в) Впр. 6 (с. 131).

Учні самостійно обмірковують наведений афоризм протягом 1—2 хвилин. По закінченні підготовки трое-четверо учнів висловлюють свої думки. Решта доповнюють у разі необхідності.

Listening
Comprehension

3. Аудіювання. Впр. 5 (с. 131).

Спочатку учні самостійно читають завдання вправи. Потім учитель двічі вголос читає текст, а діти заповнюють таблицю. По закінченні роботи вони ланцюжком відповідають.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 131).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 7—8 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають свої міні-твори перед класом. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 57), 2 (с. 58), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about visiting the cinema and the theatre and the reasons to go there. Would you like to act in some play or film? What part would you like to act? What difficulties do actors have while acting? Is the profession of an actor easy? Why do you think so?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 70 (2)

Підтема: Улюблені фільми.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Тренувати учнів у вживанні граматичних часів дієслів.

Навчати учнів висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору.

Розвивати комунікативні здібності учнів.

Удосконалювати техніку читання.

Виховувати культуру спілкування.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about the ways of spending leisure time and today we are going to speak about films, our favourite actors and actresses.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 57).

Двоє учнів читають доповнений діалог за ролями.

2) РЗ, впр. 2 (с. 58).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Survey».

Учитель розподіляє клас на групи по четверо учнів і роздає набори карток (НО). Кожен з учнів обирає собі картку й опитує решту своєї групи. По закінченні роботи інформацію систематизують, і представники від кожної групи доповідають про результати опитування.

НО:

A. Ask your partners and find out:

— who likes to go to the cinema;

— who usually watches new films at the cinema.

B. Ask your partners and find out:

— when they were at the cinema last time;

— who doesn't like watching films at the cinema.

C. Ask your partners and find out:

— who are their favourite actors;

— what kinds of films they like to watch.

D. Ask your partners and find out:

- who likes to watch cartoons;
- what interesting film they have seen recently.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting Vocabulary

1. Подання нового лексичного матеріалу. Впр. 1 (с. 132).

1) Складання Mind-Map.

Учні в парах пригадують слова, пов'язані з кінематографом, протягом 1 хвилини. По закінченні роботи вони підраховують кількість записаних слів. Пара, в якій їх найбільше, записує їх на дошці. Решта учнів доповнюють у разі необхідності.

2) Один з учнів уголос читає слова, подані у рамочці, та перекладає їх рідною мовою. Учитель і клас допомагають у разі необхідності.

Vocabulary Practice

2. Відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 132).

Учні в парах доповнюють діалог, вживаючи нові слова та використовуючи малюнки до вправи. По закінченні роботи чотири-п'ять пар інсценують діалог перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Гра «My Favourite Film».

Один з учнів загадує свій улюблений фільм. Решта намагаються відгадати його назву, ланцюжком ставлячи запитання щодо його жанру, акторів, які в ньому знімалися, та ін. Той, хто відгадав, загадує наступним і т. д. Для спрощення завдання учитель може обмежити коло фільмів (наприклад, тільки фільми вітчизняних режисерів або тільки ті, які вийшли протягом останніх двох років). Наприклад:

*P*₁: Is this film a science fiction?

*P*₂: No, it isn't.

*P*₃: What kind of film is it?

*P*₂: It's a drama.

*P*₄: Who is starring in this film?

*P*₂: Johnny Depp and Kate Winslet.

*P*₅: What is this film about?

*P*₂: It's about a writer who makes children and grown-ups believe in the existence of a world of wonders.

*P*₆: Is this film «Finding Neverland»?

*P*₂: Yes, it is...

Reading

3. Подання діалогів для читання. Впр. 2 (с. 132).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда з учнями.

T: Everyone likes watching films. Where do you prefer to watch a new film: at the cinema or at home? Why do you prefer to watch films at the cinema (at home)? What attracts you in the films: actors, the plot, special effects or something else? What is the most difficult in creating films from your point of view?

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в діалогах слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Дві пари учнів читають діалоги за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогів.

Бесіда з учнями.

T: What is the first dialogue about?

Why does Alex prefer to watch new films on a wide screen?

What is your attitude to science fiction films?

What is the second dialogue about?

What is the film Dan is making about?

What kind of film is it going to be?

What can Peter help with?

Grammar Practice

4. Повторення граматичного матеріалу: часи дієслів. Впр. 6а (с. 134).

Учні ланцюжком читають речення вправи, вживаючи дієслова у дужках у необхідному часі та стані.

Speaking

5. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 3 (с. 133).

Учні в парах обговорюють запитання вправи протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи двоє-троє учнів розповідають про погляди своїх співрозмовників, порівнюючи їх із власними. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Впр. 4 (с. 134).

Учні у групах по троє обговорюють завдання вправи. По закінченні роботи один представник від кожної трійки повідомляє результати обговорення класу.

3) Впр. 5 (с. 134).

Учні самостійно протягом кількох хвилин готують розповіді про один зі своїх улюблених фільмів. По закінченні роботи двоє-троє учнів виступають перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 58), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about different kinds of films and everything connected with them. What do you think about a film as an art form? What kinds of films will be popular in the future? Why?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 71 (3)

Підтема: Сучасний кінотеатр.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Тренувати учнів у вживанні дієслів в активному та пасивному стані.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати культуру поведінки в громадських місцях.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂), для самостійної роботи (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During our lesson today we'll speak about visiting the cinema and the design and technical equipment of modern cinemas.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 58).

Учні ланцюжком читають діалоги і відповідають, про який жанр фільму йдеться.

2) РЗ, впр. 2 (с. 58).

Учні ланцюжком читають спочатку словосполучення, які вони склали, потім — доповнені речення вправи. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Word».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає набір карток (НО₁) на столі текстом донизу. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають визначення. Суперники мають назвати відповідне слово. Якщо вони не можуть зробити це, право відповіді переходить до другої команди. За кожен правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

НО₁:

Read and guess the word.

A kind of film telling about the life of cowboys in America. (a western)

A film that is funny or has a happy ending. (a comedy)

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

Закінчення завдання

A kind of film about dangerous and exciting situations. (an adventure film)
A kind of film telling about some military events. (a war film)
A person who comes to the cinema to watch some film. (a viewer)
The set of events in any story or a play. (a plot)
A film using drawing and not real people or animals. (a cartoon)
A film about the life in the future, often describing space travel and life on other planets. (a science fiction film)
A place in the theatre where actors and actresses perform the plays. (a stage)
A theatrical performance where actors express their feelings with the help of dance. (a ballet)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting
Vocabulary

1. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1а (с. 135).

Учитель читає діалоги перед класом. Учні уважно слухають і визначають, яким малюнкам вони відповідають. Потім три-чотири пари читають діалоги за ролями.

2) Впр. 1b (с. 135).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи. По закінченні роботи дві-три пари інсценують їх перед класом. Учитель із рештою учнів визначає найкращий діалог до малюнка.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 135).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах опитують один одного за поданим завданням. По закінченні роботи двоє-троє учнів переказують відповіді співрозмовників, порівнюючи їх із власними.

НО₂:

Ask your partner and find out:

- when your friend was at the cinema last time;
- what film he/she watched;
- if he/she liked the film;
- if he/she liked the cinema;
- what in the cinema he/she liked most of all;
- what in the cinema he/she didn't like.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3а (с. 136).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

б) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи і письмово складають запитання з поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання та відповідають на них.

НО₃:

Make up questions and answer them.

1) cinema/the/to/in/What/did/«Ukraina»/be/of/kind/use/1903?

2) after/was/the/opened/«Ukraina»/reconstruction/When/the?

3) halls/the/are/«Ukraina»/How/in/many/there?

4) equipped/the/are/How/halls?

5) the/in/is/foyer/What/there?

в) Впр. 3б (с. 137).

Клас розподіляється на чотири групи, кожна з яких отримує завдання описати один із малюнків вправи. Учні протягом 2—3 хвилин самостійно готують розповідь. По закінченні роботи один-двоє учнів з кожної групи виступають перед класом. Решта доповнюють їх відповіді у разі необхідності.

Writing

3. Письмо. Впр. 4 (с. 137).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 4—5 хвилин. По закінченні роботи вони ланцюжком читають речення вправи.

Grammar Practice

4. Закріплення граматичного матеріалу: вживання дієслів в активному та пасивному стані.

Гра «Change the Voice».

Клас розподіляється на дві команди, члени яких по черзі складають речення з дієсловом в активному стані, вживаючи лексику теми. Суперники мають переробити його на відповідне речення з дієсловом у пасивному стані. За кожну помилку команда отримує один бал. Перемагає та, яка набере менше балів. Наприклад:

Team 1: They showed this film last week.

Team 2: This film was shown last week. My friends often invite me to the cinema.

Team 1: I'm often invited to the cinema...

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 59), письмово.

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about visiting the modern cinema. What do you think about our local cinema? Do you like it? Why? Why not? What things would you like to change in the cinema?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 72 (4)

Підтема: У кінотеатрі.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Подати і відпрацювати новий граматичний матеріал: сполучні слова.

Навчати учнів планувати свою відповідь.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Практикувати учнів в аудіюванні.

Розвивати навички писемного мовлення.

Виховувати повагу до поглядів та смаків інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

T: How are you today?

Ps: We are very well, thank you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about cinemas and today we'll speak not only about the interior design of a cinema but also about the quality of service there.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 59).

Двоє учнів читають доповнений діалог за ролями.

2) РЗ, впр. 2 (с. 59).

Двоє-троє учнів читають свої міні-твори. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

3) РЗ, впр. 3 (с. 59).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁) і складають словосполучення з поданих слів, а потім — 3—4 речення з ними. По закінченні роботи учні ланцюж-

ком читають утворені словосполучення та речення. Учитель разом із класом визначає найкращі речення.

НО₁:

Match the words to make up word combinations and use them to write 3—4 sentences.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) modern | a) panel |
| 2) technical | b) cinema |
| 3) motion picture | c) standards |
| 4) sound-absorbing | d) projector |
| 5) special | e) equipment |
| 6) premier | f) props |

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання.

Учитель роздає учням картки для самостійної роботи (НО₂) і двічі читає діалог. Діти уважно слухають і заповнюють картки. По закінченні роботи вони обмінюються картками і перевіряють відповіді. Один з учнів уголос читає записані у картці слова. Учитель разом із класом стежить за правильністю виконання завдання.

TELEPHONE CONVERSATION

- Hello. Is this Tom?
- Yes, it's me. Who am I talking to?
- It's Henry.
- Hi, Henry! How are you?
- I'm fine, thank you. Tom, are you free on Friday evening?
- Friday evening? Is this the 13th?
- No, Thursday is the 13th. Friday is the 14th.
- Sorry, I'm busy on Friday. But what's the matter?
- I'd like to go to the cinema and I hoped you would join me.
- And what is on?
- A new comedy «Crazy Cousins» is on at the «Plaza» cinema. It must be very funny.
- Henry, can we go to the cinema some other day?
- No problem. Is Saturday OK with you?
- Yes, I'm free on Saturday.
- Then I'll buy tickets. What row do you prefer to sit in?
- Not very close to the screen. I think row 12 or 13 will be fine.
- As for me, I think row 12 will be better.
- I don't mind, Henry. What time shall we meet?

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

- Let's meet at quarter to six in front of the cinema.
- Good. Bye then, see you on Saturday.
- See you, Tom.

НО₂:

Listen to the dialogue and complete the form.

Cinema _____

Film _____

Date _____, Saturday.

Row _____

Presenting Grammar

2. Подання та відпрацювання граматичного матеріалу: сполучні слова.

- 1) Учитель записує на дошці кілька пар речень і пропонує одному з учнів уголос прочитати їх і знайти слова, які допомагають краще зрозуміти їх зміст.
 The waiter came up and he asked for a glass of water.
 As soon as the waiter came up he asked for a glass of water.
 The waiter came up and gave him a glass of water.
 Finally the waiter came up and gave him a glass of water.
 Учні за допомогою вчителя визначають роль слів *as soon as* та *finally* у реченнях. Потім один з учнів уголос читає правила, подані у підручнику на с. 138, та перекладає їх рідною мовою, учитель пояснює і коментує у разі необхідності.
- 2) Впр. 6 (с. 138).
 Учні спочатку самостійно виконують вправу письмово. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

- 1) Впр. 5 (с. 137).
 Учні протягом 2—3 хвилин самостійно готують розповіді за завданням вправи. По закінченні роботи троє-четверо з них виступають перед класом. Учитель контролює правильність граматичної структури речень.
- 2) Впр. 7 (с. 138).
 Клас розподіляється на групи по троє учнів, які обговорюють завдання вправи протягом 3—5 хвилин. По закінченні роботи представники від кожної групи повідомляють про результати обговорення. Решта учнів доповнюють у разі необхідності.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 8 (с. 138).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 7—8 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої міні-твори перед класом. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 60), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about modern cinemas. How can you imagine the cinema of the future? What services will it provide? What kind of interior design will it have?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 73 (5)

Підтема: Парад кіногероїв.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Поглиблювати знання учнів про сучасну всесвітню культуру.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Практикувати учнів у читанні.

Формувати навички аудіювання.

Тренувати учнів у письмі.

Виховувати прагнення до самоосвіти.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (Н0).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to hear that.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about the world of cinema. Today you'll meet the characters of Walt Disney and you'll know more about the man who created them.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 60).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 60).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали, і відповідають на них.

Учитель стежить за правильністю відповідей.

Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для роботи в парах, не демонструючи їх. Вони по черзі ставлять один одному запитання і заповнюють пропуски в текстах. Пара, яка першою впоралася із завданням, вголос читає доповнені речення.

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

H0:

A. Ask your partner and complete the sentences.

WALTER DISNEY

Walter Disney was an American cartoon artist and a producer of animated films.

Disney was born in _____, Illinois, in 1901. He left school at the age of _____, but later studied briefly at art schools in Chicago and in Kansas City. In 1923 he began to produce animated motion pictures in Hollywood in partnership with his _____ Roy O. Disney. Disney's most popular cartoon character Mickey Mouse was first introduced in the cartoon _____. A lot of other characters such as Donald Duck and Pluto, the dog have become popular all over the world.

In _____ Walt Disney Productions, Ltd., opened a huge amusement park called Disneyland in Anaheim, California. Disney World opened near Orlando, Florida, in 1971. Walter Disney died in _____. During his career as a filmmaker Disney received 26 _____.

B. Ask your partner and complete the sentences.

WALTER DISNEY

Walter Disney was an American cartoon artist and a producer of animated films. Disney was born in Chicago, Illinois, in _____. He left school at the age of 16, but later studied briefly at _____ in Chicago and in Kansas City. In _____ he began to produce animated motion pictures in Hollywood in partnership with his brother Roy O. Disney. Disney's most popular cartoon character _____ was first introduced in the cartoon «Plane Crazy». A lot of other characters such as Donald Duck and Pluto, the dog have become popular all over the world. In 1955 Walt Disney Productions, Ltd., opened a huge amusement park called _____ in Anaheim, California. Disney World opened near Orlando, Florida, in _____. Walter Disney died in 1966. During his career as a filmmaker Disney received _____ Academy Awards.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening

Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 2 (с. 139).

Учитель двічі читає текст, учні уважно слухають і виконують завдання. Той, хто першим впорався з ним, відповідає на запитання вголос. Учитель контролює правильність відповіді.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 140).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда з учнями за малюнками до вправи.

T: Look at the pictures on page 140. Do you know these characters?

What cartoons are they from?

What are your favourite cartoon characters?

Are they all from Disney cartoons?

What cartoon are they from?

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Впр. 4 (с. 141).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1 (с. 139).

Учні в парах опитують один одного. По закінченні роботи трое-четверо учнів переказують відповіді свої товаришів, порівнюючи їх із власними. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Впр. 5 (с. 141).

Учитель розподіляє завдання вправи між учнями, і вони в парах складають діалоги протягом 3—5 хвилин. По закінченні роботи три-п'ять пар інсценують діалоги перед класом.

3) Впр. 6b (с. 141).

Учні самостійно готують невеличкі розповіді про життя та діяльність Уолта Діснея, використовуючи інформацію з карток (НО) та тексту впр. 3 (с. 140). Час роботи — 3—5 хвилин. По закінченні підготовки двоє-троє учнів розповідають про Уолта Діснея перед класом. Решта доповнюють їх відповіді у разі необхідності. Учитель разом із класом визначає найкращу доповідь.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 6a (с. 141).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 7—8 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 60), 2, 3 (с. 61), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about the world of Walter Disney. What new facts have you learnt today? What facts surprised you? Would you like to take part in the Disney Cinema Parade?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 74 (6)

Підтема: Відвідування театру.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО і відпрацювати їх.

Навчати учнів описувати предмети та давати їм характеристику.

Практикувати учнів в утворенні запитань різних типів.

Розвивати комунікативні здібності учнів.

Тренувати учнів у читанні.

Виховувати в учнів естетичний смак.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. How are you?

Ps: Good morning, teacher. We are very well.

T: It's nice to see you.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about ways to spend free time and today we are going to discuss a visit to the theatre.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 60).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 61).

Учні ланцюжком читають речення з дієсловами у пасивному стані.

3) РЗ, впр. 3 (с. 61).

Трое-п'ятеро учнів читають описи своїх улюблених анімаційних героїв. Учителю контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Broken Sentences».

Учні отримують набори карток (НО₁) і самостійно складають речення. Той, хто першим впорався із завданням, читає утворені речення вголос.

T: Match two parts of the sentences.

НО₁:

Although the weather was rainy	they decided to continue their journey.
She wrote a note to her husband	before leaving the house.
We have known each other	since our childhood.
First he made a phone call	and then explained the situation to Ben.

She is going to meet her friends	as soon as she returns from Europe.
We couldn't buy the flowers	because we didn't have enough time.
When I saw my brother	he was talking to our friends.
They missed the bus and	as a result they were late for the party.
She was cooking supper	while her children were washing up.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting Vocabulary

1. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1a (с. 142).

Учитель уголос читає слова, подані в рамочці, учні хором повторюють за ним, потім уголос читають їх ланцюжком і перекладають рідною мовою. У разі необхідності учитель допомагає та пояснює значення слів.

2) Впр. 1b (с. 142).

Один з учнів описує будь-яку частину театру, зображену на малюнках до вправи, не називаючи її. Решта мають відгадати це місце. Той, хто відгадав першим, описує наступну частину театру і т. д. Учитель контролює правильність граматичної будови речень. Наприклад:

P₁: This is a group of people who play musical instruments. Before the performance the musicians take their places below the stage and stay there up to the end of the performance.

P₂: This is an orchestra...

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 142).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 2a (с. 142).

Учні самостійно складають і записують запитання за завданням вправи. По закінченні роботи двоє-троє з них читають запитання вголос. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

б) Впр. 2b (с. 142).

Учні в парах обговорюють складені запитання і відповідають на них, потім самостійно письмово заповнюють подану таблицю. Після цього троє-четверо учнів повідомляють результати своєї роботи перед класом.

в) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 143).

Учні ланцюжком читають запитання вправи і відповідають на них.

б) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₂). Необхідно за 1 хвилину розташувати речення у правильному порядку відповідно до змісту тексту. Той,

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

хто першим впорався із завданням, читає упорядковані речення вголос. Учитель разом із класом стежить за правильністю виконання завдання.

НО₂:

Put the sentences in the correct order.

- ☐ After entering the foyer you should go to the cloakroom to leave your coat and hat.
- ☐ After the first part of the performance the lights go up and the interval starts.
- ☐ The musicians sit and play music in the orchestra pit next to the stage.
- ☐ At the end of the performance you take your coat from the cloakroom and leave the theatre.
- ☐ You show your ticket to the usher, who stands at the entrance.
- ☐ People come to the theatre to watch comedies, tragedies and dramas.
- ☐ The third bell rings and the performance begins.
- ☐ Then you find your seat in the hall.
- ☐ During the interval you can go to the buffet.
- ☐ First you go to the ticket booth to buy tickets.

в) Переказ тексту.

Учні переказують текст ланцюжком по 2—3 речення, спираючись на речення картки (НО₂) як на план, потім трое-четверо учнів самостійно переказують текст повністю. Учитель стежить за послідовністю переказу та правильністю граматичної будови речень.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 3 (с. 143).

Учні спочатку ланцюжком пояснюють значення поданих слів. Потім один з них описує будь-яке зі слів, не називаючи його, а решта відгадують. Той, хто відгадав, описує наступне слово. Наприклад:

P₁: A person who comes to the theatre to watch a performance.

P₂: A spectator. A special place where you buy tickets...

2) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за їх завданням протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₃:

A. Make up a dialogue.

You invite your friend to the theatre. You:

- tell what performance you are going to watch;
- ask your friend what row he/she prefers to sit in;
- describe the theatre you are going to.

B. Make up a dialogue.

Your friend invites you to the theatre. You:

- ask what performance you are going to watch;
- tell you friend what row you prefer to sit in;
- ask your friend about the theatre you are going to.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework 1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1, 2 (с. 62), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about the theatre. When were you at the theatre last time? What performance did you watch? Did you like your visit to the theatre? Why? Why not?**УРОК 75 (7)****Підтема:** Справжні театральні.**Мета:** Повторити й закріпити лексику теми.

Відпрацювати граматичний матеріал: часи дієслів.

Практикувати учнів у діалогічному мовленні.

Тренувати учнів у читанні.

Навчати аргументувати власну точку зору.

Продовжувати формувати навички письма.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Виховувати в учнів естетичний смак.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (Н0).**▼ ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting 1. Привітання.***T:* Good morning, everyone. I hope you are fine today.*Ps:* Good morning, teacher. We are fine, thank you.*T:* I'm glad to see you.*Ps:* We are glad to see you, too.**Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.***T:* We are continuing to speak about the theatre and today we'll speak about your visits to the theatre and your impressions about the performances.**Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.**

1) РЗ, впр. 1 (с. 62).

Учні ланцюжком читають визначення та підібрані до них слова.

2) РЗ, впр. 2 (с. 62).

Двоє учнів читають доповнений діалог вправи за ролями. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Survey».

Учитель розподіляє клас на групи по четверо учнів і роздає набори карток (НО). Кожен з учнів обирає собі картку й опитує решту своєї групи. По закінченні роботи інформацію систематизують, і представники від кожної групи доповідають про результати опитування.

НО:

A. Ask your friends and find out:

- who likes going to the theatre;
- when your friends were at the theatre last time.

B. Ask your friends and find out:

- what kind of performances they like to watch;
- what theatres they have visited.

C. Ask your friends and find out:

- if your friends prefer to visit the theatre or to read a book;
- what performance they saw last time.

D. Ask your friends and find out:

- who doesn't like going to the theatre;
- who has never been to the theatre.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання діалогу для читання. Впр. 5а (с. 144).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Do you often go to the theatre?

With whom do you usually go to the theatre?

Who buys tickets to the performances?

Where do you prefer to sit?

Who meets you at the entrance of the theatre?

What is your favourite theatre?

What performance impressed you most of all?

2) Reading. Етап читання.

Учні в парах читають і доповнюють діалог вправи протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи дві-три пари читають доповнений діалог за ролями.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5b (с. 144).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують свої діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Впр. 6 (с. 144).

Учні протягом 1—2 хвилин самостійно готують невеличку розповідь про будь-яку частину театру. По закінченні підготовки один із них уголос описує цю частину та правила поведінки у ній, не називаючи її. Решта учнів мають відгадати описане місце. Той, хто відгадав, описує наступну частину театру і т. д.

P₁: This place is near the entrance of the theatre. People go there to leave their coats and hats. You give the clothes and get a special number. After the performance you return the number and get your clothes back.

P₂: This is a cloakroom. This place is...

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи дієслів. Впр. 7 (с. 144).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують доповнені речення вправи. За кожне правильно записане надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 8 (с. 145).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 7—8 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо з них читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 63), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we tried to find out if you are theatre-goers. Which of your family likes to go to the theatre? How often do they visit the theatre? What performances do they like to watch? Do you always join them?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 76 (8)

Підтема: У ляльковому театрі.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Удосконалювати техніку читання.

Сприяти розвиткові мовної здогадки.

Виховувати прагнення до пізнання нового.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. It's so good to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: During our lesson today you'll know more about the world of theatre. You will read a text about one of the children's theatres and its history.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
 1) РЗ, впр. 1 (с. 63).
 Учні ланцюжком читають доповнені запитання вправи.
 2) РЗ, впр. 2 (с. 63).
 Учні ланцюжком читають словосполучення і речення, які вони склали. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).
- Warming up** 4. Уведення в іншомовну атмосферу.
 Гра «The Right Question».
 Клас розподіляється на групи по четверо—п'ятеро учнів. Кожна з них отримує по набору карток (НО₁), які лежать на парті стовпчиком текстом донизу. Один з учнів бере верхню картку, не показуючи її решті. Необхідно поставити такі запитання членам своєї групи, щоб хтось відповів словом із картки. Той, хто його відгадав, отримує цю картку, бере наступну і ставить свої запитання. Перемагає учень, який набере найбільше карток. Час роботи має обмежити вчитель. Він контролює дотримання правил гри.
T: Ask your partners the right question.

НО₁:

Tomorrow	Three	At 18.00	Ballet	Near the entrance
Yesterday	Wonderful	Tragedy	No, never	Yes, I can
The orchestra	On the stage	Buffet	Yes, please	My friend

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Listening Comprehension** 1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 145).
 Учитель двічі вголос читає текст, учні виконують завдання вправи. По закінченні роботи учні ланцюжком читають подані речення, погоджуючись або не погоджуючись із ними.
- Reading** 2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 145).
 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
 а) Робота з картками.
 Учні отримують картки (НО₂) й опитують один одного за поданим завданням. По закінченні роботи двоє-троє учнів переказують відповіді своїх товаришів, порівнюючи їх із власними.
- НО₂:
- | | |
|--|---------------------|
| Ask your partner and compare the answers. | |
| You | Your partner |
| What theatres have you visited? | _____ |
| Did you visit the theatre when you were a child? | _____ |

What performances did you watch? _____

What performances did you like? _____

What performances did you dislike? _____

With whom did you go to the theatre? _____

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Впр. 3 (с. 146).

Учні відповідають на запитання вправи спочатку в парах, потім — уголос ланцюжком.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за поданим завданням протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₃:

A. Make up a dialogue.

You invite your younger brother/sister to the Marionette Theatre. You:

- tell him/her what performances are on at the theatre;
- ask him/her what performance he/she wants to watch;
- choose a play to watch;
- explain to him/her why this play is interesting;
- tell why this theatre is very famous;

B. Make up a dialogue.

Your elder brother/sister wants to take you to the Marionette Theatre. You:

- ask what performances are on at the theatre;
- tell him/her what performance you want to watch;
- choose to play to watch;
- ask if this play is really interesting;
- ask why this theatre is so famous.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 63), 2, 3 (с. 64), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today you learned more about the world of the theatre. Have you ever been to the marionette theatre? What play did you watch? Did you enjoy the performance?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 77 (9)

Підтема: Дивлячись виставу.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з правилами написання відгуку про театральну виставу.

Навчати учнів писати міні-твори.

Формувати навички монологічного мовлення.

Практикувати учнів у читанні.

Виховувати любов до мистецтва.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

T: How are you today?

Ps: We are very well, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During our lesson today we are going to discuss some theatrical performances and you'll learn to write a theatrical performance review.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 63).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 64).

Один з учнів називає вистави для представлених у вправі дітей.

3) РЗ, впр. 3 (с. 64).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали. Учитель контролює правильність виконання завдань.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Word».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО₁) на столі текстом донизу. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають визначення слова. Суперники мають його назвати. Якщо вони не можуть, право відповіді переходить до другої команди. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. Учитель контролює дотримання правил гри.

T: Read and guess the word.

НО₁:

A person who meets the viewers at the entrance of the theatre. (an usher)
A group of people singing during the performance. (the chorus)
A gadget which helps you to see the stage and the actors better during the performance. (opera glasses)
A person who comes to the theatre to see a performance. (a spectator)
A place in the theatre where spectators sit and watch a performance. (a theatre hall)
A place in the theatre where you can buy tickets for the performance. (a ticket booth/a ticket box office)
A break between the parts of a performance. (an interval)
A performance in which the actors sing instead of speaking. (an opera)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту до читання. Впр. 4 (с. 147).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Робота з картками.

Учні отримують набори карток (НО₂) і самостійно складають текст з окремих частин. Час роботи — 3—4 хвилини. Той, хто першим впорається із завданням, читає текст уголос.

НО₂:

<i>Put the parts of the text into the correct order.</i> A week ago I went to see «Sylva» — the operetta which has just opened in the Operetta and Comedy Theatre. Of course, everyone knows the film which tells about a beautiful actress and a young aristocrat who fell in love with each other.
Though the film is wonderful, I enjoyed the performance greatly. Young and talented actors and actresses starred in the play. Their acting was brilliant, their singing was magnificent. Their costumes and the scenery impressed all the spectators greatly.
In spite of the fact that the plot of the play is familiar to everybody, the acting on the stage made the viewers share the sad and happy moments with the actors. Everyone enjoyed the play greatly.
When the performance was over, the audience broke into applause. All the participants in the play were presented with flowers. The play was a great success. I'd like to say that I had an unforgettable evening and I returned home in a wonderful mood.

б) Бесіда з учнями.

T: What is this text about?

What does the first (second, third, fourth) part tell us about?

Учні ланцюжком відповідають на запитання. Потім один із них вголос читає правила написання відгуку на театральну виставу, подані на с. 146 підручника. Учитель їх пояснює та коментує у разі необхідності.

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст по два речення та перекладають рідною мовою.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 5 (с. 147).

а) Учні самостійно читають поданий план і знаходять відповідні частини у текстах вправи та картки (НО₂), потім ланцюжком відповідають.

б) Учні в парах обговорюють і виконують завдання вправи. По закінченні роботи вони ланцюжком відповідають, дотримуючись пунктів плану. Учитель стежить за послідовністю розповіді та правильністю граматичної будови речень.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 6 (с. 148).

Учні самостійно протягом кількох хвилин виконують завдання вправи. Потім трое-четверо учнів самостійно розповідають про відвідування театру перед класом. Учитель контролює логічність викладу та правильність граматичної будови речень.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за їх завданням протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₃:

A. *Make up a dialogue.*

Your friend visited a theatre. You:

- ask what theatre and when your friend visited;
- what performance he/she watched;
- how he/she liked the actors, the music, the scenery;
- what impressions of the performance he/she had.

B. *Make up a dialogue.*

You visited a theatre and you are speaking with your friend about it. You:

- tell your friend when and what theatre you visited;
- what performance you watched;
- tell about the actors, the music, the scenery;
- describe your impressions of the performance.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 148).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 8—10 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 65), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today you have learned to write a theatrical performance review. What is important to mention in the review? What kind of language should you use?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 78 (10)

Підтема: Сміх — найкращі ліки.

Мета: Закріпити лексику теми.

Тренувати учнів у вживанні дієслів в активному та пасивному стані.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Практикувати учнів у читанні та діалогічному мовленні.

Виховувати культуру спілкування в громадських місцях.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (HO_1), (HO_2), для роботи у групах (HO_3).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I hope you are fine today.

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about the theatre and the impressions we have after watching plays.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 65).

Учні ланцюжком читають доповнені речення тексту вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 65).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали, і відповідають на них.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для роботи в парах (HO_1), не демонструючи їх. Вони по черзі ставлять один одному запитання та заповнюють пропуски у тексті. Пара, яка першою впоралася із завданням, уголос читає доповнені речення.

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

HO₁:

A. Ask your partner and complete the text.

MR BEAN

Rowan Sebastian Atkinson was born in Consett, County Durham, in the family of _____ Eric Atkinson in 1955. He has _____ elder brothers. Atkinson has been fond of the theatre since his studying at the University. One of Atkinson's famous creations _____ first appeared on New Year's Day in 1990 in a half-hour special for _____ Television. Mr Bean has become famous and popular in no time thanks to Atkinson's style of acting. Most modern television and film comedies are based on _____. Atkinson's style is often visually based. This visual style is compared to _____ and has led to Atkinson being called «the man with the rubber face».

B. Ask your partner and complete the text.

MR BEAN

Rowan Sebastian Atkinson was born in Consett, County Durham, in the family of a farmer and a company director Eric Atkinson in _____. He has two elder brothers. Atkinson has been fond of the _____ since his studying at the University. One of Atkinson's famous creations Mr Bean first appeared on New Year's Day in _____ in a half-hour special for Thames Television. Mr Bean has become famous and popular in no time thanks to Atkinson's _____. Most modern television and film comedies are based on dialogues and monologues. Atkinson's style is often _____. This visual style is compared to Charlie Chaplin and has led to Atkinson being called _____.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання діалогу для читання. Впр. 1а (с. 148).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Do you believe that laughter is the best medicine? What usually makes you laugh?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

2) Reading. Етап читання.

Три-чотири пари учнів по черзі читають діалог за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Бесіда з учнями.

T: What kind of books does Peter like to read? Why does he read books like these? Does Peter like going to the theatre? Why does Peter go to the theatre? What kind of roles does he play? When is he going to act next time?

4) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах розташовують репліки у такому порядку, щоб вийшов діалог. Час роботи — 3—4 хвилини. Пара, яка першою впоралася із завданням, читає діалог за ролями.

НО₂:

A. Put the phrases in the correct order and make up a dialogue. Use the phrases of your partner.

TAKING SEATS

- Excuse me, may I have this seat?
- Oh, they are letting us in. Where are we sitting?
- Can you see row B? Our seats are 12 and 13.
- Here is the usher. Let's ask him to show us the way to the seats.
- This really is a good view!
- Is this far from the stage?

B. Put the phrases in the correct order and make up a dialogue. Use the phrases of your partner.

TAKING SEATS

- We should turn left and find row B.
- I think we'll have a fantastic evening today.
- We are sitting behind the orchestra pit, in the stalls.
- Sure you may. How do you like the view?
- Oh, no. It's just in front of the stage. There must be a wonderful view.
- Here we are. Take your seat, please.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 1b (с. 148).

Учні у парах складають діалог до одного з малюнків вправи за їхнім вибором протягом 3—5 хвилин. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують свої діалоги перед класом.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: вживання дієслів в активному і пасивному стані.

Гра «Complete the Sentences».

Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₃) текстом донизу. Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток і записують на дошці подане речення, вживаючи дієслово в дужках у пасивному чи активному стані. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Complete the sentences using the Active or the Passive Voice.

НО₃:

This play _____ (to perform) in our theatre last year.

The actor _____ (to become) famous in 1996.

When _____ the theatre _____ (to build)?

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

Закінчення завдання

The spectators usually _____ (to bring) flowers to the actors.
Theatrical reviews _____ (often to write) by theatrical critics.
What play _____ (to describe) in today's newspaper?
What kind of performances _____ (usually to show) in this theatre?
How many plays _____ (to stage) by your Drama Club last year?

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 65), 2, 3 (с. 66), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: I hope you enjoyed our lesson today. What new facts have you learned today? What task of the lesson did you like? What task was difficult for you?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 79 (11)

Підтема: Незвичайний театр.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Тренувати учнів у вживанні артиклів.

Навчати учнів працювати над проектом.

Формувати навички письма.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати практикувати учнів у діалогічному та монологічному мовленні.

Виховувати любов до мистецтва.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), аркуші ватману, олівці.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I'm glad to see you. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you, too. We are fine, thank you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about the theatre and today you'll read and speak about an unusual theatre in France. You'll also have project work and a lot of other activities.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 65).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 66).

Учні ланцюжком читають речення вправи, погоджуючись або не погоджуючись із ними.

3) РЗ, впр. 3 (с. 66).

Двоє-троє учнів уголос читають свої міні-твори. Учитель стежить за правильністю виконання завдань, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₁). Вони спочатку самостійно відповідають на подані запитання, потім опитують один одного. По закінченні роботи двоє-троє учнів переказують відповіді своїх товаришів, порівнюючи їх із власними. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.НО₁:*Answer the questions and ask your partner.*

1) Do you like to watch comedies?

You: _____*Your partner:* _____

2) Who is your favourite comic actor?

You: _____*Your partner:* _____

3) What is your favourite comedy film/television programme?

You: _____*Your partner:* _____

4) Do you like to read comic books?

You: _____*Your partner:* _____

5) What comic book do you like most of all?

You: _____*Your partner:* _____

6) Do you like to watch comedies at the theatre?

You: _____*Your partner:* _____II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 149).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Складання Mind-Map.

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

T: Now you know a lot about the theatre and theatrical performances. What does the traditional theatre consist of?

Учні самостійно пригадують і записують назви частин споруди традиційного театру протягом 1 хвилини. По закінченні підготовки усі підраховують кількість записаних слів. У кого найбільше, записує їх на дошці. Решта учнів доповнюють у разі необхідності.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 149).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

б) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно складають запитання з поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання і відповідають на них.

НО₂:

Make up questions and answer them.

1) the/situated/Where/Chaparral Theatre/is?

2) Chaparral Theatre/is/How/designed/the?

3) stage/the/is/like/What/theatre/the/of?

4) advantages/this/are/the/What/stage/of?

5) first/Who/rows/sit/may/in/the?

6) rows/chance/have/children/the/What/first/the/do/in?

в) Переказ тексту.

Учні ланцюжком переказують текст по 2—3 речення, спираючись на запитання картки (НО₂) як на план. Потім двоє-троє учнів самостійно по черзі переказують текст повністю. Учитель стежить за послідовністю переказу та правильністю граматичної будови речень.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

Впр. 5 (с. 150).

Учитель розподіляє завдання між парами учнів, які протягом 3—5 хвилин складають діалоги. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: вживання артиклів. Впр. 4 (с. 150).

Клас розподіляється на дві команди. Члени кожної з них ланцюжком виходять до дошки і записують доповнені речення вправи. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

Project Work 4. Робота над проектом. Впр. 6 (с. 150).

Клас розподіляється на групи по четверо учнів. Вони виконують завдання вправи протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи представник від кожної групи презентує свій плакат і розповідає про кумедний випадок, зображений на ньому. Учитель разом із класом обирає найкращі історію та плакат.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework 1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 66), 2 (с. 67), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about an unusual theatre. Why is it unusual? Would you like to visit it? Would you like to take part in its performance? Do you know any other unusual theatres?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 80 (12)

Підтема: Храми мистецтва.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Тренувати учнів у вживанні граматичних часів дієслів

Тренувати учнів в утворенні питальних речень різних типів.

Продовжувати практикувати учнів у діалогічному та монологічному мовленні.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати формувати навички писемного мовлення.

Виховувати повагу до людей мистецтва.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting 1. Привітання.**

T: Good morning, pupils. I'm very glad to see you.

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you, too.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about the person who was the founder of the cinema in Ukraine and about the development of the theatre and the cinema in Australia.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 66).

Двоє учнів читають діалог за ролями.

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

2) РЗ, впр. 2 (с. 67).

Учні ланцюжком читають речення у пасивному стані.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Right Word, Wrong Place».

Клас розподіляється на дві групи. Учитель розкладає картки (НО₁) на столі текстом донизу. Члени груп по черзі підходять до столу, беруть одну з карток, читають речення і виправляють у ньому помилки. За кожну правильну відповідь команда отримує один бал. Перемагає та, яка набере більше балів.

T: Correct the mistakes.

НО₁:

This time they week next be in London.
Was the performance everyone after very excited.
She is interested at singing and that's why she's so good in it.
He gave the actor to the flowers.
Every the cinema I go to Sunday.
You must quiet be in the theatre.
All cartoons like children.
Take an case with you in umbrella it rains.
Like do you watching television?
This interesting is very play.
How go do you often to the theatre?
I have not since him seen last Tuesday.
He to likes watch comedies.
What is favourite actor her?
Did the tickets buy you yesterday?
The bell starts after the third performance.
The applause broke into audience.
Where can the tickets buy the visitors?
Do you film to watch this want?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1а (с. 151).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: What is your favourite film?

Do you know its producer?

What famous producers do you know?
 What films have they produced?
 Do you know any Ukrainian producers?
 What do you know about Oleksandr Dovzhenko?
 Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

2) Reading. Етап читання.

Учні спочатку самостійно читають текст, розташовуючи його частини у правильному порядку. Той, хто першим упорався із завданням, читає вголос упорядкований текст.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 1b (с. 151).

Учні спочатку самостійно письмово складають запитання різних типів протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи вони ланцюжком читають утворені запитання і відповідають на них.

**Grammar
Practice**

2. Відпрацювання граматичного матеріалу.

1) Впр. 2 (с. 151).

Учні ланцюжком читають речення вправи, вживаючи дієслова в дужках у відповідному часі й стані.

2) Впр. 4 (с. 152).

Учні самостійно читають текст і письмово складають до нього запитання різних типів протягом 5 хвилин. По закінченні роботи той, хто склав найбільше запитань, читає їх уголос. Учитель разом із класом стежить за правильністю граматичної будови речень.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5a (с. 152).

Клас розподіляється на групи по четверо учнів. Один із членів групи ставить решті запитання, яке він склав до тексту впр. 4 (с. 152). Той, хто правильно на нього відповів, запитує наступним і т. д. Наприклад:

P₁: When was the Sydney Opera House opened?

P₂: On 20th November 1973.

P₁: Wrong.

P₃: On 20th October 1973.

P₁: Right.

P₃: Whom was it designed by?..

2) Впр. 5b (с. 153).

Учні самостійно готують невеличкі розповіді за малюнками до вправи протягом 2—3 хвилин. По закінченні підготовки двоє-троє учнів виступають перед класом. Решта доповнюють їх відповіді у разі необхідності.

3) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

Unit 4. The World of Cinema and Theatre

НО₂:**A. Make up a dialogue.**

Your friend has just returned from Sydney and you are speaking to him/her. You:

- ask about his impressions of the city;
- ask what places he/she has visited;
- ask about the Sydney Opera House.

B. Make up a dialogue.

You have just returned from Sydney and you are speaking to your friend about your journey. You:

- tell your impressions about the city;
- tell that you liked the Sydney Opera House most of all;
- tell about the Sydney Opera House.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 5 (с. 153).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 8—10 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 67), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about Dovzhenko Film Studios and the Sydney Opera House. What new things have you learned? What facts were surprising and interesting for you?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 81. КОНТРОЛЬНИЙ**Підтема:** Світ кіно та театру. Контрольна робота.**Мета:** Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів за темою.**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, зошит для тематичного оцінювання, Test 5.**▼ ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

Greeting

1. Привітання.**T:** Good morning, pupils. How are you today?**Ps:** Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim	2. Повідомлення теми та мети уроку. <i>T:</i> Today we are going to write a test to check your skills and knowledge on the topic.
Check on Homework	3. Перевірка домашнього завдання. 1) РЗ, впр. 1 (с. 67). Учні ланцюжком читають словосполучення і речення, які вони склали. 2) РЗ, впр. 2 (с. 67). Троє-четверо учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.
II.	ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ
Instructions	1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою. <i>T:</i> Контрольна робота складається з чотирьох завдань. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали.
Test	2. Виконання контрольної роботи. Тест 5.
III.	ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ
Summarizing	Підведення підсумків уроку. Бесіда з учнями. <i>T:</i> Was the test difficult for you? Did you do all the tasks well? What questions do you have? What weren't you able to do?

ТЕМА: ПОГОВОРИМО ПРО СПОРТ

UNIT 5. FOCUS ON SPORTS

УРОК 82 (1)

Підтема: Спорт у нашому житті.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Повторити граматичний матеріал: часи та стани дієслів.

Формувати навички діалогічного мовлення.

Тренувати учнів у читанні.

Формувати навички письма.

Виховувати любов до спорту.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are starting a new unit and we are going to speak about sport and its place in our life.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Survey».

Учитель поділяє клас на групи по четверо учнів та роздає набори карток (НО₁). Кожен з учнів обирає собі картку й опитує решту своєї групи. По закінченні роботи інформацію систематизують, і представники від кожної групи доповідають про результати опитування.

НО₁:

A. Ask your partners and find out:

- which of them goes in for sports regularly;
- who visits any sport club.

B. Ask your partners and find out:

- who thinks sport is important for us;
- who likes watching sport programmes on TV.

C. Ask your partners and find out:

- who doesn't like sports;
- who does morning exercises every day.

D. Ask your partners and find out:

- what kind of sport they are good at;
- what kinds of sport would they like to go in for.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 154).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 154).

Учні протягом 1—2 хвилин готують невеличку розповідь за завданням вправи. По закінченні підготовки троє-четверо учнів висловлюють своє ставлення до спорту. Решта доповнюють їх відповіді у разі необхідності.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Робота з картками.

Учитель просить учнів уважно продивитися текст і закрити підручники. Вони отримують картки для самостійної роботи і заповнюють пропуски в реченнях протягом 1—2 хвилин. Той, хто першим впорався із завданням, записує вставлені слова на дошці.

НО₂:

Complete the sentences.

1) I'm also as _____ as a bee these days.

2) I usually have an _____ rest.

3) Today after half an hour _____ I feel fine.

4) A little _____ each day helps me keep fit.

5) Dan has _____ the school Sports Club this year.

6) Dan's parents want him to participate in sports _____.

7) They are really proud of his wonderful _____.

8) Would you like to join any _____?

б) Впр. 3 (с. 155).

Учні відповідають на запитання вправи спочатку в парах, потім ланцюжком.

Unit 5. Focus on Sports

- Speaking** **2. Розвиток умінь мовлення.**
- 1) Впр. 4 (с. 155).
 а) Учні у парах складають діалоги за завданням вправи, вживаючи фрази, подані в таблиці. Час роботи — 3—4 хвилини. По закінченні підготовки дві-три пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.
 б) Двоє-троє учнів розповідають про спортивні вподобання своїх співрозмовників.

- Grammar Practice** **3. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи та стани дієслів. Впр. 5 (с. 156).**
- Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують речення вправи, поставивши дієслова в дужках у необхідну форму. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
 РЗ, впр. 1—3 (с. 68), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
 Бесіда з учнями.
T: Today we spoke about sports. Why is it important to go in for sports? What does sport give to our health?
 Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 83 (2)

Підтема: Як давно ви займаєтесь спортом?

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Ознайомити учнів з новим граматичним матеріалом: теперішнім доконано-тривалим часом.

Тренувати учнів у читанні.

Практикувати учнів у письмі.

Розвивати комунікативні здібності учнів.

Виховувати цілеспрямованість і рішучість.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
- T:* Good morning, everyone. It's so good to see you.
Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.

- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: During our lesson today we'll speak about sport and its place in our life. You'll also learn a new grammar tense and practise it.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
 1) РЗ, впр. 1 (с. 68).
 Учні ланцюжком читають види спорту, зображені на малюнках.
 2) РЗ, впр. 2 (с. 68).
 Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.
 3) РЗ, впр. 3 (с. 68).
 Двоє-троє учнів уголос читають свої міні-твори. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).
- Warming up** 4. Уведення в іншомовну атмосферу.
 Учні отримують картки для самостійної роботи і виконують подане завдання протягом 1—2 хвилин. Той, хто першим впорається з роботою, вголос читає виписані слова.

НО₁:

Divide the words from the box into three groups.

swimming, skiing, football, surfing, cycling, hockey, golf, fencing, basketball, skating, karate, boating, ski jumping, horse riding, rowing, gymnastics

Winter sports: _____

Summer sports: _____

All-year-round sports: _____

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Reading** 1. Подання діалогу для читання. Впр. 2 (с. 157).
 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
 а) Впр. 1a (с. 156).
 Двоє-троє учнів читають вірш уголос.
 б) Впр. 1b, с (с. 157).
 Один з учнів уголос читає подані слова і перекладає їх рідною мовою. Учитель допомагає у разі необхідності. Потім учні ланцюжком висловлюються за завданням вправи.
 2) Reading. Етап читання.
 Дві-три пари учнів по черзі читають діалог за ролями.
 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу. Впр. 3a (с. 157).
 Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.
- Presenting Grammar** 2. Подання нового граматичного матеріалу: теперішній доконано-тривалий час.
 1) Граматична гра «Make up a Sentence».
 Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає на столі картки (НО₂) текстом донизу. Члени кожної з команд ланцюжком підходять до столу, беруть

Unit 5. Focus on Sports

по одній картці, складають речення з поданими словами і записують їх на дошці. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

НО₂:

To swim/ forty-five minutes	To run/half an hour	To play tennis/fifteen minutes	To ride a horse/two hours	To train/an hour and a half
To write a report/three hours	To speak on the phone/ fifty minutes	To build the house/one year	To work at the hospital/ fifteen years	To walk in the park/more than an hour
To read a book/twenty minutes	To drive a car/ three hours	To wait/ twenty-five minutes	To sing/ten minutes	To sleep/two hours

2) Впр. 3b (с. 157).

Учитель звертає увагу учнів на виділені у діалозі впр. 2 (с. 157) форми дієслів і пропонує відповісти на подані запитання. Двоє учнів відповідають, учитель допомагає у разі необхідності. Потім один з учнів уголос читає правила, подані у підручнику на с. 158. Учитель коментує та пояснює їх у разі необхідності.

3) Впр. 4 (с. 158).

Учні усно ланцюжком складають речення до малюнків за поданим зразком. Учитель стежить за правильністю їх граматичної будови.

4) Впр. 5 (с. 159).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують доповнені речення вправи. За кожне правильно записане надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

НО₃:

A. Make up a dialogue.

Your friend has come to your sports club. You:

- tell you friend how long you have been attending this club;
- tell your friend what kinds of sports he/she can go in for in this sports club;
- introduce other people who are training here;
- tell your friend how long other people have been attending this club.

B. Make up a dialogue.

You have come to the sports club where your friend is training. You:

- ask your friend how long he/she has been attending this club;
- ask your friend what kinds of sports you can go in for in this club;
- ask your friend to introduce other people to you;
- ask your friend how long these people have been attending this club.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** 1. Домашнє завдання.
 1) РЗ, впр. 1 (с. 68), 2, 3 (с. 69), письмово.
 2) Впр. 1а (с. 156), вивчити вірш.
- Summarizing** 2. Підведення підсумків уроку.
 Бесіда з учнями.
T: Today you have learned a new grammar tense. What tense is it? When do we use it?
 How do we form it?
 Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 84 (3)

Підтема: У спортивному центрі.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Закріпити граматичний матеріал: теперішній доконано-тривалий час.

Тренувати учнів у читанні.

Практикувати учнів в аудіюванні.

Формувати навички писемного мовлення.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Виховувати позитивне ставлення до спорту.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** 1. Привітання.
T: Good morning, everyone. It's so good to see you.
Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.
T: How are you getting on?
Ps: We are well, thank you.
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: We are continuing to speak about sports and today we are going to speak about the places where we can go in for sports.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
 1) РЗ, впр. 1 (с. 68).
 Дві-три пари учнів інсценують доповнений діалог вправи.
 2) РЗ, впр. 2 (с. 69).
 Учні ланцюжком читають речення, складені до малюнків вправи.
 3) РЗ, впр. 3 (с. 69).
 Учні ланцюжком читають речення, складені до малюнка вправи.

Unit 5. Focus on Sports

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Впр. 1а (с. 156).

Четверо-п'ятеро учнів розповідають вірш напам'ять перед класом.

2) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁) і доповнюють поданий діалог. Двоє учнів, які першими впоралися із завданням, читають діалог за ролями.

НО₁:

Complete the dialogue.

— Hi, Den! Haven't seen you for ages!

— Hello, Sam. _____

— I'm going to the sports centre.

— Really? _____

— I go in for judo.

— _____

— I have been doing judo for three years already.

— _____

— Yes, of course. I often participate in competitions and last year I even became a champion.

— _____

— I have trainings three times a week. Sorry, I must go now. My training starts in twenty minutes.

II.

ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1 (с. 159).

Учні в парах опитують один одного, використовуючи запитання вправи. По закінченні роботи двоє-трьох учнів переказують відповіді своїх товаришів, порівнюючи їх із власними.

2) Впр. 2 (с. 160).

Учні самостійно готують розповіді, опираючись на подані оголошення, протягом 1—2 хвилин. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів виступають перед класом. Решта доповнюють їх відповіді у разі необхідності.

3) Впр. 4 (с. 161).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

Reading

2. Подання діалогу для читання. Впр. 3а (с. 160).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Have you ever been to the sports centre? Why were you there? Why do people visit sports centres?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

2) Reading. Етап читання.

Три-чотири пари учнів читають діалог за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

а) Учитель пропонує учням самостійно письмово скласти оголошення про спортивний центр до діалогу. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають свої оголошення. Учитель разом із класом обирає найкраще з них.

б) Впр. 3b (с. 161).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

**Listening
Comprehension**

3. Аудіювання.

Учитель роздає учням картки для самостійної роботи (НО₂) і двічі читає діалог. Учні уважно слухають його і заповнюють картки. По закінченні роботи учні обмінюються картками і перевіряють їх. Один з них записує вставлені слова на дошці.

TELEPHONE CONVERSATION

- Hello. Is this Sports Centre?
- Yes, can I help you?
- Trainings of what kinds of sports can you offer?
- In our Sports Centre you can have trainings in football, basketball, gymnastics, karate and judo. There is also a swimming pool and two tennis courts.
- Are trainings held in groups and individually?
- Only individually. Our coaches will help you to develop your personal programme of trainings.
- How many times a week are trainings held?
- You may have trainings two or three times a week. You may agree on the time for the trainings with the coach.
- What are the working hours of the Centre?
- We are open from 10 a. m. to 9 p. m.
- Does the centre work at weekends?
- Yes, we are open seven days a week.
- Thank you for the information.
- You are welcome.

НО₂:

Complete the form.

SPORTS CENTRE

Sport activities _____

The number of: _____

Swimming pools _____

Tennis courts _____

Trainings only _____, _____

or _____ times a week

Open from _____ to _____

Unit 5. Focus on Sports

Grammar Practice

4. Відпрацювання граматичного матеріалу: теперішній доконано-тривалий час.

Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди. Учитель називає дієслово, а члени команд усно складають речення із цим дієсловом у теперішньому доконано-тривалому часі. За кожне правильне речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів. Учитель може надати додаткові бали за найбільш цікаві й оригінальні речення. Наприклад:

T: Write.

Team 1: He has been writing the exercise for ten minutes.

Team 2: They have been writing a dictation for fifteen minutes now...

Writing

5. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 5 (с. 161).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 5—7 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 70), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about visiting sports centres. What kind of sports centre would you like to visit? Why do you want to attend a sports centre? Do your parents attend a sports centre? Why? Why not?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 85 (4)

Підтема: Ми займаємося спортом.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Відпрацювати граматичний матеріал: теперішній доконано-тривалий час.

Практикувати учнів у вживанні питальних речень.

Навчати учнів працювати у великих групах.

Навчати учнів писати неофіційного листа.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Тренувати учнів у читанні.

Виховувати розуміння необхідності занять спортом.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we are continuing to speak about the importance of going in for sports and we are going to organize a survey in our class.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
 1) РЗ, впр. 1 (с. 70).
 Один з учнів читає заповнене оголошення.
 2) РЗ, впр. 2 (с. 70).
 Двоє-троє учнів уголос читають оголошення, які вони склали.
 3) РЗ, впр. 3 (с. 70).
 Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).
- Warming up** 4. Уведення в іншомовну атмосферу.
 Учні отримують картки для роботи в парах, не демонструючи їх. Вони по черзі ставлять один одному запитання і заповнюють пропуски в текстах. Пара, яка першою впоралася із завданням, уголос читає доповнені речення.

НО₁:

A. Ask your partner and complete the text.

GYMNASTICS

Gymnastics, as an activity, has existed for more than _____ years in one form or another, from the ancient Greek Olympics and Roman ceremony to today's modern competitions. As an organized and truly competitive sport, gymnastics existed for a little more than a century. It was introduced in the mid 1800s to the _____, where it quickly gained popularity within the school system. Amateur associations gathered together by the late _____ century, offering classes and opportunities for young people to join them. Eventually, these associations began to have their own _____. In 1896, at the first international Olympic Games in _____, the sport enjoyed its first large-scale debut. The first women's Olympic gymnastics events were held in _____. After the Olympics became officially host gymnastics, the World Championship gymnastics meet appeared in the early 1900s, and it is still held to this very day.

B. Ask your partner and complete the text.

GYMNASTICS

Gymnastics, as an activity, has existed for more than two thousand years in one form or another, from the ancient Greek Olympics and Roman ceremony to today's modern competitions. As an organized and truly competitive sport, gymnastics existed for a little more than _____. It was introduced in the mid 1800s to the United States, where it quickly gained popularity within _____ system. Amateur associations gathered together by the late

nineteenth century, offering classes and opportunities for _____ to join them. Eventually, these associations began to have their own championships.

In _____, at the first international Olympic Games in Athens, Greece, the sport enjoyed its first large-scale début. The first women's Olympic gymnastics events were held in 1928. After the Olympics became officially host gymnastics, the

World Championship gymnastics meet appeared in the early _____, and it is still held to this very day.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1 (с. 161).

Учні ланцюжком усно складають речення за завданням вправи. Учитель стежить за правильністю їх граматичної будови.

2) Впр. 2а (с. 162).

Учні ланцюжком читають назви спорту і характеризують їх за завданням вправи.

3) Впр. 2b (с. 162).

Учні ланцюжком відповідають на запитання вправи.

4) Гра «Guess the Sport».

Перший варіант.

Один з учнів загадує вид спорту й описує його, не називаючи. Можна розповідати про правила гри, обладнання тощо. Решта учнів відгадують. Той, хто відгадав, описує наступний вид спорту і т. д. Учитель стежить за дотриманням правил гри. Наприклад:

P₁: This is an individual kind of sport. For this game you need running boots and a uniform. You usually do it outdoors, but it's also possible to do it indoors.

P₂: Is it athletics?

P₁: No, it isn't.

P₃: Is it running?

P₁: Yes, it is...

Другий варіант.

Один з учнів загадує вид спорту, а решта по черзі ставлять запитання, намагаючись дізнатись про нього якомога більше. Той, хто відгадає, загадує наступним. Наприклад:

P₁: Is this an individual or group kind of sport?

P₂: Group kind of sport.

P₃: Is it played indoors or outdoors?

P₂: Both.

P₄: What do you need to go in for it?

P₂: You need a uniform, boots, and a ball.

P₅: Is it football?

P₂: Yes, it is.

5) Впр. 3 (с. 162).

Учні в парах виконують завдання впр. 3а, потім у групах складають запитання за завданням впр. 3б, а після цього кожен має опитати якомога більше товаришів, пересуваючись класом, за завданням впр. 3с. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

6) Впр. 4 (с. 162).

Четверо-п'ятеро учнів доповідають про результати опитування перед класом.

Writing

2. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 5 (с. 162).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 3—5 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої листи вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: теперішній доконано-тривалий час.

Гра «Complete the Sentences».

Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₂) текстом донизу. Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток і записують подане речення, вживаючи дієслово в дужках у теперішньому тривалому чи теперішньому доконано-тривалому часі. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Put the verbs in brackets in the correct tense.

НО₂:

He _____ (to look) at this picture for ten minutes now.
What _____ they _____ (to do)?
How long _____ you _____ (to wait) for them?
Why _____ she _____ (to cry)?
What _____ he _____ (to speak) about for half an hour now?
I _____ (to cook) this chicken for forty minutes.
Mother _____ (to drink) coffee at the moment.
They _____ (to drive) for two hours and a half.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 71), 3 (с. 72), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we had a very interesting survey and you have made some conclusions after it. Can you say now what kind of sports is the most popular in our class? What kinds of sports does nobody go in for? Who are the best sportsmen in your class?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 86 (5)

Підтема: Сучасні види спорту.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Тренувати учнів у вживанні питальних речень.

Навчати учнів аудіювання.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Виховувати наполегливість у досягненні мети.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂), для самостійної роботи (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. It's so good to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.

T: How are you getting on?

Ps: We are well, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about sports and today you'll know some interesting facts about modern kinds of sports. You'll also listen to a text about a way to use some everyday actions to keep fit.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 71).

Троє учнів читають виписані назви видів спорту за завданням вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 71).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали, і відповідають на них.

3) РЗ, впр. 3 (с. 72).

Учні ланцюжком читають доповнені запитання вправи. Учитель стежить за правильністю виконання завдань, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «The Right Question».

Клас розподіляється на групи по четверо-п'ятеро учнів, кожна з яких отримує набір карток (НО₁). Їх кладуть на парту стовпчиком текстом донизу. Один з учнів бере верхню картку, не демонструючи її. Необхідно поставити такі запитання членам своєї групи, щоб хтось із них відповів словом, написаним у картці. Той, хто відгадав слово, отримує цю картку, бере наступну і ставить свої запитання і т. д. Перемагає учень, який отримає більше карток. Час роботи обмежено вчителем. Він стежить за дотриманням правил гри.

T: Ask your partners the right question.

НО₁:

Tennis	For half an hour	In the evening	With my brother	Football
In the sports club	Three times a week	For an hour	Swimming	Fitness studio
Yesterday	Bicycle	To the swimming pool	Figure skating	In the morning

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 2 (с. 163).

1) Етап підготовки до аудіювання. Впр. 1 (с. 163).

Учні в парах обговорюють подані твердження протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів висловлюють свої думки, порівнюючи їх із поглядами співрозмовників.

2) Аудіювання.

Учитель двічі вголос читає текст, учні уважно слухають і письмово доповнюють подані речення. По закінченні роботи один із них записує на дошці слова, які він вписав. Учитель разом із класом контролює правильність виконання завдання.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Робота в парах.

Учні отримують карки (НО₂) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

НО₂:

A. Make up a dialogue.

You are speaking to your friend about fitness activities. You:

- ask your friend if he/she has time for fitness activities;
- ask what exercises he/she does every day to keep fit;
- tell your friend what you do to keep fit;
- suggest your friend to join some sports club.

B. Make up a dialogue.

You are speaking to your friend about fitness activities. You:

- tell your friend if you have time for fitness activities;
- tell your friend what you do to keep fit;
- ask your friend what he/she does to keep fit;
- ask your friend for advice about what you can do to keep fit.

2) Впр. 3 (с. 164).

Учні самостійно протягом 1—2 хвилин готують розповіді за завданням вправи. По закінченні роботи двоє-троє з них висловлюють свої думки.

3) Впр. 4 (с. 164).

Учні ланцюжком усно складають речення до малюнків вправи, спираючись на поданий зразок. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Unit 5. Focus on Sports

Reading

3. Подання тексту для читання.

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: There are a lot of new kinds of sports nowadays. Some of them are dangerous, some are not, but all of them are exciting. What new kinds of sports do you know? Are they extreme ones? What kind of sport would you like to go in for? Why?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

2) Reading. Етап читання.

Учні отримують набори карток (НО₃) і самостійно читають і правильно розташовують частини тексту. Той, хто першим впорався із завданням, уголос читає упорядкований текст.

T: Put the parts of the text in the correct order.

НО₃:

In today's world, extreme kiting is no less popular than wind surfing and surfing. So if you have ever conquered the wind and water on a surfboard, you'll quickly find common language with kite surfing, because surfers on the Hawaiian Islands invented kiting.

It was invented in the days when the weather was calm and windless and there were no big waves for surfing. Suddenly American surfers, tired of waiting for the wind, remembered something.

At the beginning of the 20th century French sailors guided their ships in the needed direction using the huge triangular sail that rose into the sky like a kite. «Why don't we try something like that?» surfers wondered and sent the first modern kite surfer up into the endless Hawaiian skies.

The result was really striking. Surfing enthusiasts even forgot their favourite waves for a while. Some of them became so excited about kiting that they quickly turned it into a new kind of sport.

Today, this kind of sport is as popular as windsurfing and has even surpassed it. World kiting championships have been held for a long time now, and you can even study how to master huge kites on the Kyiv Sea.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Бесіда з учнями.

T: What is this text about? How was extreme kiting invented? Where was this kind of sport tried first? Is this kind of sport popular nowadays?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 72), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: I hope you enjoyed our lesson today. What new facts have you learned? What was surprising for you? Would you like to try extreme kiting? Why? Why not?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 87 (6)**Підтема:** Золоте правило спорту.**Мета:** Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Навчати учнів висловлювати та аргументувати власну думку.

Закріпити граматичний матеріал: теперішній доконано-тривалий час.

Ознайомити учнів з відмінностями вживання теперішнього доконано-тривалого і теперішнього доконаного часу.

Тренувати учнів у читанні.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати повагу до спортивних правил і суперників у спорті.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).**▼ ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting****1. Привітання.***T:* Good morning, pupils. Nice to see you today.*Ps:* Good morning, teacher. Nice to see you.*T:* How are you?*Ps:* We are fine, thank you.**Aim****2. Повідомлення теми та мети уроку.***T:* Today we are going to speak about the golden rule of sports. You will also learn some new facts about the Present Perfect Continuous Tense.**Check
on Homework****3. Перевірка домашнього завдання.**

1) РЗ, впр. 1 (с. 72).

Учні ланцюжком читають складені за таблицею речення.

2) РЗ, впр. 2 (с. 72).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали. Учитель стежить за правильністю відповідей.

Warming up**4. Уведення в іншомовну атмосферу.**

Гра «Complete the Sentences».

Учитель розкладає на столі набір карток (НО) текстом донизу. Клас розподіляється на дві команди. Члени кожної з них ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток і записують подане речення у теперішньому тривалому чи теперішньому доконано-тривалому часі (додаючи необхідну обставину часу). Член команди суперників має скласти речення у часі, який не використала перша команда. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Make up sentences using the Present Continuous and the Present Perfect Continuous Tenses.**НО:**

They/swim/in the swimming pool.

Unit 5. Focus on Sports

She/read/the article/about her favourite sportsman.
He/play/football/near the house.
We/train/at the fitness studio.
What problem/he/discuss?
You/skate/at the skating rink.
What magazine/he/read?
They/prepare/for the championship.
Why/she/laugh?
You/ride a horse/in the park.

Наприклад:

Team 1: They are swimming in the swimming pool at the moment.

Team 2: They have been swimming in the swimming pool for more than an hour now.
She is reading an article about her favourite sportsman now.

Team 1: She has been reading an article about her favourite sportsman for ten minutes now...

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar Practice

1. Відпрацювання граматичного матеріалу: відмінність теперішнього доконано-тривалого часу від теперішнього доконаного часу.

1) Впр. 5 (с. 165).

Учні самостійно письмово складають запитання зі словами, поданими у вправі. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання і відповідають на них, вживаючи подані слова. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Бесіда з учнями.

Учитель записує на дошці речення і пропонує одному з учнів уголос прочитати та перекласти рідною мовою.

He has already cleaned his room.

He has been cleaning his room for forty minutes now.

They have done the shopping.

They have been doing the shopping for two hours.

Учитель звертає увагу учнів на те, що в деяких реченнях дія завершена, а в деяких ще триває. Клас робить висновки щодо випадків вживання теперішнього доконано-тривалого часу та теперішнього доконаного часу. Потім один з учнів читає правила, подані на с. 165 підручника, та перекладає їх рідною мовою. Учитель коментує та пояснює ці правила у разі необхідності.

3) Впр. 6 (с. 165).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують доповнені речення вправи. За кожне правильно записане надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 7 (с. 166).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда з учнями.

T: How do you understand the word «sportsmanship»?

What rules in sports do you know?

What rule can you name as «the golden rule of sports»? Why?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст вправи, визначаючи порядок його частин. Той, хто першим впорався із завданням, уголос читає упорядкований текст.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Бесіда з учнями.

T: Can you explain now what «sportsmanship» means?

What is the most important idea of the text?

What must you do to demonstrate good sportsmanship?

Is it important to demonstrate good sportsmanship? Why?

б) Впр. 8 (с. 166).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

в) Впр. 9 (с. 166).

Учні самостійно готують розповідь за завданням вправи протягом 2—3 хвилин.

По закінченні роботи двоє-троє учнів висловлюють свої думки, обґрунтовуючи їх.

Решта доповнюють їх відповіді у разі необхідності.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 10 (с. 166).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 3—5 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 73), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke about sportsmanship and you learned some new grammar rules. Let's see if you understood the grammar perfectly.

Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди. Члени кожної з них по черзі називають будь-яке дієслово, а суперники складають із ним речення у теперішньому доконаному та теперішньому доконано-тривалому часі, якщо це можливо. За кожну помилку команда отримує один бал. Перемагає та, що набере менше балів.

УРОК 88 (7)

Підтема: Спортивне обладнання.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО і відпрацювати їх.

Закріпити правила вживання теперішнього доконаного та теперішнього доконано-тривалого часів.

Формувати навички діалогічного мовлення.

Тренувати учнів у читанні.

Удосконалювати навички аудіювання.

Виховувати почуття відповідальності за свої рішення.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I'm glad to see you. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you, too. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During our lesson today we are going to speak not only about kinds of sports but also about the equipment we need to go in for sport.

**Check
on Homework**

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 73).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи та відповідають на запитання.

2) РЗ, впр. 2 (с. 73).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Word».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО₁) на столі. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають визначення слова. Суперники мають назвати це слово. Якщо вони не можуть зробити це, право відповіді переходить до другої команди. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: Read and guess the word.

НО₁:

A kind of sport for two teams of eleven men who run about to get the ball and kick it into the goal of the opposite side. (football)

To play this game you need a racket and a ball. (tennis)

The dancing on the ice. (figure skating)

To play this game you need a ball and a basket. (basketball)
This is a team game with a ball which is thrown above the net. (volleyball)
A place where people of all ages can go in for aerobics. (fitness studio)
A place where you can play tennis. (tennis court)
A place full of water where you enjoy swimming. (swimming pool)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Practice

1. Відпрацювання лексичного матеріалу.

1) Впр. 1а (с. 167).

Учні усно ланцюжком складають речення до малюнків вправи. Учитель стежить за правильністю їх граматичної будови.

2) Впр. 1b (с. 167).

Учні у парах складають невеличкі діалоги за завданням вправи протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

Reading

2. Подання текстів для читання.

1) Впр. 2 (с. 167).

а) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Have you ever visited a sports shop?

Did you buy anything there?

What did you buy?

How often do you buy sport equipment or clothes?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

б) Reading. Етап читання. Впр. 2а (с. 167).

Три-чотири пари учнів читають діалог за ролями.

в) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу. Впр. 2b (с. 168).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

2) Впр. 3 (с. 168).

а) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Складання Mind-Map.

T: You know the names of some sports equipment. Let's see who can remember more.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно протягом 1 хвилини записують відомі їм назви спортивного обладнання. По закінченні роботи вони підраховують кількість слів. Той, у кого найбільше слів, записує їх на дошці. Решта учнів доповнюють у разі необхідності. Учитель контролює правильність написання слів.

Unit 5. Focus on Sports

НО₂:*Write Mind-Map.*

б) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком читають подані оголошення вголос, перекладають їх рідною мовою і визначають, для якого виду спорту необхідне описане обладнання. Учитель звертає увагу учнів на нові слова та допомагає правильно їх перекласти.

в) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 3b (с. 168).

Учні самостійно виконують завдання вправи протягом 1—2 хвилин. По закінченні підготовки вони ланцюжком уголос відповідають. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

НО₃:**A. Make up a dialogue.**

You want to buy some sports equipment and are speaking to a shop assistant. You:

- tell the shop assistant what kind of sport you would like to go in for;
- ask the shop assistant what equipment you need for going in for this kind of sport;
- ask how much it costs;
- make your choice.

B. Make up a dialogue.

You are a shop assistant and you are talking to a customer. You:

- ask what kind of sport he/she would like to go in for;
- tell the customer what kind of sports equipment he/she needs;
- tell how much it costs;
- try to persuade the customer to buy the equipment.

Grammar Practice

4. Відпрацювання граматичного матеріалу: вживання теперішнього доконаного та теперішнього доконано-тривалого часу.

Гра «Correct the Mistake».

Клас розподіляється на дві команди, члени яких по черзі складають речення з помилками, а суперники мають виправити їх. За кожну виправлену помилку

надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. Учитель контролює правильність граматичної будови речень. Наприклад:

Team 1: He has been knowing us for three years.

Team 2: He has known us for three years. She has played a game of chess for fifteen minutes.

Team 1: She has been playing a game of chess for fifteen minutes...

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 1, 2 (с. 74), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.
Бесіда з учнями.
T: Today we spoke about the sports equipment we need for going in for sports. What equipment do you have at home? How often do you use it? Who else in your family uses it?
На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 89 (8)

Підтема: Спортивне обладнання.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.
Повторити граматичний матеріал: часи дієслів.
Навчати учнів аудіювання.
Тренувати учнів у письмі.
Практикувати учнів у діалогічному мовленні.
Виховувати культуру спілкування зі своїми однолітками.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.
T: Good morning, everyone. It's so good to see you.
Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.
T: How are you getting on?
Ps: We are well, thank you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we are continuing to speak about different kinds of sports and the equipment we need for this.

Unit 5. Focus on Sports

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 74).

Один з учнів записує на дошці назви зображеного спортивного обладнання.

2) РЗ, впр. 2 (с. 74).

Учні ланцюжком читають словосполучення та речення, які вони склали. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Sport».

Один з учнів загадує будь-який вид спорту і розповідає, яке обладнання необхідне, щоб ним займатись. Решта намагаються його відгадати, ставлячи запитання щодо обладнання. Той, хто відгадав, загадує інший вид спорту. Наприклад:

*P*₁: To go in for this kind of sport you need a helmet, pads, athletic shoes and a bike.

*P*₂: Is it cycling?

*P*₁: Yes, it is.

*P*₂: To go in for this kind of sport you need a uniform, athletic shoes, a racket and a small ball.

*P*₃: Is this tennis?

*P*₂: No, it isn't.

*P*₄: Is this table tennis?

*P*₂: Yes, it is...

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 4 (с. 169).

1) Учні самостійно читають завдання вправи. Учитель пояснює значення нових слів у разі необхідності. Потім він двічі вголос читає текст. Учні уважно слухають і виконують завдання.

2) Впр. 4а (с. 169).

Учні ланцюжком читають подані речення, погоджуючись або не погоджуючись із ними.

3) Впр. 4b (с. 169).

Учні ланцюжком відповідають на подані запитання.

4) Впр. 4с (с. 169).

Учні спочатку переказують текст ланцюжком по 2—3 речення. Потім трое-четверо з них самостійно переказують текст повністю, спираючись на запитання вправи. Учитель стежить за послідовністю переказу та правильністю граматичної будови речень.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 169).

Учні самостійно протягом кількох хвилин готують розповіді за завданням вправи. По закінченні роботи трое-четверо виступають із ними перед класом.

2) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи і доповнюють поданий діалог. Трое з них, які першими впоралися із завданням, уголос читають свої варіанти доповненого діалогу.

НО₁:*Complete the dialogue.*

- Hello, _____.
- Hi, _____. Are you in a hurry?
- Well, I have some time to talk to you.
- _____?
- I'm going to the sports centre.
- I didn't know you are fond of sports. And what kind of sport are you going in for?
- _____
- And how long have you been doing this sport?
- _____
- Do you need any special equipment for it?
- _____
- And how often do you have trainings?
- _____
- Have you ever participated in any competitions?
- _____
- Can I join this sports centre?
- _____

3) Впр. 6 (с. 169).

а) Учні ланцюжком усно складають речення за малюнками до вправи. Учитель контролює правильність їх граматичної будови.

б) Учні в парах складають діалог до одного з малюнків за прикладом діалогу (НО₁). Час роботи — 3—5 хвилин. По закінченні підготовки три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи дієслів.

Гра «Complete the Sentences».

Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₂) текстом донизу. Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток і записують подане речення, вживаючи дієслово в дужках у необхідному граматичному часі. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: Put the verbs in brackets in the correct tense.

НО₂:

- | |
|--|
| He _____ (just to buy) new sports equipment for the sports centre. |
| She _____ (to choose) a swimsuit for fifty minutes now. |
| I _____ (to try) on athletic shoes at the moment. |
| They _____ (to join) this fitness studio a month ago. |

Unit 5. Focus on Sports

Закінчення завдання

Where _____ you _____ (to go) every evening?
How long _____ he _____ (to attend) this sports club?
When _____ she _____ (to win) this cup?
We _____ (already to play) two games of tennis.
How many trainings _____ you _____ (to have) this week?
They are _____ (to ride) horses near the river now.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 74), 2, 3 (с. 75), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about different kinds of sports and the equipment we need for this. What kind of sports is the most exciting from your point of view? What equipment do you need for it?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 90 (9)

Підтема: Подбай про безпеку.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Навчати учнів писати твір-розповідь.

Формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Сприяти розвитку мовної здогадки.

Виховувати почуття відповідальності та обережності під час виконання фізичних вправ.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), (HO_2), для роботи в парах (HO_3).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. Nice to see you today.

Ps: Good morning, teacher. Nice to see you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about the place of sport in our life and today we are going to speak about safety while going in for sports.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 74).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 75).

Учні ланцюжком читають подані речення і визначають, чи відповідають вони тексту.

3) РЗ, впр. 3 (с. 75).

Двоє-троє учнів уголос читають свої міні-твори.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁). Один з них читає слова, подані у рамочці, та перекладає їх рідною мовою. Учителю пояснює їх значення у разі необхідності. Потім учні самостійно протягом 1—2 хвилин доповнюють вірш, використовуючи подані слова. Той, хто першим впорався із завданням, читає вірш перед класом. Якщо виникають суперечливі ситуації щодо його доповнення, вірш читає учитель.

НО₁:

Use the words from the box to complete the poem.

fast, ball, glove, run, swiftly, look, player

BASEBALL

The baseball _____ is up to bat,

The pitch is straight and _____.

He swings the bat,
«Whack», goes the ball,

It whizzes _____ past.

The outfielder has his _____ out stretched,

His eyes _____ to the sun.

He watches the _____,
Goes sailing by,

It is a long home _____ !

BASEBALL

The baseball player is up to bat,

The pitch is straight and fast.

He swings the bat,
«Whack», goes the ball,

It whizzes swiftly past.

The outfielder has his glove out stretched,

His eyes look to the sun.

He watches the ball,

Goes sailing by,

It is a long home run!

Unit 5. Focus on Sports

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 170).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 1 (с. 170).

Учні ланцюжком відповідають на запитання вправи. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

2) Reading. Етап читання.

Учні вголос ланцюжком читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Один з учнів підбирає речення до кожної частини тексту за завданням вправи.

б) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₂) і письмово складають запитання з поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання і відповідають на них. Учитель стежить за правильністю граматичної структури речень.

НО₂:

Make up questions and answer them.

1) sports/do/happen/injuries/When?

2) can/sports/have/injuries/we/Why?

3) a/injury/How/happen/traumatic/does?

4) chronic/are/What/injuries?

5) you/How/sports/avoid/you/injuries/can?

в) Переказ тексту.

Учні спочатку переказують текст ланцюжком по 1—2 речення. Потім двоє-трьох з них самостійно переказують текст повністю, спираючись на запитання картки (НО₂). Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень і послідовністю переказу.

4) Впр. 3 (с. 171).

Учні в парах доповнюють діалог вправи протягом 2—3 хвилин. Дві-три пари, які першими впорались із завданням, читають доповнений діалог за ролями.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за прикладом, поданим у впр. 3 (с. 171). Час роботи — 3—4 хвилини. По закінченні роботи дві-три пари інсценують свої діалоги.

НО₃:**A. Make up a dialogue.**

You were playing some sports game and got a traumatic injury. Now you are speaking to a doctor. You:

- explain to the doctor what has happened;
- ask the doctor what you should do;
- ask the doctor what he/she can prescribe you;
- ask the doctor when you should come to him/her next time.

B. Make up a dialogue.

You are a doctor and you are speaking to a patient. You:

- ask the patient what has happened;
- tell the patient what he/she should do;
- prescribe the patient some medicine and tell how to take it;
- tell the patient when he/she should come next time.

2) Впр. 4 (с. 171).

Учні самостійно готують розповідь за завданням вправи протягом 2—3 хвилин.

По закінченні підготовки двоє-троє з них уголос виступають перед класом. Решта доповнюють їх відповіді у разі необхідності.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 5 (с. 171).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої міні-твори вголос.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

- 1) РЗ, впр. 1 (с. 75), 2 (с. 76), письмово.
- 2) Вірш «Baseball» вивчити напам'ять.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about different types of injuries and cases when they happen. Have you ever got an injury? How did it happen? Did you ask the doctor for help?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 91 (10)

Підтема: Спортивні вболівальники.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Навчати учнів писати твір-розповідь про спортивну подію.

Практикувати учнів у читанні.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Виховувати культуру поведінки у суспільних місцях.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

Unit 5. Focus on Sports

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you today.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about sports spectators and you'll also learn to write about a sporting event.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 75).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 76).

Двоє учнів читають доповнений діалог вправи за ролями. Учитель стежить за правильністю відповідей.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Четверо-п'ятеро учнів декламують вірш «Baseball» перед класом.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₁) і в парах складають діалоги за поданим завданням. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують їх перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₁:

A. Make up a dialogue.

You are going to watch some sporting event. Use the information from the ticket and make up a dialogue.

TENNIS CHAMPIONSHIP

Place: Tennis Club «Two Rackets»

Time: 12.30

Row: 4, place: 23

Price: 14 £

B. Make up a dialogue.

You meet your friend. You:

- ask where he/she is going;
- ask what sporting event he/she is going to watch;
- ask your friend about the time of the event and the place to sit;
- ask your friend about the price of the ticket;
- wish your friend to have a good time.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**Listening****Comprehension****1. Аудіювання. Впр. 2 (с. 172).**

Учні самостійно читають завдання вправи, учитель пояснює значення незнайомих слів (у разі необхідності). Потім він двічі читає текст. Учні уважно слухають і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають подані речення, погоджуючись або не погоджуючись із ними.

Speaking**2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 1 (с. 172).**

Учні в парах опитують один одного за завданням вправи протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи два-три учні переказують відповіді товаришів, порівнюючи їх зі своїми.

Reading**3. Подання діалогу для читання. Впр. 3 (с. 173).****1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.**

Гра «Survey».

Учитель розподіляє клас на групи по четверо учнів і роздає набори карток (НО₂). Кожен з учнів обирає собі картку й опитує членів своєї групи. По закінченні роботи інформацію систематизують, і представники від кожної групи доповідають про результати опитування.

НО₂:

A. Ask your friends and find out:

- who likes to watch sporting events;
- who prefers to take part in sporting events.

B. Ask your friends and find out:

- who likes to watch sporting events on TV;
- who prefers to watch sporting events at the stadium.

C. Ask your friends and find out:

- who doesn't like to watch sporting events;
- who is a real sport fan.

D. Ask your friends and find out:

- what sporting events they like to watch;
- what sporting events they don't like watching.

Unit 5. Focus on Sports

2) Reading. Етап читання.

Дві-три пари учнів уголос читають діалог вправи за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

T: What sporting event did Jim see? Did he watch this event on TV? What was the result of the game? How did the spectators behave during the game?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

Writing

4. Письмо. Розповідь про спортивну подію. Впр. 6 (с. 174).

1) Етап підготовки до написання міні-твору.

а) Один з учнів уголос читає правила, подані на с. 173 підручника. Учитель їх коментує та пояснює у разі необхідності.

б) Впр. 4 (с. 173).

Учні в парах виконують завдання вправи. По закінченні роботи двоє-троє учнів відповідають. Учитель разом із класом стежить за правильністю виконання завдання.

в) Впр. 5 (с. 173).

Учні самостійно протягом 2—3 хвилин готують розповідь до одного з поданих малюнків. По закінченні підготовки четверо-п'ятеро учнів виступають перед класом.

2) Етап написання міні-твору.

Учні самостійно письмово виконують завдання вправи.

3) Етап перевірки виконання завдання.

Двоє-троє учнів по черзі уголос читають свої міні-твори. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 76), 2 (с. 77), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about spectators at sporting events. What sporting event would you like to visit? Why? What sporting event would you never visit? Why?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 92 (11)

Підтема: Відомі спортсмени.

Мета: Повторити та активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати навички монологічного мовлення.

Тренувати учнів у вживанні питальних речень.

Виховувати цілеспрямованість і наполегливість у досягненні мети.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you today.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about sport and today we are going to speak about famous sportsmen and their way to victory.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 76).

Двоє учнів читають доповнений діалог за ролями.

2) РЗ, впр. 2 (с. 77).

Двоє-троє учнів читають свої міні-твори. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (НО₁) і в парах опитують один одного. По закінченні роботи троє-четверо учнів переказують відповіді співрозмовників, порівнюючи їх зі своїми. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₁:

Ask your partner and find out:

- if he/she has got any favourite sportsman;
- what is the name of his/her favourite sportsman;
- what kind of sport he/she goes in for;
- what results this sportsman achieved;
- what else your partner knows about this sportsman.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 175).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1a (с. 174).

Двоє-троє учнів уголос читають вірш.

б) Впр. 1b (с. 175).

Троє-четверо учнів висловлюють свої думки щодо завдання вправи. Решта доповнюють їх відповіді у разі необхідності.

в) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

Unit 5. Focus on Sports

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 176).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

б) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно складають запитання з поданих слів.

По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання і відповідають на них.

Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₂:

Make up questions and answer them.

Bubka/reigning/record-holder/Why/a/world/is?

has/sport/Bubka/kind/in/records/What/set/of?

records/many/set/Bubka/How/has/world?

did/childhood/of/his/Bubka/What/enjoy/sport/in/kind?

age/have/education/From/classes/what/physical/did/Bubka?

was/of/character/a/Bubka's/sport/Why/part?

в) Переказ тексту.

Учні ланцюжком переказують текст по 2—3 речення, використовуючи запитання картки (НО₂) як план. Потім трое-четверо з них самостійно переказують текст повністю. Учитель контролює послідовність переказу та правильність граматичної будови речень.

Vocabulary Practice

2. Відпрацювання лексичного матеріалу.

Гра «Guess the Word».

Учитель записує на дошці слова та словосполучення: record-holder, pole vault, attacker, in defence, competitive spirit, і пропонує одному з учнів дати визначення будь-якого з них, не називаючи його. Решта відгадують. Той, хто назвав це слово (словосполучення), описує інше. Наприклад:

*P*₁: A sportsman who set a lot of records in some kind of sport.

*P*₂: A record-holder. A sportsman who tries not to let the ball into the goal...

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення.

Учитель пропонує учням протягом 2—3 хвилин скласти і записати запитання, які б вони хотіли поставити Сергію Бубці. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів уголос читають свої запитання. Учитель стежить за правильністю їх граматичної будови та відзначає найбільш цікаві запитання.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Homework** 1. Домашнє завдання.

- 1) РЗ, впр. 1, 2 (с. 77), 3 (с. 78), письмово.
2) Впр. 1а (с. 174), вивчити вірш напам'ять.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today you read about one of the most famous sportsmen of Ukraine and the world Serhiy Bubka. What facts were surprising for you? Do you know any surprising facts about other sportsmen?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 93 (12)

Підтема: Видатні українські спортсмени.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Навчати учнів працювати у групах.

Удосконалювати техніку читання.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Практикувати учнів у написанні міні-творів.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Сприяти розвиткові мовної згодки.

Виховувати патріотизм і повагу до видатних співвітчизників.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, набори карток для роботи у групах (НО).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting** 1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm glad to see you again.

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you.

T: How are you today?

Ps: We are fine, thank you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about famous sportsmen and today you'll know more facts about talented Ukrainian sportsmen who brought fame to our country.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

- 1) РЗ, впр. 1 (с. 77).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

- 2) РЗ, впр. 2 (с. 77).

Unit 5. Focus on Sports

Учні ланцюжком читають доповнені запитання вправи.

3) РЗ, впр. 3 (с. 78).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки у разі їх наявності.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу. Впр. 1а (с. 174).

П'ятеро-шестеро учнів декламують вірш.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання текстів для читання.

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 4 (с. 176).

Учні самостійно готують невеличку розповідь за завданням вправи протягом 1—2 хвилин. По закінченні підготовки троє-п'ятеро учнів виступають перед класом. Решта доповнюють їх відповіді у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Клас розподіляється на чотири групи по четверо учнів. Групи отримують по набору карток (НО). Кожен із членів групи бере одну картку і самостійно читає подану частину тексту, а потім переказує її решті групи. Усі разом визначають порядок частин. По закінченні роботи представник групи переказує весь текст перед класом. Його група доповнює у разі необхідності. Члени інших груп занотовують почуту інформацію.

T: Arrange the parts of the text into the correct order and retell it.

НО:

Groups 1, 2

Vitaliy Volodymyrovych Klytchko was born on 19 July, 1971, in the family of a Soviet Air Force Colonel Vladimir Rodionovich Klytchko in Belovodsk, Kyrgyzstan. In 1996, he graduated from the Pereyaslav-Khmelnitsky Pedagogical Institute. He continued his education in Kyiv University where he presented his doctorate thesis.

Vitaliy began his professional career in 1996. He and his brother Volodymir signed with the German athlete-promotion company «Universum». On 21 June, 2003, Vitaliy fought Lennox Lewis for the WBC heavyweight championship in Los Angeles, California. He was WBC and Ring heavyweight champion.

On 9 November, 2005, Vitaliy announced his retirement from professional boxing and vacated his title. But on 24 January, 2007, he announced his comeback and was going to fight again. But because of a number of health problems, Klytchko wasn't able to continue fighting.

Now it is expected that Vitaliy will return to fight WBC heavyweight champion Samuel Peter for his title. After his retirement Klytchko began campaigning for mayor of Kyiv, but lost the election. Nowadays Vitaliy and his brother are busy with giving support to schools, churches and children.

Groups 3, 4

Закінчення завдання

Lilia Podkopyayeva is a retired Ukrainian gymnast who became the 1996 Olympic all-round champion. She was born on 15 August, 1978, in Donetsk. Podkopyayeva was introduced to gymnastics at the age of five by her grandmother. She trained at the National Training Centre in Kyiv under the tutelage of former European World and Olympic gold medalist Ludmila Tourishcheva.

Podkopyayeva made her senior début in 1993. She achieved brilliant results at the World and European Championships in 1994—95. In early 1996, Podkopyayeva was seriously injured when she fell from the beam during a training. She recovered to win three gold medals at the 1996 European Championship.

As the defending World and European Champion Podkopyayeva was a favourite at the 1996 Olympic Games in Atlanta. She became the first female gymnast to win the Olympic all-round title as a defending World Champion after Ludmila Tourishcheva in 1972. Podkopyayeva intended to continue competing after 1996 Olympics. However, injuries forced her to retire.

Podkopyayeva is still actively involved with the sport of gymnastics. She got the certificate of an international judge in 2004, and also coaches a lot in the US and Ukraine. In Ukraine, Podkopyayeva founded the Golden Lily tournament. She has additionally worked as a television personality, hosting a show «Aerobics for Champions».

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту текстів.

Гра «Remembering Game».

Учні продовжують працювати у групах. Члени груп 1, 2 по черзі ставлять запитання за фактами з тексту про В. Кличка, а члени груп 3, 4 намагаються якнайшвидше відповісти на них, користуючись своїми нотатками. Група, яка відповіла правильно, отримує один бал та в свою чергу ставить запитання про Л. Подкопаяєву першим двом групам і т. д. Перемагає та команда, яка отримає більше балів. Учитель стежить за дотриманням правил гри.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 176).

Учні в парах розповідають про своїх улюблених спортсменів протягом 5—6 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів виступають перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 6 (с. 176).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають свої міні-твори перед класом. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 78), 3 (с. 79), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

Unit 5. Focus on Sports

T: Today we spoke about two famous Ukrainian sportsmen. What facts about them surprised you? What other famous Ukrainian sportsmen do you know? About whom would you like to learn more?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 94 (13)

Підтема: Видатні українські спортсмени.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Відпрацювати граматичний матеріал: часи дієслів.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Виховувати прагнення самовдосконалюватись.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), для роботи в парах (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to hear that.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about famous Ukrainian sportsmen and today you'll know more facts about our champions.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 78).

Учні ланцюжком читають визначення та називають відповідні слова.

2) РЗ, впр. 2 (с. 78).

Учні ланцюжком читають речення у пасивному стані.

3) РЗ, впр. 3 (с. 79).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали, і відповідають на них.

Учитель контролює правильність виконання завдань.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (HO_1) і самостійно письмово складають словосполучення з поданих слів, а потім речення з ними протягом 3—4 хвилин. Троє учнів, які першими впоралися із завданням, уголос читають речення. Учитель контролює правильність їх граматичної будови.

НО₁:

Match the words to make up word combinations. Use these word combinations to make up sentences.

1) a traumatic

a) studio

2) running

b) of spectators

3) snorkelling

c) injury

4) fitness

d) shoes

5) the competitive

e) mask

6) a crowd

f) spirit

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 177).

1) Впр. 1а (с. 177).

Учні самостійно читають завдання вправи. Учитель пояснює значення нових слів у разі необхідності. Потім він двічі читає текст, учні уважно слухають. Після цього клас розподіляється на дві команди для гри «Correct the Mistake». Учитель уголос читає речення, а члени кожної з команд по черзі виправляють у них помилки. За кожне виправлене речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Different sports need similar types of physical exercises.

A cricketer usually doesn't stay in the field long enough to get tired.

A cricketer and a footballer need to have good flexibility to get fewer injuries.

Physical fitness depends only on muscle strength and power.

Fitness never depends upon your diet or other habits.

To get fit you need only expensive equipment of high quality.

It usually takes a lot of time to keep fit and healthy.

It usually isn't necessary to do sports every day.

Your friends shouldn't share your passion to sports.

2) Впр. 1b (с. 177).

Учні в парах опитують один одного. По закінченні роботи троє-четверо учнів переказують відповіді співрозмовників, порівнюючи їх зі своїми.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 2 (с. 177).

Учні протягом кількох хвилин самостійно обмірковують завдання вправи, потім троє-четверо з них висловлюють свої думки. Решта доповнюють у разі необхідності.

Unit 5. Focus on Sports

2) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах ставлять запитання один одному за поданим завданням. Можна робити необхідні записи. По закінченні роботи трое-четверо учнів переказують відповіді співрозмовників. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₂:

A. Your favourite sportsman is Yana Klochkova. Use the information from the box and answer your partner's questions.

Name: Yana Klochkova.

Born: 7 August, 1982, Simferopol, Krym.

Kind of sport: swimming.

Titles: Olympic Champion of 2000 and 2004. European Champion and World Champion.

Medals: five Olympic medals; four of them are gold medals.

Ask your partner:

- about his/her favourite sportsman;
- about the date and the place of birth of his/her favourite sportsman;
- about the kind of sport this sportsman does;
- about the achievements in sport.

B. Your favourite sportsman is Alina Kozych. Use the information from the box and answer your partner's questions.

Name: Alina Kozych.

Born: 16 December, Kyiv.

Kind of sport: gymnastics.

Participated: in Olympics 2004, 2005 World Championship in Melbourne, 2006 European Championship in Greece.

Medals: 1 gold, 1 silver, 2 bronze.

Ask your partner:

- about his/her favourite sportsman;
- about the date and the place of birth of his/her favourite sportsman;
- about the kind of sport this sportsman does;
- about the achievements in sport.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи дієслів.

Граматична гра «Make up a Sentence».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель називає граматичний час, члени кожної з команд мають скласти по одному реченню, вживаючи цей час. За кожне неправильно складене речення команда отримує один бал. Перемагає та, яка набере менше балів. Наприклад:

T: The Present Perfect Tense.

Team 1: He has just won the World Cup.

Team 2: We have never been to a football match.

T: The Present Perfect Continuous...

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Homework** 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 79), 2, 3 (с. 80), письмово.
Бесіда з учнями.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: Today you have known more about some famous sportsmen of Ukraine. Which of Ukrainian sportsmen do you like more? Why?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 95 (14)

Підтема: Ті, хто допомагає нам перемагати.

Мета: Повторити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Повторити граматичний матеріал: речення з дієсловами у пасивному та активному станах.

Практикувати учнів в утворенні питальних речень.

Навчати учнів писати міні-твори.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Виховувати повагу до своїх наставників.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

ХІД УРОКУI. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting** 1. Привітання.

T: Good morning, everyone. I'm glad to see you. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you, too. We are fine, thank you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: During our lesson today we are going to speak about people who train our sportsmen and make everything to help them achieve success at the competitions.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 79).

Двоє учнів читають упорядкований діалог за ролями.

2) РЗ, впр. 2 (с. 80).

Один з учнів читає інформацію із заповненої таблиці.

3) РЗ, впр. 3 (с. 80).

Троє-четверо учнів уголос читають запитання, які вони склали. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

Unit 5. Focus on Sports

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Complete the Question».

Учні отримують набори карток (НО) і самостійно складають розділові запитання. Той, хто першим закінчив роботу, читає запитання вголос. Учитель разом із класом стежить за правильністю їх граматичної будови.

T: Match two parts of the questions.

НО:

He has been interested in football since childhood,	hasn't he?
She won three medals last year,	didn't she?
They have trainings three times a week,	don't they?
She wasn't in the swimming pool at that time,	was she?
We have been playing hockey for five years,	haven't we?
He has never ridden a horse,	has he?
She didn't miss the training yesterday,	did she?
You aren't busy now,	are you?
They don't miss sports news,	do they?
She was skating when she suddenly fell down,	wasn't she?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 177).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда з учнями.

T: Some time ago we read the text about the outstanding Ukrainian sportsman Serhiy Bubka. Let's see what facts about him you remember. Why do we consider Serhiy Bubka an outstanding sportsman? What kind of sport is he a record-holder in? What kind of sport did he love as a boy? Why did he say that sport was a part of his character?

Учні ланцюжком відповідають на запитання.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 178).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх необхідним словом. Учитель стежить за правильністю відповідей.

б) Переказ тексту.

Учні ланцюжком уголос переказують текст по 2—3 речення. Потім двоє-троє з них самостійно переказують текст повністю. Учитель контролює послідовність переказу та правильність граматичної будови речень.

Speaking	2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 178). Учні у парах складають діалоги за завданням вправи протягом 3—5 хвилин. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.
Grammar Practice	3. Повторення граматичного матеріалу: вживання речень активного та пасивного стану. Гра «Make up a Sentence». Клас розподіляється на дві команди. Члени команд по черзі складають і називають речення з дієсловами в активному стані теперішнього або минулого часу, а суперники мають переробити їх на речення з дієсловами в пасивному стані. За кожну помилку команди отримують один бал. Перемагає та, яка набере менше балів. Учитель контролює правильність граматичної будови речень. Наприклад: <i>Team 1:</i> They won this cup last year. <i>Team 2:</i> This cup was won last year. A lot of people play football all over the world. <i>Team 1:</i> Football is played all over the world...
Writing	4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 6 (с. 179). Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework	1. Домашнє завдання. РЗ, впр. 1, 2 (с. 80), 3 (с. 81), письмово.
Summarizing	2. Підведення підсумків уроку. Бесіда з учнями. <i>T:</i> Today we spoke about people who helped our sportsmen to win. Is it important to have a good coach? Why? Учні ланцюжком висловлюють свої думки.

УРОК 96 (15)

Підтема: Людина, якій пощастило.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Сприяти розвиткові мовної здогадки.

Виховувати любов до спорту.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

Unit 5. Focus on Sports

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you getting on?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to hear that.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll read a text about one more famous sportsman and learn more about sports.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 80).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 80).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали.

3) РЗ, впр. 3 (с. 81).

Двоє-троє учнів уголос читають речення, які вони склали.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Word».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО₁) на столі. Члени кожної з команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають визначення слова. Суперники мають назвати його. Якщо вони не можуть, право відповіді переходить до другої команди. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Read and guess the word.

НО₁:

A person who trains sportsmen. (a coach)
A person whose task is to send the ball into the goal of the opposite team. (an attacker)
A person who comes to the stadium to watch some sporting event. (a spectator)
Special glasses for swimming under the water. (goggles)
A thing which is used for scoring goals in hockey. (a puck)
A particular kind of harm for the body as a result of some accident during some sports activity. (an injury)
Some sporting event which is held to find out who is the best in a certain kind of sport. (competition)
A group of people playing a sport together. (a team)
The best sportsman. (a champion)
A special footwear for swimming quicker. (fins)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення. Впр. 1 (с. 179).

Учні в парах опитують один одного, використовуючи подані запитання. По закінченні роботи троє-четверо учнів переказують відповіді своїх товаришів.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 179).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда з учнями.

T: What is one of the most popular American games?

What do you know about this game?

Can you play it?

Do you know any baseball teams?

Do you know any famous baseball players?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 180).

Учні ланцюжком читають речення, доповнюючи їх.

б) Впр. 3 (с. 180).

Учні спочатку відповідають на запитання вправи в парах, а потім — ланцюжком.

Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

в) Переказ тексту.

Учні спочатку переказують текст ланцюжком по 1—2 речення. Потім троє-четверо учнів самостійно переказують текст повністю з опорою на запитання впр. 3 (с. 180). Учитель контролює послідовність переказу та правильність граматичної будови речень.

Listening

Comprehension

3. Аудіювання.

Учитель роздає картки для самостійної роботи (НО₂) і двічі читає діалог. Учні уважно слухають і заповнюють картки. По закінченні роботи вони обмінюються картками і перевіряють їх. Один з учнів записує вставлені слова на дошці. Учитель разом із класом контролює правильність виконання завдання.

AN INTERVIEW

- Now we are at the tennis championship speaking with the winner Peter Grant. Peter, is this your first victory?
- Of course not. I have already won the Cup of our city and the Cup of the region, but this championship is extremely important as the title of the champion gives me the chance to take part in the international competitions.
- Your opponents were rather strong and the games were very tense. How many games did you have?

Unit 5. Focus on Sports

- I had five games and they were really hard, but I'm happy now as the results of the games are the victories.
- At what age did you start trainings?
- My parents brought me to a tennis club when I was six. I have been playing tennis for eight years now.
- Do you train a lot?
- Well, I have daily trainings for not less than four hours. Before the competitions my coach makes me train for six hours. It's hard, but it works.
- Do you always trust your coach? Do you always approve his methods of trainings?
- I'm sure my coach is a wise person. Of course, we have arguments sometimes, but after a while I understand how right he was. I trust my coach and I think this is the reason of my success.
- Thank you and good luck, Peter.

НО₂:

Listen to the dialogue and complete the sentences.

- 1) Now we are at the _____ championship, speaking with the winner Peter Grant.
- 2) This championship is extremely _____ as the title of the champion gives me the chance to take part in the _____ competitions.
- 3) I had _____ games and they were really _____.
- 4) I have been playing tennis for _____.
- 5) I have daily _____ for not less than _____ hours.
- 6) Do you always trust your _____?
- 7) Of course, we have _____ sometimes.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 81), 3 (с. 82), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: What famous sportsman did you read about today? What else would you like to know about him?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 97 (16)

Підтема: Граємо у бейсбол.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Навчати учнів аргументовано висловлювати свою думку.

Формувати навички діалогічного мовлення.

Тренувати учнів у читанні.

Практикувати учнів у написанні міні-творів.

Розвивати комунікативні вміння учнів.

Розвивати інтерес до занять спортом.

Продовжувати розвивати вміння спілкуватись і логічно висловлювати власні думки.

Виховувати прагнення до здорового способу життя.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. It's so good to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.

T: How are you getting on?

Ps: We are well, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are continuing to speak about sport and sportsmen and you'll learn more about the game of baseball. We'll also practise reading, speaking and writing.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 81).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 81).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали, і відповідають на них. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

3) РЗ, впр. 3 (с. 82).

Двоє-троє учнів уголос читають свої міні-твори. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Telephone Conversation».

Учні отримують картки для роботи в парах (НО₁), не показуючи їх один одному. Учень, який отримав картку з квитком, відповідає на запитання свого товариша. Пара, яка першою впоралась із завданням, інсценує свій діалог перед класом. Учитель також може запропонувати одному з учнів переказати відповіді свого співрозмовника.

Unit 5. Focus on Sports

H0₁:

A. You have bought your friend a ticket to a baseball match. Your friend has telephoned you to ask some information about it. Answer his/her questions.

BASEBALL MATCH
Hampton School and Walker School
 City Stadium
 (get trolleybus № 56)
 Sunday, 24 May
 Game starts: 5.00 p. m.
 Price: 7 £

B. Your friend has bought you a ticket to a baseball match. You have telephoned your friend to ask him/her some information about it.

You ask your friend about:

Where?

Date?

Time/start?

How much?

Transport?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання текстів для читання.

1) Впр. 5 (с. 181).

a) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Do you go in for sport?

Do you attend any sports club or studio?

What do your parents think about your hobby?

Do they support you in your sports activities?

Did you have to persuade your parents that sport is necessary for you?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

б) Reading. Етап читання.

Дві-три пари учнів читають діалог вправи за ролями.

в) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу. Впр. 5b (с. 181).

Учні ланцюжком відповідають на подані запитання.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки для роботи в парах (НО₂), не показуючи їх один одному. Учитель пропонує їм продивитися текст і пояснює значення нових слів. Потім учні ставлять один одному запитання і заповнюють пропуски у картках. (Під час роботи можна користуватися словником.) Пара, яка першою впоралася із завданням, уголос читає доповнені речення.

НО₂:

A. Ask your partner and complete the text.

BASEBALL

Baseball is a bat-and-ball sport played between _____ teams of nine players each. The aim of the game is to score runs by hitting a thrown ball with a _____ and touching a series of four markers called bases arranged at the corners of a ninety-foot square. Players on one team (the batting team) take _____ while the other team (the fielding team) tries to stop them from scoring runs by getting the hitters out. A player on the _____ team can stop at any of the bases. The teams switch between batting and fielding whenever the _____ team gets three outs. One turn at bat for each team constitutes an inning. Nine innings make up a _____ game. The team with the most runs at the end of the game wins.

B. Ask your partner and complete the text.

BASEBALL

Baseball is a bat-and-ball sport played between two teams of _____ players each. The aim of the game is to score runs by hitting a thrown ball with a bat and touching a series of four markers called _____ arranged at the corners of a ninety-foot square. Players on one team (the batting team) take turns hitting _____ while the other team (the fielding team) tries to _____ them from scoring runs by getting the hitters out. A player on the batting team can stop at _____. The teams switch between batting and fielding whenever the fielding team gets three outs. One turn at bat for each team constitutes an inning. _____ innings make up a professional game. The team with _____ at the end of the game wins.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 6 (с. 181).

- 1) Учні у парах складають діалоги за завданням вправи. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.
- 2) Учні самостійно готують монологи за завданням вправи. По закінченні підготовки двоє-трьох учнів висловлюють свої думки.

Unit 5. Focus on Sports

- Writing** **3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 181).**
 Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо учнів читають свої міні-твори вголос. Ще 2—3 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
 РЗ, впр. 1 (с. 82), 2, 3 (с. 83), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
 Бесіда з учнями.
T: Today you read the text about baseball and spoke about the way to persuade your parents to let you go in for sports. What arguments do you tell your parents if they don't allow you to play some sports?
 Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 98 (17)

Підтема: Світові спортивні зірки.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Практикувати учнів в аудіюванні.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Продовжувати розвивати вміння спілкуватись і логічно висловлювати власні думки.

Виховувати любов до спорту.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), (НО₃), для самостійної роботи (НО₂), аудіозапис текстів для аудіювання.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Good morning, pupils. How are you today?
Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.
T: I'm glad to see you.
Ps: We are glad to see you, too.
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: We are continuing to speak about sport and famous sportsman. Today you'll read the second part of the story about Lou Gehrig and you'll learn more about baseball.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 82).

Учні ланцюжком читають речення, складені до малюнка вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 83).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

3) РЗ, впр. 3 (с. 83).

Двоє-троє учнів уголос читають речення, які вони склали. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess Who».

Учитель розкладає картки (НО₁) на столі текстом донизу. Один з учнів підходить до столу, бере одну з карток і вголос читає інформацію про одного з відомих спортсменів. Решта мають сказати, про кого йдеться. Той, хто відгадав, читає інформацію з наступної картки і т. д. Учитель контролює дотримання правил гри.

T: Read the text and guess the name of the sportsman.НО₁:

This is a famous car-racer and a former champion of Formula-1. (Michael Schumacher)

A talented English football player. (David Beckham)

A well-known basketball player who also makes a career of a rap singer. (Shaquille O'Neal)
--

A well-known German tennis player who was trained by her father. (Steffi Graf)
--

Two outstanding Ukrainian brothers-boxers. (the Klytchko brothers)
--

A famous Ukrainian swimmer. (Yana Klochkova)
--

A well-known Russian male tennis player. (Marat Safin)
--

A famous Ukrainian football player. (Andriy Shevchenko)

A well-known English top snooker player. (Ronnie O'Sullivan)
--

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУListening
Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 182).

1) Учні уважно слухають аудіозапис текстів один раз і визначають, про кого з людей, зображених на фото, йдеться.

2) Учні отримують картки (НО₂), вдруге слухають тексти і виконують подане завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають речення з карток і визначають, про кого йдеться.

Unit 5. Focus on Sports

НО₂:*Listen and tick who are these sentences about:*

1. Lilia Podkopayeva
2. David Beckham

- ☐ Was born in 1978.
- ☐ Whose parents were supporters of a football team.
- ☐ Who was introduced to sport by grandmother.
- ☐ Who became the World and Olympic Champion at the same time.
- ☐ Who played football a lot as a child.
- ☐ Who collects soft toys.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 2 (с. 182).

Учитель розподіляє завдання вправи між учнями, і вони в парах обговорюють подані твердження протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи троє-четверо з них висловлюють свої думки та розповідають про погляди своїх співрозмовників.

Reading

3. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 182).**1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.**

Бесіда з учнями.

T: We have already read the first part of the text about a baseball player Lou Gehrig. Before reading the second part of the text let's see what you remember.

What family was Lou Gehrig born in?

What did Lou's mother want him to be?

What did Lou's mother think about sport?

How can you prove that Lou loved sport?

Why did he decide to have a sporting career?

What did his mother think about his decision?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають по 2—3 речення тексту.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.**а) Впр. 4 (с. 183).**

Учні ланцюжком відповідають за завданням вправи.

б) Впр. 5 (с. 183).

Учні відповідають на запитання вправи спочатку в парах, потім ланцюжком.

в) Переказ тексту.

Учні ланцюжком переказують текст по 2—3 речення. Потім двоє-троє з них самостійно переказують текст повністю. Учитель контролює послідовність переказу та правильність граматичної будови речень.

Grammar
Practice

4. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи дієслів.

Гра «My Sentence».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО₁) на столі. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток й усно складають речення з поданими словами у необхідному граматичному часі. За кожне правильне речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Make up a sentence with the words.

НО₁:

often/train	never/swim	already/finish	play/at 5 o'clock yesterday	ride/ 50 minutes
phone/ tomorrow	do/at the moment	just/return	sometimes/meet	walk/usually
find/ yesterday	look for/more than an hour	join/next month	read/now	wash/ 25 minutes

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 83), 3 (с. 84), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today you've learned more about famous sportsmen. About whom would you like to know more? About whom haven't we talked yet?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 99 (18)

Підтема: Мій улюблений спортсмен.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Навчати учнів писати твори, що описують характер людини.

Тренувати учнів у читанні.

Практикувати учнів у роботі над проектами.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Виховувати спостережливість і вміння аналізувати.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Unit 5. Focus on Sports

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to discuss the character of some famous sportsmen and the influence of the traits of character on their sporting life.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 83).

Учні ланцюжком читають словосполучення, які вони склали.

2) РЗ, впр. 2 (с. 83).

Двоє-троє учнів уголос читають речення, які вони склали.

3) РЗ, впр. 3 (с. 84).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁) і письмово виконують завдання. Хто першим впорався із завданням, уголос читає пари слів-антонімів. Потім учитель просить учнів усно скласти з поданими словами речення, які б описували характер їх улюбленого спортсмена. Учні готуються протягом 1—2 хвилин, потім відповідають ланцюжком. Учитель стежить за правильністю граматичної структури речень.

НО₁:

Match the opposites and make up sentences with them.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) determined | a) passive |
| 2) disorganized | b) indifferent |
| 3) lazy | c) cowardly |
| 4) energetic | d) hardworking |
| 5) brave | e) unreliable |
| 6) ambitious | f) disciplined |
| 7) responsible | g) indecisive |

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання.

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: You have already heard some information about David Beckham. What is he? What do you know about him?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

2) Reading. Етап читання.

Робота в парах.

Учні отримують картки для роботи в парах. Вони по черзі ставлять один одному запитання та заповнюють пропуски в тексті. (Під час роботи можна користуватися словником.) Пара, яка першою впоралася із завданням, уголос читає доповнені речення. Учитель контролює правильність відповідей.

НО₂:

A. Ask your partner and complete the text.

DAVID BECKHAM

David was born in _____ in the family of David Edward Alan «Ted» Beckham, a kitchen fitter, and Sandra Georgina West, a hairdresser. He regularly played football in Ridgeway Park as a child. His parents were fanatical Manchester United supporters who frequently travelled to Old Trafford from London to attend Manchester's United home matches. David inherited his parents' love for Manchester United and his main sporting passion was _____. He attended one of Bobby Charlton's football schools in Manchester and won the chance to take part in a _____ at FC Barcelona, as part of a talent competition. Since then David has become one of the best world's football players and has gained love of millions of football fans. In spite of the arguments with some _____ they all admitted David's sport discipline and his ability to _____ which made him one of the most outstanding sportsmen of the world.

B. Ask your partner and complete the text.

DAVID BECKHAM

David was born in London in the family of David Edward Alan «Ted» Beckham, a kitchen fitter and Sandra Georgina West, _____. He regularly played _____ in Ridgeway Park as a child. His parents were fanatical Manchester United supporters who frequently travelled to Old Trafford from London to attend Manchester's United home matches. David inherited his parents' love for Manchester United and his main sporting passion was football. He attended one of Bobby Charlton's _____ in Manchester and won the chance to take part in a training session at FC Barcelona, as part of a talent competition. Since then David has become one of the best world's football players and has gained love of millions of _____. In spite of the arguments with some coaches they all admitted David's sport _____ and his ability to work hard which made him one of the most _____ sportsmen of the world.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

T: Where was David Beckham born? What can you say about his family? How did David Beckham's sporting career start? What made David Beckham an outstanding sportsman?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

Project Work 2. Робота над проектом. Впр. 8 (с. 184).

1) Етап підготовки до написання проекту.

а) Один з учнів уголос читає правила, подані у підручнику на с. 184, та перекладає їх рідною мовою. Учитель коментує правила у разі необхідності.

Unit 5. Focus on Sports

б) Впр. 6 (с. 184).

Учні в парах обговорюють завдання вправи. (Можна також запропонувати обговорити текст «David Beckham»). По закінченні роботи трое-четверо учнів уголос висловлюють свої думки.

в) Впр. 7 (с. 184).

Учні самостійно протягом кількох хвилин готують розповідь за завданням вправи. По закінченні підготовки трое-четверо з них виступають перед класом.

2) Етап написання проекту.

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи п'ятеро-шестеро з них читають свої твори вголос. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково, а потім разом із класом обирає найкращий твір.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 84), 3 (с. 85), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today you've learned to write about your favourite sportsman. Whose project did you like? Was it difficult for you to make this project? What was the most difficult? Do you find this work useful? Why? Why not?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 100 (19)

Підтема: Граматичний калейдоскоп.

Мета: Повторити й закріпити лексико-граматичний матеріал теми.

Тренувати учнів в утворенні питальних речень різних типів.

Практикувати учнів у вживанні граматичних часів дієслів.

Навчати учнів аудіювання.

Тренувати учнів у написанні міні-творів.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Виховувати наполегливість у досягненні мети.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim	2. Повідомлення теми та мети уроку. T: Today is our last lesson when we are going to speak about sport. During this lesson we'll do a lot of grammar exercises and of course you'll know more interesting facts about the history of sport.
Check on Homework	3. Перевірка домашнього завдання. 1) РЗ, впр. 1 (с. 84). Один з учнів уголос читає упорядкований текст вправи. 2) РЗ, впр. 2 (с. 84). Учні ланцюжком читають речення вправи і визначають, чи відповідають вони змісту тексту. 3) РЗ, впр. 3 (с. 85). Двоє-трьох учнів уголос читають запитання, які вони склали. Учитель контролює правильність виконання завдань.
Warming up	4. Уведення в іншомовну атмосферу. Робота в парах. Учні отримують картки (НО₁) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом. Учитель стежить за правильністю граматичної структури речень.
НО ₁ :	A. You have bought a month ticket to the Sports Centre for your friend. You are speaking to your friend on the phone. Use the information from the ticket and answer his/her questions. UNDERWOOD SPORTS CENTRE <i>A month ticket to the tennis court</i> Days of training: Tuesday, Friday. Time of training: 4 p. m.— 5.30 p. m. Price: 47 £. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ B. Your friend has bought a month ticket to the Sports Centre for you. You are speaking on the phone to your friend. Ask him/her for some information about it. What centre? Days? Time? Price?

Unit 5. Focus on Sports

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening
Comprehension

1. Аудіювання.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно читають завдання, учитель пояснює значення незнайомих слів у разі необхідності. Потім він двічі читає текст, учні заповнюють пропуски в реченнях. По закінченні роботи вони обмінюються картками. Один з них записує вставлені слова на дошці. Учитель разом із класом контролює правильність виконання завдання.

FROM THE HISTORY OF SNOOKER

The origins of this game came back to the second part of the 19th century. Billiards had been a popular activity amongst British Army officers who served in India, and variations on the more traditional billiard games were devised.

One variation was to add coloured balls to the red and black which were used for pyramid pool. The word «snooker» also has military origins, being a slang term for first-year cadets or inexperienced soldiers. One version says that Colonel Sir Neville Chamberlain of the Devonshire was playing this new game when his opponent failed to pot a ball and Chamberlain called him a «snooker».

The game of snooker grew in the latter part of the 19th century and the early 20th century, and by 1927 the first World Snooker Championship had been organized by Joe Davis who, as a professional English billiardist and snooker player, moved the game from a pastime activity into a more professional sphere. In 1969, the series of snooker programmes appeared on TV of the BBC channel and became the second most popular show on TV. Nowadays snooker international tournaments are held, broadcasted on TV and watched with great attention.

НО₂:

Listen and complete the sentences.

- 1) The origins of the game came back to the _____ part of the 19th century.
- 2) Billiards had been a popular activity amongst the British Army _____ who served in India.
- 3) The word «snooker» also has _____ origins.
- 4) The game of snooker _____ in the latter 19th century and the early 20th century.
- 5) Joe Davis moved the game from a _____ activity into a more professional sphere.
- 6) In _____ the series of snooker programmes appeared on TV of the BBC channel.
- 7) Nowadays snooker international _____ are held, broadcasted on TV and watched with great _____.

Grammar Practice	2. Відпрацювання граматичного матеріалу. 1) Впр. 1 (с. 184). Клас розподіляється на дві команди. Члени кожної з них ланцюжком виходять до дошки і записують речення, вживаючи дієслова в дужках у теперішньому доконано-тривалому часі. За кожне правильне речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів. Учитель контролює правильність граматичної будови речень. 2) Впр. 2 (с. 185). Учитель розподіляє по два речення між учнями. Вони самостійно письмово складають до них запитання різних типів протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи четверо учнів читають свої запитання. Решта доповнюють їх відповіді у разі необхідності. Учитель контролює правильність граматичної будови речень. 3) Впр. 3 (с. 185). Учні ланцюжком читають речення тексту, доповнюючи їх дієсловами в дужках у необхідному граматичному часі.
Poem	3. Вірш. Впр. 4 (с. 185). Двоє-трьох учнів по черзі вголос читають вірш. Потім учні ланцюжком називають неправильні дієслова, вжиті у вірші.
Speaking	4. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 186). Учні самостійно готують розповідь за завданням вправи протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи двоє-трьох учнів виступають перед класом.
Writing	5. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 6 (с. 186). Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 5—7 хвилин. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів читають свої твори вголос. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework	1. Домашнє завдання. 1) РЗ, впр. 1 (с. 85), 2 (с. 86), письмово. 2) Впр. 4 (с. 185), вивчити вірш.
Summarizing	2. Підведення підсумків уроку. Бесіда з учнями. T: We have finished speaking about the world of sport. Let's remember what you have learned in Unit 5. What facts about the life of famous sportsmen do you remember? На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 101. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Поговоримо про спорт. Контрольна робота.

Мета: Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів за темою.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для тематичного оцінювання, Test 6.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to write a test to check your skills and knowledge on the topic.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 85).

Трое учнів читають тексти вправи вголос.

2) РЗ, впр. 2 (с. 86).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

3) Впр. 4 (с. 185).

Трое-четверо учнів по черзі розповідають вірш напам'ять.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instructions

1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з чотирьох завдань. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали.

Test

2. Виконання контрольної роботи. Тест 6.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 86), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Was the test difficult for you? Did you do all the tasks well? What questions do you have? What weren't you able to do?

ТЕМА: ДВІ СТОЛИЦІ: ЛОНДОН ТА КИЇВ

UNIT 6. TWO CAPITALS: LONDON AND KYIV

УРОК 102 (1)

Підтема: Британія під владою римлян.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Тренувати учнів у вживанні дієслів в активному та пасивному стані.

Тренувати учнів в аудіюванні.

Формувати навички монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Навчати учнів працювати в групах.

Виховувати інтерес до світової історії.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

1. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, everyone. It's so good to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.

T: How are you getting on?

Ps: We are well, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are starting a new unit and during our lesson we'll speak about the history of Great Britain. You'll know a lot of interesting facts, for instance, who founded London.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 86).

Один з учнів уголос читає запитання, які він склав. Решта класу доповнює його у разі необхідності.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Broken Sentences».

Учні отримують набори карток (НО₁) і самостійно складають речення з двох частин. Той, хто першим впорався із завданням, читає речення вголос. Учитель стежить за правильністю їх граматичної будови.

T: Match two parts of the sentences.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

НО₁:

My brother has been	watching TV for two hours now.
Her parents have just	returned from a tour around Europe.
The children were playing	while their mothers were talking.
Ancient people used	to cook their food on fire.
His friend is	booking tickets at the moment.
They will meet their friends	at the railway station tomorrow morning.
The train arrived	ten minutes later.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 187).

- 1) Учитель двічі читає текст перед класом. Учні уважно слухають. Після того один з них вказує на малюнок, який відповідає почутому опису.
- 2) Учитель читає речення, учні ланцюжком визначають, чи відповідають вони змісту тексту.
T: Celts lived in Britain before the Romans arrived.
 Celts lived in houses with roofs made of wood.
 There weren't many trees in the places where Celts lived.
 In the north of Britain people usually built stone houses.
 A stone wall with a wooden palisade on the top surrounded the settlement.
 The walls protected the people of the settlements from the enemies from other settlements.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 187).

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
 - а) Бесіда з учнями.
T: Before reading the text let's remember some facts about Great Britain.
 Where is Great Britain situated?
 What is the capital of Great Britain?
 What river is London situated on?
 Who rules Great Britain?
 What else do you know about Great Britain?
 Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.
 - б) Ознайомлення з новими ЛО.
 Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.
- 2) Reading. Етап читання.
 Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.
- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
 - а) Учні самостійно добирають заголовки до частин тексту і ланцюжком називають їх.

б) Учитель пропонує уважно продивитись текст протягом 2—3 хвилин і закрити підручники. Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₂) і заповнюють пропуски у поданих реченнях. По закінченні роботи вони обмінюються картками і перевіряють завдання один в одного. Один з учнів записує вставлені слова на дошці.

НО₂:

Complete the sentences.

- 1) The _____ people who lived on the territory of the British Isles were the Britons.
- 2) The Britons believed that different _____ lived in thick and dark _____.
- 3) The Romans didn't _____ in Britain for long.
- 4) The Romans remained in Britain for almost _____ centuries.
- 5) The Roman Empire was _____ developed at that time.
- 6) London used to be a small Celtic _____ called Llyndyn.
- 7) The place was favourable to transport _____ between Britain and the _____.
- 8) And later a town was built on the _____ bank.

в) Впр. 3 (с. 188).

Учні відповідають на запитання вправи спочатку в парах, потім ланцюжком. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

г) Впр. 5а (с. 189).

Учні в групах обговорюють завдання вправи і заповнюють таблицю протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи один з них доповідає про результати обговорення, решта доповнюють його відповідь у разі необхідності.

г) Переказ текстів. Впр. 5b (с. 189).

Учні вголос ланцюжком переказують текст по 2—3 речення. Потім трое-четверо з них самостійно переказують текст повністю з опорою на запитання впр. 3 (с. 188) та на заголовки впр. 2 (с. 187). Учитель стежить за послідовністю переказу та правильністю граматичної будови речень.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: речення в активному та пасивному стані минулого часу.

1) Впр. 4а (с. 188).

Учні самостійно письмово виконують завдання вправи протягом 2—3 хвилин. Той, хто першим впорався, читає вголос виписані форми дієслів. Учитель разом із класом контролює правильність виконання завдання.

2) Впр. 4b (с. 188).

Учні ланцюжком уголос читають речення вправи, доповнюючи їх необхідною формою дієслова у дужках. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

- Writing** 4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 6 (с. 189).
Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 5—7 хвилин. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів читають свої твори вголос. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 1 (с. 86), 2 (с. 87), письмово.
- Summarizing** 2. Підведення підсумків уроку.
T: Today you learned some facts from the history of Great Britain. Let's play a «Memory Game».
Учні ланцюжком ставлять один одному запитання за темою уроку. Якщо хтось не може відповісти, він пропускає свою чергу. Наприклад:
*P*₁: What did the Celts believe in?
*P*₂: The Celts believed in gods who lived in the woods. When did the Romans come to Britain?
*P*₃: The Romans came to Britain in the 1st century BC...

УРОК 103 (2)

Підтема: Ми у Лондоні.

Мета: Повторити та активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Ознайомити учнів з історичними пам'ятками Лондона.

Практикувати учнів у вживанні граматичних часів дієслів.

Формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Тренувати учнів у читанні.

Виховувати інтерес до світової культурної спадщини.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), (НО₄), для роботи в парах (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
T: Good morning, pupils. How are you today?
Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.
T: I'm glad to see you today.
Ps: We are glad to see you, too.
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: During our lesson today we are going to speak about London. We'll remember some facts about the historical places of the capital of Great Britain and learn some new facts.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 86).

Учні ланцюжком читають речення у пасивному стані.

2) РЗ, впр. 2 (с. 87).

Учні ланцюжком читають визначення, відповідні слова та речення з ними. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вікторина «Do You Know London?».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає на столі картки (НО₁) текстом донизу. Члени команд по черзі підходять до дошки, беруть одну з карток і читають запитання, а суперники відповідають на них. Учень, який дав правильну відповідь, бере наступну картку і читає запитання і т. д. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

T: Answer the questions.НО₁:

What is the name of the main clock of Great Britain? (Big Ben)
What is the name of London underground? (Tube)
What is the official residence of the Queen? (Buckingham Palace)
Where is Nelson's Column situated? (In Trafalgar Square)
What is the name of the place where all the British monarchs were crowned? (Westminster Abbey)
What is the name of the most beautiful and one of the oldest cathedrals of Great Britain? (St Paul's Cathedral)
What is the name of the oldest part of London? (The City)
What is the name of London bus? (Omnibus/double-decker)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1а (с. 189).

Учні ланцюжком розповідають про споруди, зображені на фото.

2) Впр. 1b (с. 190).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

3) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

НО₂:

A. Make up a dialogue.

You are at a travelling agency, planning your journey to London. Ask the travel agent:

- what means of transport it is better to use to get to London;
- what historical places it is better to visit;
- what means of London transport it is better to use while doing the sightseeing;
- agree on a date for your travel and the plan of your tour.

B. Make up a dialogue.

You are a travel agent and you are discussing a plan of journey to London with one of the clients. You:

- tell about the kinds of transport he/she can use to get to London;
- tell what historical places are worth visiting;
- tell what means of London transport it is better to use while doing the sightseeing;
- agree on a date for the travel and the plan of the tour.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 190).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Робота в парах.

Учні отримують картки для роботи в парах (НО₃) та опитують один одного за поданим завданням. По закінченні роботи трое-четверо учнів переказують відповіді своїх співрозмовників, порівнюючи їх зі своїми. Учитель контролює правильність граматичної структури речень.

НО₃:

Ask your partner and find out:

- if he/she knows much about the landmarks of London;
- what landmark he/she would like to visit;
- about what landmark he/she would like to know more.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 190).

Учні ланцюжком читають запитання вправи та обирають правильний варіант відповіді.

б) Переказ тексту.

Учні ланцюжком переказують текст по 1—2 речення. Потім двоє-троє з них по черзі самостійно переказують текст повністю з опорою на запитання впр. 3 (с. 190). Учитель стежить за послідовністю переказу та правильністю граматичної будови речень.

Grammar
Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи дієслів.

Гра «My Sentence».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО₄) на столі. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і усно складають речення з поданими словами у необхідному граматичному часі. За кожне правильне речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: Make up a sentence with the words.НО₄:

sometimes/ travel	never/visit	live/for five years now	just/make	play/at the moment
read/at 7 o'clock in the evening	already/ discuss	drive/at the moment	forget/ yesterday	sleep/more than an hour now
speak/ tomorrow	write/yet	work/in the morning yesterday	recently/buy	give/next week

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 87), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about the landmarks of London. What new facts have you learned?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 104 (3)

Підтема: Це Лондон.**Мета:** Повторити й закріпити лексику теми.Ознайомити учнів зі структурами *so do I*, *neither do I*.

Продовжувати знайомити учнів з історичними пам'ятками Лондона.

Тренувати учнів у читанні.

Формувати навички писемного мовлення.

Продовжувати розвивати вміння спілкуватись.

Виховувати дбайливе ставлення до світової історичної спадщини.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂), для самостійної роботи (НО₃).

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

T: How are you today?

Ps: We are very well, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about the historical places of London. During our lesson today you'll not only learn some new interesting facts but also some new grammar.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 87).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 87).

Учні ланцюжком читають запитання вправи і відповідають на них. Учитель контролює правильність виконання завдань.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «The Right Question».

Клас розподіляється на групи по четверо-п'ятеро учнів, кожна з яких отримує набір карток (НО₁). Їх розкладають на парті стовпчиком текстом донизу. Один з учнів бере верхню картку, не показуючи її решті. Він має поставити такі запитання своїй групі, щоб хтось відповів словом, написаним у картці. Той, хто відгадав його, отримує цю картку, бере наступну та ставить свої запитання і т. д. Перемагає учень, який отримає більше карток. Вчитель обмежує час роботи і контролює дотримання правил гри.

T: Ask your partners the right question.

НО₁:

About London.	To the tour.	Yesterday.	The Romans.	In the first century.
Next summer.	No, never.	Yes, I did.	The Queen.	No, I can't.
On the Thames.	Yes, I have.	Big Ben.	Last year.	Because it's interesting.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом.

НО₂:**A. Make up a dialogue.**

You have got a ticket to a tour around London. Your friend has telephoned you to ask some questions about the tour. Use the information below and answer his/her questions.

«DISCOVERING THE PAST» TOUR**Omnibus daily sightseeing tours**

Places to visit: Westminster Abbey, the Tower of London, St Paul's Cathedral.

Depart: 10 a. m. Covent Gardens.

Arrive: 4 p. m. Covent Gardens.

Price: 56 £.

B. Make up a dialogue.

Your friend has bought a ticket to a tour around London. You are speaking to him/her on the phone. Ask your friend some questions about the tour:

The possible days?

The means of transport?

The places to visit?

The time and place of the departure?

The time and place of the arrival?

Reading

2. Подання діалогу для читання. Впр. 4а (с. 191).**1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.**

а) Бесіда з учнями.

T: You have already known a lot about the landmarks of London. What do you know about St Paul's Cathedral? What do you know about the National Gallery?

б) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₃) і виконують завдання. Двоє учнів, які першими упорались із ним, по черзі вголос читають речення і визначають, про яку історичну пам'ятку у них ідеться. Учитель разом із класом контролює правильність виконання завдання.

НО₃:

Tick the sentences which are connected to St Paul's Cathedral and the National Gallery.

1. St Paul's Cathedral 2. The National Gallery

☐ It is the Anglican cathedral on Ludgate Hill, in the City of London, and the seat of the Bishop of London.

☐ This place, founded in 1824, houses a rich collection of over 2.300 paintings dating from the mid-13th century to 1900.

☐ It is situated in Trafalgar Square.

☐ The collection belongs to the British public and the entry to the main collection is free.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

Закінчення завдання

- ☐ The first Saxon cathedral was build out of wood in AD 604 and was destroyed by fire in 675.
- ☐ It came into being when the British government bought 36 paintings from the banker John Angerstein in 1824.
- ☐ Wren's first design, to build a replacement on the foundations of the old cathedral was accepted in 1675.
- ☐ The cathedral was completed in 1708, Wren's 76th birthday.

2) Reading. Етап читання.

Дві-три пари учнів по черзі читають діалог за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

а) Один з учнів відповідає за завданням до діалогу.

б) Впр. 6 (с. 192).

Учні у парах складають діалоги за завданням вправи. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

Presenting Grammar

3. Подання нового граматичного матеріалу: структури зі словами **neither, so**.

1) Впр. 4b (с. 191).

Один з учнів уголос читає фрази, виділені у тексті діалогу, і перекладає їх рідною мовою. Учитель звертає увагу учнів на відповідність допоміжних дієслів у запитаннях і відповідях. Потім інший учень уголос читає правила, подані на с. 192 підручника, учитель їх коментує та пояснює у разі необхідності.

2) Впр. 5 (с. 192).

Учні самостійно виконують завдання вправи протягом 1—2 хвилин. По закінченні роботи вони ланцюжком читають подані твердження і відповіді до них.

3) Впр. 7 (с. 193).

Клас розподіляється на дві групи. Члени кожної з них ланцюжком виходять до дошки і записують речення за завданням вправи. За кожне правильне речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримала більше балів.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 88), 2 (с. 89), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: You learned more facts about the landmarks of London today. You have also learned some new grammar. Let's play a «Chain Game».

Один з учнів називає речення, наступний погоджується або не погоджується із ним, вживаючи нові структури, тощо.

P₁: I have been to London.

P₂: So have I. I didn't see him yesterday.

P₃: Neither did I...

УРОК 105 (4)**Підтема:** Екскурсія Лондоном.**Мета:** Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Тренувати учнів у вживанні структур so do I/neither do I.

Практикувати учнів у вживанні артиклів.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички писемного мовлення.

Виховувати в учнів пізнавальний інтерес.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), картки для роботи в парах (НО₂).**▼ ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting****1. Привітання.***T:* Good morning, pupils. I'm very glad to see you.*Ps:* Good morning, teacher. We are glad to see you, too.**Aim****2. Повідомлення теми та мети уроку.***T:* We are continuing to travel around London and today you'll learn about other parts of the capital of Great Britain.**Check
on Homework****3. Перевірка домашнього завдання.**

1) РЗ, впр. 1 (с. 88).

Двоє учнів читають доповнений діалог за ролями.

2) РЗ, впр. 2 (с. 89).

Учні ланцюжком читають речення вправи.

Warming up**4. Уведення в іншомовну атмосферу.**Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁) і розташовують речення у такому порядку, щоб вийшов текст. Той, хто першим впорався із завданням, уголос читає текст.**НО₁:***Put the sentences in the correct order and read the text.*☐ Double-decker Bus☐ Red double-decker buses have become a symbolic image of London.☐ A particularly iconic example was the Routemaster bus which appeared in London in 1956.☐ A double-decker bus is a bus that has two levels.☐ They are between 9.5 and 10.9 metres in length and are useful as a means of carrying a large number of passengers.☐ The last remaining examples of it retired in 2005.☐ They are common in use throughout the United Kingdom.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 193).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда з учнями.

T: You have already learned about the oldest parts of London. What are they? Why are they important for Londoners? What landmarks are situated in these parts?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 194).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

б) Впр. 4 (с. 194).

Учні ланцюжком читають речення вправи, визначають, чи відповідають вони тексту, та виправляють помилкові твердження.

в) Переказ тексту.

Учні ланцюжком переказують текст по 1—2 речення. Потім двоє-троє з них самостійно переказують текст повністю з опорою на запитання картки (НО₂).

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 194).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких по черзі описують будь-яку частину Лондона, не називаючи її. Суперники відгадують. Той, хто правильно відповів, описує іншу частину Лондона. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

2) Впр. 6 (с. 195).

а) Учні самостійно протягом 2—3 хвилин готують розповідь за завданням вправи. По закінченні підготовки двоє-троє учнів виступають перед класом.

б) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги перед класом.

НО₂:

A. Make up a dialogue.

You have just returned from a trip to London. You tell your friend:

- how long you were there;
- what places you visited;
- what landmarks you liked most of all and why.

B. Make up a dialogue.

Your friend has just returned from a trip to London. You ask your friend:

- how long he/she was there;
- what places he/she visited;
- what landmarks he/she liked most of all and why.

Grammar
Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 193).

Клас розподіляється на дві групи, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують речення за завданням вправи. За кожне правильне речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримала більше балів.

2) Впр. 7 (с. 195).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх артиклями у разі необхідності.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 89), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Did you like our lesson today? What interesting facts have you learned? Which task was the most difficult for you?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 106 (5)

Підтема: З історії Лондона.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Ознайомити учнів з деякими фактами з історії Лондона.

Відпрацювати граматичний матеріал: часи та стани дієслів.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати навички монологічного мовлення.

Навчати учнів аудіювання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати інтерес до всесвітньої історії.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm very glad to see you.

Ps: Good morning, teacher. We are glad to see you, too.

T: How are you getting on?

Ps: We are very well, thank you.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: We are continuing to speak about the capital of Great Britain and today you'll read and learn some facts about the history of the city.
- Check on Homework** **3. Перевірка домашнього завдання.**
 1) РЗ, впр. 1 (с. 89).
 Учні ланцюжком читають речення вправи та відповіді до них.
 2) РЗ, впр. 2 (с. 89).
 Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.
 3) РЗ, впр. 3 (с. 89).
 Двоє-троє учнів уголос читають свої міні-твори. Учитель контролює правильність виконання завдань.
- Warming up** **4. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 Гра «Match Two Sentences».
 Учні отримують картки для самостійної роботи (НО) і підбирають парні речення. Той, хто першим впорається із завданням, читає їх уголос.

НО:

Match two sentences.

- | | |
|--|--------------------|
| 1) They are going to have a party. | a) Neither can I. |
| 2) Jack and Frank didn't meet Harry yesterday. | b) Neither am I. |
| 3) She usually books the tours. | c) So have I. |
| 4) You have been painting the walls for two hours now. | d) So am I. |
| 5) He can't speak Italian. | e) Neither will I. |
| 6) They will show you photos tomorrow. | f) So do I. |
| 7) Lora wasn't working at that time. | g) Neither have I. |
| 8) You aren't busy now. | h) So will I. |
| 9) They haven't phoned him yet. | i) Neither was I. |
| 10) She won't help them. | j) Neither did I. |

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Reading** **1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 196).**
- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
 а) Впр. 1 (с. 195).
 Учні самостійно готують розповіді до малюнків вправи протягом 1—2 хвилин. По закінченні підготовки двоє-троє учнів виступають перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.
 б) Ознайомлення з новими ЛО.
 Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення (у разі необхідності).
- 2) Reading. Етап читання.
 Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.
- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
 а) Впр. 3 (с. 197).
 Учні ланцюжком читають і доповнюють речення вправи.

б) Впр. 5а (с. 197).

Учні самостійно письмово виконують завдання вправи. По закінченні роботи вони ланцюжком читають подані речення і виправляють помилки.

в) Впр. 4 (с. 197).

Учні в парах готують розповіді про події, зображені на малюнках, потім двоє-троє з них самостійно відповідають.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Переказ тексту. Впр. 2 (с. 196).

Учні ланцюжком переказують текст по 1—2 речення з опорою на запитання картки (НО₂). Потім двоє-троє з них самостійно переказують текст повністю.

2) Впр. 6 (с. 198).

Учні самостійно готують розповіді за завданням вправи протягом 1—2 хвилин. По закінченні підготовки двоє-троє учнів виступають перед класом.

Listening

Comprehension

3. Аудіювання.

1) Учитель двічі читає текст, учні уважно слухають.

FROM THE HISTORY OF SOHO

The area which is now Soho was a farmland until 1536, when it was taken by Henry VIII as a royal park for the Palace of Whitehall. The name «Soho» first appeared in the 17th century. Most authorities believe that the name came from the old «soho!» hunting call that means «Soho! There goes the fox!». During the 16th and 17th centuries Soho changed some owners who made their contribution into the development of the territory. But this district of the capital never became a fashionable area for the rich. During the 17th and 18th centuries this district was settled by the immigrants from France. By the middle of the 19th century a lot of music halls and theatres appeared in Soho and at the beginning of the 20th century foreigners opened numerous cheap eating-houses and it became a fashionable place to eat for the intellectuals, writers and artists. Nowadays Soho is a fashionable district of upmarket restaurants and media offices.

2) Учитель уголос читає речення, учні ланцюжком визначають, чи відповідають вони змісту тексту.

T: The territory of Soho used to be a park and then a farm in the 16th century. The word «soho» was used during fox hunting. The owners of Soho didn't make any attempts to develop its territory. The district of Soho was rather popular among the rich people. The French settled in Soho in the 17th and 18th centuries. In the 20th century a lot of eating-houses were opened by the immigrants in Soho. The eating-houses weren't expensive. Soho became popular among the aristocrats and the people of art. Nowadays Soho is the district of fashionable restaurants and offices of mass media.

Grammar Practice

4. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи та стани дієслів. Впр. 7 (с. 198).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують речення вправи, вживаючи дієслова у дужках у необхідному часі та стані. За кожне правильне речення команда отримує один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 90), письмово.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: You have learned a lot of historical facts during our lesson today. Let's play a «Memory Game» to check what you remember.

Учні ланцюжком ставлять один одному запитання за матеріалом уроку і відповідають на них. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

P₁: When did the plague break out in London?

P₂: It broke out in 1665. Where did the Great Fire start?

P₃: It started in the house of the king's baker...

УРОК 107 (6)

Підтема: Музей мадам Тюссо.

Мета: Повторити і закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Повторити граматичний матеріал: часи та стани дієслів.

Ознайомити учнів зі світовою культурною спадщиною.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати розвивати вміння висловлювати свою думку.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати інтерес до світової історії та культури.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, everyone. It's so good to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's good to see you.

T: How are you getting on?

Ps: We are well, thank you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: You have already learned a lot about the history and the culture of the English and today we are going to speak about one of the most exciting museums of London and one of the most famous museums in the world — about the museum of Madame Tussaud.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 90).

Двоє учнів по черзі читають виписані речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 90).

Учні ланцюжком читають речення з дієсловами в пасивному стані.

3) РЗ, впр. 3 (с. 90).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (НО₁) і самостійно розташовують речення у такому порядку, щоб вийшов жарт. Той, хто першим впорався із завданням, читає жарт уголос.

НО₁:

Put the sentences in the correct order to make up a joke.

- ☐ A Visit to Madam Tussaud's
- ☐ We enjoyed watching the wax figures greatly, but our granny got a little tired.
- ☐ The weather was sunny in the morning and we planned the river voyage along the Thames.
- ☐ We went to the museum by taxi.
- ☐ She sat down on a chair and told us to continue our excursion without her.
- ☒ 1 Last summer I went to visit my cousin in London.
- ☐ One of the tourist said, «She looks like a real woman!»
- ☐ There were the wax figures of famous actors, politicians, and even the murderers!
- ☐ Our Granny wanted to join us as she had never been to this museum before.
- ☐ But it started raining in the afternoon and we had to change our plans.
- ☐ Can you imagine their faces when Granny opened her eyes a moment later!
- ☐ When we came back two Americans were standing in front of Granny and taking a photo of her.
- ☐ We decided to visit Madame Tussaud's instead.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 199).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 199).

Учні відповідають на запитання вправи, користуючись інформацією з таблиці, спочатку в парах, а потім ланцюжком.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по два речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Впр. 3 (с. 200).

Учні ланцюжком читають речення вправи, визначаючи, чи відповідають вони змісту тексту, та виправляючи помилки, якщо це необхідно.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 200).

Учні в парах опитують один одного протягом 1—2 хвилин. По закінченні роботи двоє-троє з них переказують відповіді співрозмовників, порівнюючи їх зі своїми.

2) Впр. 5 (с. 201).

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

- а) Дві-три пари учнів по черзі читають діалог вправи за ролями.
 б) Учні у парах складають діалоги за завданням вправи, спираючись на поданий зразок. Час роботи — 3—4 хвилини. По закінченні підготовки дві-три пари інсценують свої діалоги.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи та стани дієслів.

Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно письмово доповнюють речення дієсловами, поданими у дужках, у необхідному часі та стані. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення.

НО₂:

Put the verbs in brackets in the correct tense form and voice.

SHERLOCK HOLMES MUSEUM

The Sherlock Holmes Museum _____ (to be) the most popular private museum in London, England. It _____ (to dedicate) to the legendary detective Sherlock Holmes and _____ (to situate) at 239 (221b) Baker Street in central London, close to Regent's Park. It _____ (to open) in 1990. Nowadays the work of the museum _____ (to carry) out by the Sherlock Holmes International Society. Since 1930s, the admirers of the smart character of Conan Doyle's detective stories _____ (to send) thousands of letters to the address which _____ (to mention) in the stories. The letters _____ (to deliver) to the Abbey National Bank which _____ (to have) the address 221d Baker Street. A special secretary _____ (to employ) by the Bank to deal with the letters. Only in 2002 the Abbey Bank _____ (to leave) the headquarters and nowadays the mail _____ (to deliver) to the museum.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 6 (с. 201).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 4—5 хвилин. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів читають свої запитання вголос.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 91), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today you learned a lot about two most popular museums in London. Which of them would you like to visit? Why?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 108 (7)

Підтема: Легенда про заснування Києва.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Повторити граматичний матеріал: часи та стани дієслів.

Ознайомити учнів з легендою про заснування столиці України.

Формувати навички монологічного мовлення.

Практикувати учнів в аудіюванні.

Виховувати інтерес до історичної спадщини свого народу.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂), для роботи у групах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

T: How are you today?

Ps: We are very well, thank you.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about the capital of our country. During our lesson you'll read the legend about the foundation of Kyiv.

**Check
on Homework**

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 91).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 91).

Учні ланцюжком читають речення вправи, погоджуючись або не погоджуючись із ними.

3) РЗ, впр. 3 (с. 91).

Учні ланцюжком читають речення вправи та відповіді до них.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Broken Sentences».

Учні отримують набори карток (НО₁) і самостійно складають речення з трьох частин. Той, хто першим впорався із завданням, читає їх уголос.

T: Make up sentences.

НО₁:

They settled	at the bank	of the river.
She has studied	the history of Ukraine	for five years.
We went	to the Historical Museum	last week.
You have been staying	at this hotel	for a week now.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

Закінчення завдання

They read	about the history	of London.
She made	some sandwiches	for breakfast.
We'll travel	by plane	next time.
The museum	is open	every day.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening
Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1а (с. 202).

Учитель пропонує учням самостійно прочитати завдання вправи. Потім він читає діалог, учні уважно слухають і визначають, який малюнок, поданий у вправі, йому відповідає. По закінченні роботи один з учнів відповідає вголос. Учитель разом із класом контролює правильність відповіді.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 202).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1b (с. 202).

Учні в групах по троє по черзі ставлять запитання один одному, спираючись на поданий зразок. Час роботи — 2—3 хвилини. По закінченні підготовки три-чотири групи інсценують утворені діалоги перед класом.

б) Бесіда з учнями.

T: Do you know the legend about the foundation of Kyiv? Who are Kyi, Shchek, Khoryv and Lybid? Why is there a monument to them in Kyiv?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

в) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст і підбирають назви до його частин. По закінченні роботи вони ланцюжком читають текст уголос по 2—3 речення і повідомляють підібрані заголовки.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 203).

Учні ланцюжком уголос читають речення вправи і визначають, чи відповідають вони змісту тексту, та виправляють помилки (у разі необхідності).

б) Впр. 4 (с. 204).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх.

в) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно складають запитання з поданих слів. По закінченні роботи вони ланцюжком читають запитання і відповідають на них. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₂:*Make up questions and answer them.*1) ancient/How/live/days/people/those/did/in?
_____2) the/family/were/members/Who/Prince's/the/of?
_____3) eldest/good/What/at/brother/the/was?
_____4) other/for/known/What/brothers/were?
_____5) at/was/Lybid/What/talented?
_____6) they/for/building/How/the/city/place/did/a/choose?
_____7) name/the/did/the/Why/Kyiv/get/city?

г) Переказ тексту. Впр. 6 (с. 204).

Учні ланцюжком переказують текст по 2—3 речення, спираючись на запитання (НО₂). Потім трое-четверо учнів самостійно по черзі переказують текст повністю.**Grammar
Practice****3. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи і стани дієслів.**

Гра «Complete the Sentences».

Учитель розкладає на столі два набори карток (НО₃) текстом донизу. Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток і записують на дошці подане речення, вживаючи дієслово в дужках у пасивному чи активному стані теперішнього чи минулого часу. За кожне правильне речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: Put the verbs in brackets in the correct tense form and voice.НО₃:

This story _____ (to tell) to me by my Granny many years ago.

The capital of our country _____ (to attend) by thousands of tourists every year.

Ancient people _____ (to settle) on the banks of the rivers.

My sister _____ (to like) listening to legends.

When _____ this city _____ (to found)?

How _____ the place for the settlement _____ (to choose)?

What _____ the ancient people _____ (to produce)?

Why _____ the brothers _____ (to build) the church here?

She often _____ (notice) mistakes in the texts.

He still _____ (to make) nice pots.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 92), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today you learned a lot about the history of the foundation of our capital. Do you know any other legends about Kyiv? Do you know any legends about your native city/town/village? Can you tell them?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 109 (8)

Підтема: Столиця України.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Відпрацювати граматичний матеріал: часи та стани дієслів.

Практикувати учнів у письмі.

Тренувати учнів у читанні.

Розвивати комунікативні здібності учнів.

Продовжувати формувати навички усного мовлення.

Виховувати патріотизм.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), (НО₂), для роботи в парах (НО₃), (НО₄).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

T: I'm glad to see you today.

Ps: We are glad to see you, too.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about the capital of our country, about its history, landmarks, historical places.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 92).

Один з учнів записує на дошці слова, які він склав, та речення з ними.

2) РЗ, впр. 2 (с. 92).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Do You Know About Kyiv?»

Клас розподіляється на групи по трое-четверо учнів, кожна з яких отримує набір карток (НО₁). Їх розкладають на партах стовпчиком текстом донизу. Один з учнів бере верхню картку і ставить решті групи запитання, яке має починатися з поданого питального слова та стосуватися історії Києва (інформації, вивченої на попередньому уроці). Учень, який правильно відповів, отримує цю картку, бере наступну і ставить своє запитання. Перемагає той, хто збере більше карток. Час роботи — 5—6 хвилин. Учитель контролює дотримання правил гри.

T: Make up questions about the history of Kyiv using the words from the card.

НО₁:

WHO	WHERE	WHEN	WHY
HOW	WHAT	WHICH	WHOSE

Наприклад:

P₁: Who founded Kyiv according to the legend?

P₂: Kyi, his brothers and a sister. Whom were silver works made by?..

II.

ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Practice

1. Відпрацювання лексичного матеріалу.

Лексична гра «What is This?».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО₂) на столі текстом донизу. Члени команд ланцюжком підходять до столу, беруть одну з карток і самостійно читають написане слово. Вони мають дати визначення цього слова, не називаючи його, а суперники повинні його відгадати. Якщо вони тричі не можуть назвати слово, право відповіді переходить до другої команди. Учень, який відгадав, бере наступну картку і пояснює подане у ній слово. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів. Учитель може надавати додаткові бали за граматично правильні визначення слів.

T: Explain these words without naming them.

НО₂:

legend	encyclopedia	settlement	earrings	necklace
craftsman	linen	pot	ancient	brave

Наприклад:

Team 1: This is a small place with a number of houses where people live and work.

Team 2: A settlement. This is a piece of silver work which women wear in the ears.

Team 1: Earrings...

Reading

2. Подання діалогу для читання. Впр. 5 (с. 204).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах опитують один одного протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи трое-четверо учнів переказують відповіді своїх співрозмовників, порівнюючи їх зі своїми.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

HO₃: Answer the questions and ask your partner.

1) Have you ever been to Kyiv?

You: _____

Your partner: _____

2) What landmarks did you visit?

You: _____

Your partner: _____

3) What places did you like?

You: _____

Your partner: _____

4) What places would you like to visit?

You: _____

Your partner: _____

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають діалог, доповнюючи речення протягом 3—4 хвилин.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Двоє учнів, які першими впоралися із завданням, уголос читають доповнений діалог за ролями. Учитель разом із класом стежить за правильністю вимови слів.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

Учні отримують картки (HO₄) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

HO₄:

A. Make up a dialogue.

You are discussing your trip to Kyiv with your friend who has already been there.

You:

- ask your friend if he/she knows any interesting legends about Kyiv;
- ask your friend how many times he/she has been to Kyiv;
- ask your friend what places in Kyiv it is better to visit.

B. Make up a dialogue.

You have already been to Kyiv and your friend wants to discuss his/her trip to our capital. You:

- tell your friend the legend about the foundation of Kyiv;
- tell your friend how many times you have been to Kyiv;
- advise your friend what places it is better to visit.

Grammar Practice

4. Відпрацювання граматичного матеріалу: стани і часи дієслів. Впр. 7 (с. 204).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують речення вправи, вживаючи дієслова в дужках у необхідному часі та стані. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework **1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 92), 2 (с. 93), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**

Бесіда з учнями.

T: You have done a lot of exercises today. Which exercise was difficult for you? Which activity was interesting/boring?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 110 (9)

Підтема: Давній Київ: історія Подолу.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Узагальнити та закріпити граматичний матеріал, вивчений протягом року.

Повторити граматичні часи дієслів.

Тренувати учнів у вживанні питальних речень.

Формувати навички монологічного та діалогічного мовлення.

Продовжувати вдосконалювати техніку читання.

Практикувати учнів у письмі.

Виховувати інтерес до історії своєї країни.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), (НО₃), для самостійної роботи (НО₂).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**Greeting **1. Привітання.**

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

T: How are you today?

Ps: We are very well, thank you.

Aim **2. Повідомлення теми та мети уроку.**

T: We are continuing to study historical facts about Kyiv and today we'll speak about one of the most beautiful parts of Kyiv — Podil.

Check on Homework **3. Перевірка домашнього завдання.**

1) РЗ, впр. 1 (с. 92).

Учні ланцюжком читають доповнені запитання вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 93).

Дві-три пари учнів інсценують упорядкований діалог. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

Warming up **4. Уведення в іншомовну атмосферу.**

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₁) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

 $\text{HO}_1:$

A. Make up a dialogue.

You have got a brochure of some tourist agency and you're planning to have an excursion to some historical place in Kyiv. Your friend telephones to ask you some questions about this excursion. Use the information from the brochure and answer the questions.

TOUR: THE HISTORICAL PLACES OF KYIV

Make a wonderful walk around Podil.

**Enjoy the beauty of Fountain Samson,
learn the history of Kontraktova Square and the
Merchants' Yard.**

We are waiting for you at our agency every day from
9 a. m. to 5 p. m.

Our address is Shkolna Street, 56.

Use bus № 35 or № 64 to the bus stop «Shkolna Street».

B. Make up a dialogue.

Your friend has got a brochure of some tourist agency and he/she is planning to have an excursion to some historical place in Kyiv. You are discussing this excursion with your friend on the phone. Ask your friend and find out:

The possible days of the excursion?

The means of transport?

The places to visit?

The address of the agency?

How to get to the agency?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading 1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 206).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 205).

Учні самостійно письмово складають запитання за завданням вправи, потім у парах відповідають на них. Час роботи — 5—7 хвилин. По закінченні підготовки двоє-трьох учнів уголос читають запитання, а решта відповідають на них. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по 2—3 речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 206).

Учні ланцюжком читають першу частину речення та підбирають до неї другу.

б) Впр. 4 (с. 206).

Учні відповідають на запитання вправи спочатку в парах, потім — ланцюжком.

Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

в) Переказ тексту. Впр. 6 (с. 207).

Насамперед учні переказують текст ланцюжком по 2—3 речення. Потім трое-четверо з них самостійно переказують текст повністю. Учитель контролює послідовність переказу та правильність граматичної будови речень.

г) Робота з картками.

Учитель пропонує учням ще раз продивитися текст протягом однієї хвилини і закрити підручники. Потім вони отримують картки для самостійної роботи і доповнюють речення словами з тексту протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи учні обмінюються картками і перевіряють завдання один в одного. Один з них записує вставлені слова на дошці. Учитель контролює правильність їх написання.

НО₂:*Complete the sentences.*

- 1) _____ and fishermen used to live in Podil.
- 2) River _____ was one of the most important occupations of the inhabitants.
- 3) For the needs of _____ the Merchants' Yard was put up.
- 4) There were _____ stores in it with various _____ and products.
- 5) Podil was settled at the _____ of the hills covered _____ forests.
- 6) People rebuilt the district after the _____.
- 7) There are many _____ about the fountain, one of which says that the person who _____ «Samson's water» will stay in Kyiv _____.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.НО₃:*A. Make up a dialogue.*

Your friend has just returned from an excursion around Podil. You:

- ask your friend if he/she liked the excursion;
- what buildings and monuments he/she has seen;
- what interesting facts he/she remembers.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

Закінчення завдання

B. Make up a dialogue.

You have just returned from an excursion around Podil and you're speaking to your friend about it. You:

- tell your friend if you liked the excursion;
- what buildings and monuments you have seen;
- what interesting facts you remember.

Grammar
Revision**3. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи дієслів.**

1) Впр. 6 (с. 207).

Учні ланцюжком читають речення вправи, доповнюючи їх та пояснюючи свій вибір.

2) Граматична гра «Make up a Sentence».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель називає граматичний час, члени кожної з команд мають скласти по одному реченню у цьому часі. За кожне неправильне речення команда отримує один бал. Перемагає та, яка набере менше балів. Наприклад:

T: The Present Continuous Tense.

Team 1: He is having an excursion at the moment.

Team 2: We are reading a legend now.

T: The Present Perfect Continuous...

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 93), 3 (с. 94), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about some historical facts of the development of Podil. What facts were new for you? What facts did you know before? Do you know any other interesting facts connected with this part of the city?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 111 (10)

Підтема: Серце столиці — Хрещатик.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Тренувати учнів у вживанні питальних речень.

Продовжувати розвивати вміння спілкуватись.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати навички писемного мовлення.

Удосконалювати навички аудіювання.

Виховувати любов до Батьківщини.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, pupils. I'm pleased to see you.

Ps: Good morning, teacher. We are pleased to see you, too.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: We are continuing to speak about the capital of our country and today we'll speak about the heart of Kyiv — the main street Khreshchatyk.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 93).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 93).

Учні ланцюжком читають запитання, які вони склали, і відповідають на них.

3) РЗ, впр. 3 (с. 94).

Двоє-троє учнів уголос читають свої міні-твори. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки (у разі їх наявності).

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Word».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО) на столі. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток і вголос читають визначення слова. Суперники мають назвати його. Якщо вони не можуть це зробити, право відповіді переходить до другої команди. За кожну правильну відповідь надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

T: Read and guess the word.

НО:

People who live in some place (city, town, village...). (inhabitants)
A person whose business is to sell and buy goods. (merchant)
To damage, to break something very badly so that you can't repair it. (to destroy)
A famous actor, entertainer, sportsman... (celebrity)
A person who is good with hands. (skilful)
Material which is used for making pots. (clay)
A beautiful thing made of silver or gold which women wear around neck. (a necklace)
To continue to live after some accident or bad experience. (to survive)
A very old story about people and events long ago. (legend)

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 208).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 207).

Учні в парах обговорюють малюнки до вправи, вживаючи подані слова. По закінченні роботи двоє-троє учнів виступають перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

б) Бесіда з учнями.

T: Have you ever been to Khreshchatyk?

In what season of the year were you there?

Did you like Khreshchatyk?

What did you like most of all?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

в) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по 2—3 речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3а (с. 209).

Учні відповідають на запитання вправи спочатку в парах, потім ланцюжком. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

б) Впр. 3б (с. 209).

Учні самостійно протягом 1—2 хвилин готують невеличку розповідь за завданням вправи. По закінченні підготовки троє-четверо виступають із ними перед класом.

в) Переказ тексту. Впр. 6 (с. 210).

Учні уголос ланцюжком переказують текст по 2—3 речення. Потім троє-четверо з них по черзі самостійно переказують текст. Учитель контролює послідовність переказу та правильність граматичної будови речень.

4) Впр. 4а (с. 209).

Дві-три пари учнів по черзі читають діалог за ролями.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 4b (с. 209).

Учні самостійно протягом 1—2 хвилин готують невеличкі розповіді за завданням вправи. По закінченні підготовки двоє-троє виступають із ними перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: вживання питальних речень. Впр. 5 (с. 210).

Клас розподіляється на три групи, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують питальні речення за завданням вправи. За кожне правильно записане запитання надається один бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 210).

Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 6—7 хвилин. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів читають свої міні-твори уголос. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework **1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 94), 2 (с. 95), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**

Бесіда з учнями.

T: Today we spoke about the main street of Kyiv — Khreshchatyk. What is the main street in our town/city/village? Can you tell a few words about it?

На кожне запитання відповідає по кілька учнів.

УРОК 112 (11)

Підтема: Майдан Незалежності.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Ознайомити учнів з новими ЛО.

Тренувати учнів у вживанні граматичних часів дієслів.

Практикувати учнів в утворенні розділових запитань.

Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати навички писемного мовлення.

Виховувати патріотизм.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**Greeting **1. Привітання.**

T: Good morning, pupils. It's so nice to see you.

Ps: Good morning, teacher. It's nice to see you.

T: How are you today?

Ps: We are very well, thank you.

Aim **2. Повідомлення теми та мети уроку.**

T: Today during our lesson we are going to read and speak about the main square of Kyiv — Maidan Nezalezhnosti.

Check on Homework **3. Перевірка домашнього завдання.**

1) РЗ, впр. 1 (с. 94).

Учні ланцюжком читають назви граматичних часів, відповідні форми дієслів та речення, які вони склали.

2) РЗ, впр. 2 (с. 95).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи. Учитель контролює правильність відповідей.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НО₁) і виконують завдання протягом 1—2 хвилин. Той, хто першим впорається з ним, уголос читає запитання. Учитель контролює правильність їх граматичної будови.

НО₁:

Match two parts of tag questions.

- | | |
|--|------------------|
| 1) The ancient people went hunting to the forest, | a) hasn't she? |
| 2) Children can go skating to the skating-rink, | b) was it? |
| 3) They don't often walk along Khreshchatyk at weekends, | c) can't they? |
| 4) She has been strolling for an hour now, | d) wasn't he? |
| 5) We haven't been to Podil yet, | e) didn't they? |
| 6) Last year he was at the seaside, | f) won't they? |
| 7) They can't talk aloud, | g) have we? |
| 8) People were enjoying the show, | h) do they? |
| 9) The weather wasn't windy, | i) weren't they? |
| 10) Kids will listen to the legend with great interest, | j) can they? |

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading 1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 211).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 210).

Учні в парах відповідають на запитання вправи. Потім двоє-троє учнів відповідають на них перед класом. Решта доповнюють їхні відповіді у разі необхідності. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

б) Ознайомлення з новими ЛО.

Один з учнів уголос читає виділені в тексті слова та словосполучення і перекладає їх рідною мовою. Учитель пояснює їх значення у разі необхідності.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком уголос читають текст по 2—3 речення.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 212).

Учні відповідають на запитання вправи спочатку в парах, потім ланцюжком.

б) Робота з картками.

Учитель просить ще раз протягом однієї хвилини продивитися текст і закрити підручники. Учні отримують картки (НО₂) і самостійно заповнюють пропуски в реченнях протягом 2—3 хвилин. По закінченні роботи вони обмінюються картками і перевіряють завдання в товаришів. Один з учнів записує вставлені слова на дошці.

НО₂:

Complete the sentences.

- Any season of the year here you can meet people of _____ ages, races, nationalities from Ukraine and from other _____.
- In ancient times it used to be a _____ place with only the Polish Gate.

- 3) Only a model of the old gate _____ Kyivites and guests of the capital of the fact.
- 4) Visitors of the square can see the monument to the legendary _____ of Kyiv.
- 5) The Monument to the _____ of Ukraine is definitely the most impressive one.
- 6) It is the white column with the _____ of Ukrainian girl on the top.
- 7) The square is the place where people of Ukraine can share the days of _____ and _____.

в) Впр. 4 (с. 212).

Учні самостійно письмово складають речення з поданими словами протягом 2—3 хвилин. Двоє-трьох з них, хто склав найбільше речень, читають їх уголос. Учитель контролює правильність їх граматичної будови.

г) Впр. 6 (с. 212).

Учні самостійно готують невеличку розповідь за завданням вправи протягом 2—3 хвилин. По закінченні підготовки трое-четверо виступають із нею перед класом.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах складають діалоги за їх завданням. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₃:

A. Make up a dialogue.

Your friend is in Kyiv. You are speaking to him on the phone. You:

- ask your friend how long he/she has been there;
- what places he/she has already visited;
- what places he/she liked and why;
- what places he/she is going to visit.

B. Make up a dialogue.

You are in Kyiv and now you are speaking to your friend on the phone. You:

- tell your friend how long you have been there;
- what places you have already visited;
- what places you liked;
- what places you are going to visit.

Grammar Practice

3. Відпрацювання граматичного матеріалу: часи дієслів.

Впр. 5 (с. 212).

Учні ланцюжком читають речення вправи, називають дієслова та граматичний час, у якому їх вжито.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

- Writing** **4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 7 (с. 212).**
 Учні самостійно письмово виконують завдання протягом 6—7 хвилин. По закінченні роботи четверо-п'ятеро учнів читають свої листи вголос. Ще 3—4 зошити учитель перевіряє вибірково.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
 РЗ, впр. 1, 2 (с. 95), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
 Бесіда з учнями.
T: Today we spoke about the main square of our capital. Are there any squares in our city/town/village? What is its name? Can you describe it? Do you like strolling there? Why? Why not?
 Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 113 (12)

Підтема: Дві столиці.

Мета: Повторити й закріпити лексику теми.

Повторити й закріпити вивчений граматичний матеріал: часи і стани дієслів, розділові запитання.

Тренувати учнів у читанні.

Навчати учнів працювати над проектами.

Продовжувати розвивати комунікативні здібності учнів.

Виховувати повагу до культурно-історичної спадщини українського народу та народів інших країн.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Good morning, everyone. How are you?
Ps: Good morning, teacher. We are very well.
T: It's nice to see you.
Ps: We are glad to see you, too.
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: During this lesson we have to revise all the grammar material we have learned this year. We'll also speak about the two capitals: London and Kyiv.
- Check on Homework** **3. Перевірка домашнього завдання.**
 1) РЗ, впр. 1 (с. 95).
 Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 95).

Учні ланцюжком читають речення вправи та відповіді до них. Учитель стежить за правильністю виконання завдань, виправляє помилки.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Broken Sentences».

Учні отримують набори карток (НО₁) і самостійно складають речення з двох частин. Той, хто першим впорався із завданням, уголос читає утворені речення. Учитель стежить за правильністю відповіді.

T: Make up sentences.

НО₁:

Among the churches of Kyiv Andriivska church stands	out as the most beautiful one.
This monument reminds me	of the life of ancient people in old times.
This craftsman was known	for his talent to make pottery.
In ancient times this place used	to be a swampy place.
The mountain was surrounded	by beautiful valleys.
The streets of our town are lined up	with chestnut trees.
Sorochyn became famous because	of all-Ukrainian fairs.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar Practice

1. Відпрацювання граматичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 213).

Учні ланцюжком читають запитання вправи, доповнюючи їх.

2) Впр. 2 (с. 213).

Клас розподіляється на дві команди, члени яких ланцюжком виходять до дошки і записують речення, вживаючи дієслова в дужках у необхідному часі та стані. За кожне правильно записане речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

3) Впр. 5а (с. 215).

Учні ланцюжком читають подані назви граматичних часів та підбирають відповідні форми дієслів. Учитель стежить за правильністю відповідей.

4) Впр. 5b (с. 215).

Учні самостійно письмово складають речення за завданням вправи протягом 3—4 хвилин. По закінченні роботи троє учнів, які записали найбільше речень, читають їх уголос. Учитель стежить за правильністю їх граматичної будови.

5) Граматична гра «My Sentence».

Клас розподіляється на дві команди. Учитель розкладає картки (НО₂) на столі. Члени команд по черзі підходять до столу, беруть одну з карток та усно складають речення з поданими словами у необхідному граматичному часі. За кожне правильно складене речення надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

T: Make up a sentence with the words.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

H0₂:

next year/ visit	work/for ten years now	prepare/ already	watch/at the moment	stroll/ sometimes
destroy/some years ago	produce/every year	remind/always	never/belong	write/at eleven o'clock yesterday
meet/in two days	build/just	ride/for half an hour now	perform/a week ago	speak/at this time yesterday

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 6 (с. 215).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: What historical places and landmarks of Kyiv do you know?

What places have you visited?

What facts do you know about these places?

What places would you like to visit?

Do you know any interesting information about them?

Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст вправи, вживаючи дієслова в дужках у необхідному граматичному часі та стані. Час роботи — 3—5 хвилин.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Учні ланцюжком уголос читають речення вправи, доповнені дієсловами у необхідному часі та стані. Учитель стежить за правильністю вимови слів та граматичної будови речень.

б) Учитель просить учнів скласти та записати по три запитання до тексту вправи. По закінченні роботи один із них читає своє запитання, а решта учнів відповідають на нього. Той, хто дав правильну відповідь, читає своє запитання і т. д. Запитання не повинні повторюватись. Наприклад:

P₁: When was the first stone church built?**P₂:** It was built during the reign of Prince Volodymyr. When was the Golden Gate built?**P₃:** It was built in the 11th century...

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 3 (с. 213).

Учні у парах складають міні-діалоги за завданням вправи. По закінченні роботи чотири-п'ять пар інсценують діалоги перед класом.

2) Впр. 4 (с. 215).

Клас розподіляється на групи по четверо учнів. Вони спочатку самостійно записують запитання за завданням вправи, а потім у групах опитують один одного. По закінченні роботи учні ланцюжком читають запитання та відповідають на них. Запитання не повинні повторюватись. Наприклад:

P₁: Where is Kontraktova Square situated?**P₂:** It is situated in Podil, in Kyiv. When was Podil destroyed by fire?**P₃:** It was destroyed in 1811...

- Project Work** 4. Робота над проектом. Впр. 7 (с. 216).
Учні в групах по четверо виконують завдання вправи протягом 7—10 хвилин. По закінченні роботи представники від кожної групи демонструють розроблену брошуру і розповідають про неї. Учитель разом із класом обирає найкращий проект.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 1, 2 (с. 96), письмово.
- Summarizing** 2. Підведення підсумків уроку.
Бесіда з учнями.
T: Today we spoke about two capitals. Why should we learn about their history? Why should we keep their historical places and landmarks?
Учні ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

УРОК 114. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Дві столиці: Лондон та Київ. Контрольна робота.

Мета: Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів за темою.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для тематичного оцінювання, Test 7.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
T: Good morning, pupils. How are you today?
Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we are going to write a test to check your skills and knowledge on the topic.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
1) РЗ, впр. 1 (с. 96).
Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.
2) РЗ, впр. 2 (с. 96).
Учні ланцюжком читають речення з дієсловами у пасивному стані.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Instructions** 1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.
T: Контрольна робота складається з чотирьох завдань. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали.

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

Test 2. Виконання контрольної роботи. Тест 7.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 3 (с. 96), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.
Бесіда з учнями.
T: Was the test difficult for you? Did you do all the tasks well? What questions do you have? What weren't you able to do?

УРОК 115. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: «Здоров'я — найцінніший скарб», «Світ кіно та театру», «Поговоримо про спорт», «Дві столиці: Лондон та Київ». Семестрова контрольна робота з аудіювання та говоріння.

Мета: Провести контроль навичок аудіювання та говоріння.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для тематичного оцінювання, Tests: Listening Comprehension, Speaking.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.
T: Good morning, pupils. How are you today?
Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we are going to write a test to check your skills in listening comprehension and speaking.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання.
РЗ, впр. 3 (с. 96).
Трое-четверо учнів уголос читають речення, які вони склали. Учитель стежить за правильністю їх граматичної будови.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instructions 1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.
T: Контрольна робота складається з двох тестів. Тест з аудіювання містить чотири завдання. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали. Тест з говоріння також містить чотири завдання. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали.

Test 2. Виконання контрольної роботи.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

Підготуватись до контрольної роботи з читання та письма.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Was the test difficult for you? Did you do all the tasks well? What questions do you have? What weren't you able to do?

УРОК 116. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: «Здоров'я — найцінніший скарб», «Світ кіно та театру», «Поговоримо про спорт», «Дві столиці: Лондон та Київ». Семестрова контрольна робота з читання та письма.

Мета: Провести контроль навичок читання та письма.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для тематичного оцінювання, Tests: Reading, Writing.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, pupils. How are you today?

Ps: Good morning, teacher. We are fine, thank you.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to write a test to check your skills in listening comprehension and speaking.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instructions 1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з двох тестів. Тест з читання містить чотири завдання. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали. Тест з письма також містить чотири завдання. За кожне правильно виконане ви отримуєте три бали.

Test 2. Виконання контрольної роботи.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Summarizing Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

T: Was the test difficult for you? Did you do all the tasks well? What questions do you have? What weren't you able to do?

Узгоджено:

Директор _____

М. П. _____
(підпис)

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН з англійської мови

на _____ навчальний рік

для 7 класу

учителя _____

(ПІБ)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
Тема: Повторення					
1 (1)		Знову до школи	Минулий неозначений час, гра	ЛО теми	
2 (2)		Ми — Всесвіт	Питальні речення	ЛО теми	
3 (3)		Мої друзі	Теперішній та майбутній неозначений часи, гра	ЛО теми	
4 (4)		Мої друзі	Теперішній, майбутній та минулий неозначений часи, гра	ЛО теми	
5 (5)		Захоплення у вільний час		Назви видів діяльності та клубів за інтересами	
6 (6)		Англійська — мова міжнародного спілкування	Питальні речення	ЛО теми	
7 (7)		Вивчаємо англійську на канікулах	Теперішній доконаний час, гра	ЛО теми	
8 (8)		Ми вивчаємо англійську	Теперішній тривалий час, гра	Фрази на позначення вподобання	
9 (9)		Повторення	Минулий тривалий та минулий доконаний часи	ЛО теми	
10 Контрольний		Повторення. Контрольна робота**			
Тема: З родиною та друзями					
11 (1)		Родинні зв'язки		ЛО теми	
12 (2)		Родинні зв'язки	Питальні речення	ЛО теми	
13 (3)		Золоте серце	Структура <i>used to</i>	ЛО теми	
14 (4)		Це гарне місце, чи не так?	Граматичні часи дієслів, гра	ЛО уроку	
15 (5)		Це гарне місце, чи не так?	Розділові запитання	ЛО теми	
16 (6)		Домашні обов'язки	Різні типи запитань	ЛО уроку	
17 (7)		Домашні обов'язки	Граматичні часи дієслів, гра	ЛО теми	

* Тут і далі: Мясоедова С. В. Англійська мова. 7 клас: Робочий зошит.— Х.: Ранок, 2007

** Тут і далі: Мясоедова С. В. Англійська мова. 7 клас: Зошит для контролю знань.— Х.: Ранок, 2009

Читання	Аудіюван- ня	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Introduction				
Впр. 1 а (с. 4)		Впр. 1b, 2, 3, 4 (с. 5)	Впр. 5 (с. 5), гра	РЗ*, впр. 1, 2, 3 (с. 1)
Впр. 1, 2 (с. 6), вірш		Впр. 3 (с. 6), 4, 5 (с. 7), гра	Впр. 6 (с. 7)	РЗ, впр. 1—3 (с. 2), вірш
Впр. 2 (с. 8), 3 (с. 9)	Гра	Складання діа- логів, вірш, впр. 1 (с. 8)		РЗ, впр. 1—3 (с. 3)
Впр. 6 (с. 9)	Гра	Впр. 4, 5 (с. 9), (НО ₂)	Впр. 7 (с. 10)	РЗ, впр. 1 (с. 3), 2, 3 (с. 4), вірш
Впр. 2 (с. 10)	Впр. 1 (с. 10), гра	Впр. 3 (с. 11), 4 (с. 12), вірш	Впр. 5 (с. 12)	РЗ, впр. 1 (с. 4), 2, 3 (с. 5)
Впр. 2, 3 (с. 13)	Гра	Впр. 1 (с. 12), 4 (с. 14), (НО ₂), (НО ₃)	Впр. 5 (с. 14), завдання (НО ₁)	РЗ, впр. 1 (с. 5), 2, 3 (с. 6)
Впр. 1 (с. 15), 4 (с. 16)		Впр. 2, 3 (с. 15), 5 (с. 17), (НО ₁)	Впр. 6 (с. 17)	РЗ, впр. 1 (с. 6), 2 (с. 7)
Впр. 2 (с. 17)		Впр. 1 (с. 17), 3, 4, 5 (с. 18)	Впр. 6 (с. 19)	РЗ, впр. 1 (с. 7), 2, 3 (с. 8)
Впр. 1 (с. 19), 3, 4 (с. 20)	Діалог	Впр. 6 (с. 21), (НО ₁)	Впр. 2, 3, 5 (с. 20)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 9)
Unit 1. With Family and Friends				
Впр. 1 (с. 22), 2 (с. 23)	Гра	Впр. 1b (с. 22), 3 (с. 23)		Впр. 1a (с. 22). РЗ, впр. 1 (с. 9), 2 (с. 10)
	Впр. 5 (с. 24), гра	Впр. 4 (с. 24), 6, 7 (с. 25), (НО ₁), гра	Впр. 8 (с. 25)	РЗ, впр. 1 (с. 10), 2, 3 (с. 11)
Впр. 2, 3 (с. 27), (НО ₂)	Гра «Guess the Word»	Впр. 1 (с. 26), 4 (с. 28), 6 (с. 29)	Впр. 5, 7 (с. 29)	Впр. 1a (с. 26). РЗ, впр. 1 (с. 11), 2, 3 (с. 12)
Впр. 3 (с. 30), 4 (с. 31)		Впр. 1, 2 (с. 29), гра «Survey», гра	Завдання (НО ₂)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 13)
	Діалог	Впр. 5 (с. 31), (НО ₃)	Впр. 6 (с. 31), 7, 8 (с. 33). РЗ, впр. 3 (с. 13)	РЗ, впр. 1—3 (с. 14)
Впр. 3, 4 (с. 35)	Впр. 1a, b (с. 33)	Впр. 1c (с. 34), (НО ₂)	Впр. 2 (с. 34)	РЗ, впр. 1—3 (с. 15)
Впр. 5 (с. 36)		Впр. 6, 7 (с. 36)	Впр. 8 (с. 37)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 16)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
18 (8)		Завзяті помічники		ЛО уроку	
19 (9)		Пишемо оповідання		ЛО теми	
20 (10)		Родинні традиції		ЛО теми	
21 (11)		Родинні традиції	Граматичні часи дієслів	ЛО теми	
22 (12)		Ми зростаємо	Питальні речення	ЛО уроку	
23 (13)		Ми зростаємо	Розділові запитання та відповіді на них, граматична гра	ЛО теми	
24 (14)		Найкращі друзі	Розділові запитання та відповіді на них. Вживання слів <i>both, either, neither</i> , гра	ЛО уроку	
25 (15)		Найкращі друзі	Вживання структур <i>either ... or, neither ... nor</i>	ЛО теми	
26 (16)		Щира душа	Вживання структур <i>either ... or, neither ... nor</i>	ЛО теми	
27 (17)		Наші улюблені свята		ЛО уроку	
28 (18)		Свята в нашому житті	Питальні речення	ЛО теми	
29 (19)		Різні країни — однакові свята	Граматичні часи дієслів, граматична гра	ЛО уроку	
30 (20)		Свято Пасхи	Граматичні часи дієслів	ЛО теми	
31 Контрольний		З родиною та друзями. Контрольна робота			
Тема: Їжа					
32 (1)		Здорова їжа	Злічувані та незлічувані іменники, граматична гра	ЛО уроку	
33 (2)		Здорова їжа	Злічувані та незлічувані іменники, гра	ЛО уроку	
34 (3)		Смачного!	Неозначені числівники зі злічуваними та незлічуваними іменниками	ЛО теми	
35 (4)		Як правильно харчуватись		ЛО уроку	
36 (5)		Що у вас на ланч?	Структури <i>to let smb. do smth., to be allowed to do smth</i>	ЛО уроку	

Продовження таблиці

Читання	Аудіюван- ня	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 3 (с. 38), 5 (с. 39)	Впр. 2 (с. 38), гра	Впр. 1 (с. 37), 4 (с. 39), гра		РЗ, впр. 1, 2 (с. 17)
Текст (НО). РЗ, впр. 1, 2 (с. 18)		Впр. 6 (с. 40)	Впр. 7 (с. 40)	РЗ, впр. 3 (с. 18)
Впр. 2b (с. 40), (НО ₂)	Впр. 2a (с. 40)	Впр. 1 (с. 40), 3 (с. 41), (НО ₁)		РЗ, впр. 1 (с. 18), 2, 3 (с. 19)
Впр. 5, 6 (с. 42)		Впр. 4 (с. 42), (НО ₁), гра	Гра, впр. 7 (с. 43)	РЗ, впр. 1 (с. 19), 2 (с. 20)
Впр. 3 (с. 44), (НО ₁)	Впр. 1 (с. 43), гра	Впр. 2 (с. 44), 4 (с. 45)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 20), 3 (с. 21)
	Текст	Впр. 6 (с. 46)	Впр. 5 (с. 45), 7 (с. 46)	РЗ, впр. 1—3 (с. 21)
Впр. 1a, 2 (с. 46), 3 (с. 47), 5 (с. 49), (НО ₁), (НО ₂)		Впр. 1b (с. 46), переказ тексту		Впр. 1a (с. 46). РЗ, впр. 1—3 (с. 22)
Впр. 6 (с. 49)		Впр. 4 (с. 48), 7 (с. 50), 1a (с. 46), (НО ₂)	Впр. 8 (с. 50), (НО ₁), (НО ₃)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 23)
Впр. 2 (с. 51), (НО ₂)	Впр. 1 (с. 50)	Впр. 3, 4, 5 (с. 52), (НО ₁)	Впр. 6 (с. 53)	РЗ, впр. 1, 2, 3 (с. 24)
Впр. 3 (с. 54), 4 (с. 55)	Впр. 2 (с. 54)	Впр. 1 (с. 53)		РЗ, впр. 1 (с. 24), 2 (с. 25)
Текст (НО ₂)		Впр. 6 (с. 56), (НО ₁), гра	Впр. 5 (с. 55), 7 (с. 56)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 25)
Впр. 2 (с. 57), (НО ₂)	Впр. 1 (с. 57)	Впр. 5 (с. 59), 3 (с. 58)	Впр. 4 (с. 58), 6 (с. 59)	РЗ, впр. 1—3 (с. 26)
Впр. 2 (с. 59), 4 (с. 61)		Впр. 5 (с. 62), (НО ₂)	Впр. 1 (с. 59), 3 (с. 60), 6 (с. 62), (НО ₁), Project Work	РЗ, впр. 1, 2 (с. 27)
			Test 2	
Unit 2. Food				
Впр. 3 (с. 64)		Впр. 1, 2 (с. 63), (НО ₂)	Впр. 4 (с. 64), 5 (с. 65)	РЗ, впр. 1 (с. 27), 2, 3 (с. 28)
		Впр. 8 (с. 66), гра, (НО ₂)	Впр. 6 (с. 65), 7, 9 (с. 66)	РЗ, впр. 1—3 (с. 29)
Впр. 2, 3 (с. 67)		Впр. 1 (с. 67), 4 (с. 68), (НО ₁)	Гра	РЗ, впр. 1, 2 (с. 30)
Впр. 6a (с. 69)	Впр. 5 (с. 68)	Впр. 6b, 7 (с. 69), (НО ₃)	Впр. 8 (с. 69)	РЗ, впр. 1 (с. 30), 2 (с. 31)
Впр. 2 (с. 70)	Впр. 1 (с. 70), гра	Впр. 5, 6 (с. 72)	Впр. 3 (с. 71), 4, 7 (с. 72), (НО ₂)	РЗ, впр. 1 (с. 31), 2 (с. 32)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
37 (6)		На кухні	Граматичні часи дієслів	Назви кухонного обладнання, прийменники місця	
38 (7)		Опановуємо кухню		Назви кухонного приладдя, гра	
39 (8)		Ми куховаримо		ЛО теми	
40 (9)		Готуємо за рецептами		ЛО уроку	
41 (10)		Накриваємо на стіл	Структури <i>to let smb. do smth., to be allowed to do smth.</i> , граматична гра	ЛО теми	
42 (11)		Надзвичайні мафіні		ЛО теми	
43 (12)		Чи любите ви картоплю?	Речення з дієсловами у пасивному стані теперішнього часу, граматична гра	ЛО теми	
44 (13)		У кав'ярні	Речення з дієсловами у пасивному стані теперішнього часу	ЛО теми	
45 (14)		Ресторани швидкого харчування	Речення з дієсловами у пасивному стані теперішнього часу	ЛО теми	
46 (15)		Меню вихідного дня	Запитання різних типів, злічувані та незлічувані іменники, речення з дієсловами в пасивному стані теперішнього часу	ЛО теми	
47 Кон-трольний		Іжа. Контрольна робота			
48 Кон-трольний		«Повторення», «З родиною та друзями», «Іжа». Семестрова контрольна робота з аудіювання та говоріння			
49 Кон-трольний		«Повторення», «З родиною та друзями», «Іжа». Семестрова контрольна робота з читання та письма			
Тема: Здоров'я — найцінніший скарб					
50 (1)		Як ваше самопочуття?	Граматичні часи дієслів	ЛО теми	

Продовження таблиці

Читання	Аудіюван- ня	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 1а, 2 (с. 73)		Впр. 1b (с. 73), 3 (с. 74), діалог (НО), гра	Впр. 4, 5 (с. 74)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 32), 3 (с. 33)
Впр. 1а, 3 (с. 75)		Впр. 1b, 2 (с. 75), діалог (НО)	Впр. 4 (с. 76)	РЗ, впр. 1, 2, 3 (с. 33)
Завдання (НО ₁)	Діалог	Впр. 5 (с. 76), 6, 7 (с. 77)	Впр. 8 (с. 78)	РЗ, впр. 1 (с. 33), 2, 3 (с. 34)
Впр. 3 (с. 79)	Впр. 1 (с. 78), гра	Впр. 4, 5 (с. 80), (НО ₁), гра	Впр. 2 (с. 79)	РЗ, впр. 1 (с. 34), 2, 3 (с. 35)
Текст (НО ₁)		Впр. 6 (с. 80), гра	Впр. 7 (с. 81)	РЗ, впр. 1 (с. 35), 2 (с. 36)
Впр. 2 (с. 82), 4 (с. 83)	Гра «Guess the Word»	Впр. 1 (с. 82), 3 (с. 83), Project Work	Впр. 5 (с. 84)	РЗ, впр. 1 (с. 36), 2, 3 (с. 37)
Впр. 2 (с. 85)	Впр. 1 (с. 84)	Впр. 3 (с. 85), (НО ₁), гра	Впр. 4, 5 (с. 87), завдан- ня (НО ₂)	РЗ, впр. 1 (с. 37), 2, 3 (с. 38)
Впр. 1 (с. 87)		Впр. 2 (с. 88), (НО ₃), (НО ₄)	Гра	РЗ, впр. 1 (с. 38), 2 (с. 39)
Впр. 3 (с. 88), (НО ₃)		Впр. 4 (с. 90), (НО ₂), (НО ₄)	Впр. 5 (с. 90), гра	РЗ, впр. 1, 2 (с. 39)
Впр. 6 (с. 91)		Впр. 5 (с. 91), (НО ₂), (НО ₃)	Впр. 1—3 (с. 90), 4 (с. 91), 7 (с. 92)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 40)
			Тест 3	
				Підготуватись до контрольної роботи з читан- ня та письма
Unit 3. Health Highlights				
Впр. 1а (с. 93)		Впр. 2 (с. 93), 3 (с. 94), (НО ₁)	Впр. 1b (с. 93), гра	РЗ, впр. 1, 2 (с. 41)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
51 (2)		Як ваше самопочуття?	Речення з дієсловами у пасивному стані минулого часу	ЛО теми
52 (3)		Як залишатись здоровим?	Речення з дієсловами у пасивному стані минулого часу	ЛО теми
53 (4)		Здоров'я — найцінніший скарб	Речення з дієсловами у пасивному стані минулого часу, дієслово <i>should</i>	ЛО теми
54 (5)		Чим лікуватись?	Питальні речення	Назви ліків
55 (6)		Алергія	Речення з дієсловами у пасивному стані теперішнього та минулого часу	ЛО уроку
56 (7)		Перемогти алергію	Речення з дієсловами у пасивному та активному стані теперішнього та минулого часу	ЛО теми
57 (8)		Народна медицина	Вживання прийменників	ЛО уроку
58 (9)		Допомога при травмуванні	Речення з дієсловами у пасивному та активному стані теперішнього та минулого часу	ЛО теми
59 (10)		Перша допомога		ЛО теми
60 (11)		Екскурсія до лікарні	Граматичні часи дієслів	ЛО уроку
61 (12)		Робота у лікарні		ЛО теми
62 (13)		Лікарі та медсестри	Питальні речення	ЛО уроку
63 (14)		Робота у лікарні	Питальні речення	ЛО теми
64 (15)		У лікарні		ЛО теми
65 (16)		Заклади відпочинку та лікування		ЛО теми
66 (17)		Будуємо здорове життя	Речення з дієсловами в активному та пасивному стані	ЛО теми
67 (18)		Комп'ютер: друг чи ворог?	Речення з дієсловами в активному та пасивному стані, питальні речення	ЛО теми

Продовження таблиці

Читання	Аудіюван- ня	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 4а (с. 94)		Впр. 7 (с. 96), (НО ₁)	Впр. 5, 6 (с. 96), 8, 9 (с. 97), 4b (с. 95), гра	РЗ, впр. 1 (с. 41), 2, 3 (с. 42)
Впр. 2 (с. 98)	Діалог, гра	Впр. 1 (с. 97), 3 (с. 98), (НО ₂)	Гра	РЗ, впр. 1 (с. 42), 2, 3 (с. 43)
Впр. 4 (с. 98), 5а (с. 99)	Впр. 5b (с. 99)	Впр. 6 (с. 99), гра	Впр. 7 (с. 100)	РЗ, впр. 1 (с. 43), 2, 3 (с. 44)
Впр. 2 (с. 100), 3 (с. 101), 4 (с. 102), діалог (НО ₁)	Гра	Впр. 1 (с. 100), 5, 6 (с. 102), (НО ₂)	Впр. 7 (с. 103)	РЗ, впр. 1—3 (с. 45)
Впр. 2 (с. 103), 3 (с. 104)	Впр. 1 (с. 103)	Впр. 4 (с. 104)	Завдання (НО ₂), гра	РЗ, впр. 1—3 (с. 46)
	Діалог	Впр. 5 (с. 104), 6 (с. 105), гра	Впр. 7 (с. 105), граматична гра	РЗ, впр. 1, 2 (с. 47)
Впр. 3 (с. 106)	Впр. 1, 2 (с. 106)	(НО ₂)	Гра, кросворд (НО ₁)	РЗ, впр. 1 (с. 47), 2 (с. 48)
Впр. 4 (с. 107), 5 (с. 108), діалог		Впр. 6 (с. 109), (НО ₂)	Впр. 7 (с. 109)	РЗ, впр. 1 (с. 48), 2, 3 (с. 49)
Впр. 1 (с. 109), 2, 3 (с. 110), (НО ₁), (НО ₂)		Впр. 4, 5 (с. 111), 6 (с. 112)	Впр. 7 (с. 112)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 49), 3 (с. 50)
Впр. 3 (с. 113), гра	Впр. 2 (с. 112), гра	Впр. 1 (с. 112)	Гра	РЗ, впр. 1, 2 (с. 50), 3 (с. 51)
Впр. 6 (с. 115)		Впр. 4, 5 (с. 114), за- вдання (НО ₁), (НО ₂)	Впр. 7 (с. 115)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 51), 3 (с. 52)
Впр. 1 (с. 115), 3 (с. 117), (НО ₁), (НО ₃)	Гра	Впр. 2 (с. 116), гра, (НО ₂)	Впр. 4 (с. 118)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 52)
Текст (НО ₃)		Впр. 5, 6 (с. 118), діалог (НО ₂)	Впр. 7 (с. 119), завдання (НО ₁)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 53), 3 (с. 54)
Впр. 2, 4 (с. 120), (НО ₁)	Гра	Впр. 1 (с. 119), 3 (с. 120), 5 (с. 121), (НО ₂)	Впр. 6 (с. 121)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 54)
Впр. 2 (с. 122), гра, (НО ₃)	Впр. 1 (с. 122)	Впр. 3 (с. 123), (НО ₂)	Впр. 4 (с. 124)	РЗ, впр. 1—3 (с. 55)
Впр. 2, 3 (с. 125), 4 (с. 126), (НО ₂)		Впр. 1 (с. 124), 5 (с. 126), гра	Впр. 6 (с. 126), гра, Project Work	Впр. 2а (с. 125). РЗ, впр. 1 (с. 55), 2, 3 (с. 56)
Впр. 2 (с. 127), діа- лог (НО ₁)		Впр. 3 (с. 127), гра, (НО ₃)	Впр. 1 (с. 127), 4, 5 (с. 128)	РЗ, впр. 1 (с. 56), 2 (с. 57)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
68 Кон- трольний		Здоров'я — найцінніший скарб. Контрольна робота		
Тема: Світ кіно та театру				
69 (1)		Дозвілля		ЛО уроку
70 (2)		Улюблені фільми	Граматичні часи дієслів	ЛО уроку
71 (3)		Сучасний кінотеатр	Речення з дієсловами в активному та пасивному стані, гра	ЛО уроку
72 (4)		У кінотеатрі	Сполучні слова	ЛО теми
73 (5)		Парад кіногероїв		ЛО уроку
74 (6)		Відвідування театру	Питальні речення	ЛО уроку
75 (7)		Справжні театрали	Граматичні часи дієслів	ЛО теми
76 (8)		У ляльковому театрі		ЛО уроку
77 (9)		Дивлячись виставу		ЛО теми
78 (10)		Сміх — найкращі ліки	Речення з дієсловами в активному та пасивному стані	ЛО теми
79 (11)		Незвичайний театр	Артиклі	ЛО уроку
80 (12)		Храми мистецтва	Граматичні часи дієслів, питальні речення	ЛО теми
81 Кон- трольний		Світ кіно та театру. Контрольна робота		
Тема: Поговоримо про спорт				
82 (1)		Спорт у нашому житті	Граматичні часи та стани дієслів	ЛО уроку
83 (2)		Як давно ви займаєтесь спортом?	Теперішній доконанотривалий час	ЛО уроку
84 (3)		У спортивному центрі	Теперішній доконанотривалий час, граматична гра	ЛО теми
85 (4)		Ми займаємося спортом	Теперішній доконанотривалий час	ЛО теми

Продовження таблиці

Читання	Аудіюван- ня	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
			Тест 4	РЗ, впр. 3 (с. 57)
Unit 4. The World of Cinema and Theatre				
Впр. 3 (с. 130)	Впр. 5 (с. 131)	Впр. 1, 2 (с. 129), 4, 6 (с. 131), (НО ₁), (НО ₂)	Впр. 7 (с. 131), (НО ₃)	РЗ, впр. 1 (с. 57), 2 (с. 58)
Впр. 2 (с. 132), 6 (с. 134)		Впр. 1 (с. 132), 3 (с. 133), 4, 5 (с. 134), гра		РЗ, впр. 1—3 (с. 58)
Впр. 1а (с. 135), 2 (с. 135), 3а (с. 136), гра	Впр. 1а (с. 135)	Впр. 1b (с. 135), 3b (с. 137), гра, завдання (НО ₂)	Впр. 4 (с. 137), завдання (НО ₃)	РЗ, впр. 1—3 (с. 59)
Завдання (НО ₁)	Діалог	Впр. 5 (с. 137), 7 (с. 138)	Впр. 6, 8 (с. 138)	РЗ, впр. 1—3 (с. 60)
Впр. 3 (с. 140), 4 (с. 141), текст	Впр. 2 (с. 139), гра	Впр. 1 (с. 139), 5, 6b (с. 141)	Впр. 6а (с. 141)	РЗ, впр. 1 (с. 60), 2, 3 (с. 61)
Впр. 2с (с. 142), гра, (НО ₂)		Впр. 1, 2а, b (с. 142), 3, 4 (с. 143)		РЗ, впр. 1—3 (с. 62)
Впр. 5а (с. 144)		Впр. 5b, 6 (с. 144), гра	Впр. 7 (с. 144), 8 (с. 145)	РЗ, впр. 1—3 (с. 63)
Впр. 2 (с. 145)	Впр. 1 (с. 145), гра	Впр. 3 (с. 146), гра, (НО ₂), (НО ₃)		РЗ, впр. 1 (с. 63), 2, 3 (с. 64)
Впр. 4 (с. 147), гра, текст		Впр. 5 (с. 147), 6 (с. 148), діалог (НО ₃)	Впр. 7 (с. 148)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 65)
Впр. 1а (с. 148), текст, діалог		Впр. 1b (с. 148)	Гра	РЗ, впр. 1 (с. 65), 2, 3 (с. 66)
Впр. 2, 3 (с. 149), (НО ₂)		Впр. 5 (с. 150), (НО ₁), (НО ₃)	Впр. 4, 6 (с. 150), Project Work	РЗ, впр. 1 (с. 66), 2 (с. 67)
Впр. 1а, 2 (с. 151), 4а (с. 152), (НО ₁)		Впр. 1b (с. 151), 5 (с. 152), (НО ₂)	Впр. 5 (с. 153), 4 (с. 152)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 67)
			Тест 5	
Unit 5. Focus On Sports				
Впр. 2 (с. 154)		Впр. 1 (с. 154), 3, 4 (с. 155), гра	Впр. 5 (с. 156), завдання (НО ₂)	РЗ, впр. 1—3 (с. 68)
Впр. 1а (с. 156), 2, 3 (с. 157)		Впр. 1b, c (с. 157), впр. 4 (с. 158), (НО ₃)	Впр. 5 (с. 159), (НО ₁), гра	Впр. 1а (с. 156). РЗ, впр. 1 (с. 68), 2, 3 (с. 69)
Впр. 3 (с. 160), (НО ₁)	Діалог	Впр. 1 (с. 159), 2 (с. 160), впр. 4 (с. 161)	Впр. 5 (с. 161)	РЗ, впр. 1—3 (с. 70)
Впр. 2а (с. 162)		Впр. 1 (с. 161), 2b, 3, 4 (с. 162), гра	Впр. 5 (с. 162), гра	РЗ, впр. 1, 2 (с. 71), 3 (с. 72)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
86 (5)		Сучасні види спорту	Питальні речення	ЛО теми
87 (6)		Золоте правило спорту	Теперішній доконанотривалий та теперішній доконаний часи	ЛО уроку
88 (7)		Спортивне обладнання	Теперішній доконанотривалий та теперішній доконаний часи	ЛО уроку
89 (8)		Спортивне обладнання	Граматичні часи дієслів	ЛО теми
90 (9)		Подбай про безпеку		ЛО теми
91 (10)		Спортивні вболівальники		ЛО теми
92 (11)		Відомі спортсмени		ЛО уроку
93 (12)		Видатні українські спортсмени		ЛО теми
94 (13)		Видатні українські спортсмени	Граматичні часи дієслів, гра	ЛО теми
95 (14)		Ті, хто допомагає нам перемагати	Питальні речення, речення з дієсловами в активному та пасивному стані, гра	ЛО уроку
96 (15)		Людина, якій пощастило		ЛО уроку
97 (16)		Граємо у бейсбол		ЛО теми
98 (17)		Світові спортивні зірки	Граматичні часи дієслів, граматична гра	ЛО теми
99 (18)		Мій улюблений спортсмен		ЛО теми
100 (19)		Граматичний калейдоскоп	Граматичні часи дієслів, питальні речення	ЛО теми
101 Контрольний		Поговоримо про спорт. Контрольна робота		
Тема: Дві столиці: Лондон та Київ				
102 (1)		Британія під владою римлян	Речення з дієсловами в активному і пасивному стані, граматична гра	ЛО уроку

Продовження таблиці

Читання	Аудіюван- ня	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Текст (НО ₃)	Впр. 2 (с. 163)	Впр. 1 (с. 163), 3, 4 (с. 164), гра, (НО ₂)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 72)
Впр. 7, 8 (с. 166)		Впр. 9 (с. 166), граматична гра	Впр. 5, 6 (с. 165), 10 (с. 166), гра	РЗ, впр. 1, 2 (с. 73)
Впр. 2 (с. 167), 3 (с. 168)	Гра	Впр. 1 (с. 167), (НО ₃)		РЗ, впр. 1—3 (с. 74)
Діалог (НО ₁)	Впр. 4а, б (с. 169)	Впр. 4с, 5, 6 (с. 169), гра	Гра	РЗ, впр. 1 (с. 74), 2, 3 (с. 75)
Впр. 2 (с. 170), 3 (с. 171), вірш		Впр. 1 (с. 170), 4 (с. 171), (НО ₂), (НО ₃)	Впр. 5 (с. 171)	РЗ, впр. 1 (с. 75), 2 (с. 76), вірш
Впр. 3 (с. 173)	Впр. 2 (с. 172)	Впр. 1 (с. 172), 4, 5 (с. 173), вірш, (НО ₁), гра	Впр. 6 (с. 174)	РЗ, впр. 1 (с. 76), 2 (с. 77)
Впр. 1а (с. 174), 2 (с. 175), 3 (с. 176)	Гра	Впр. 1б (с. 175), (НО ₁), (НО ₂)		Впр. 1а (с. 174). РЗ, впр. 1, 2 (с. 77), 3 (с. 78)
Тексти (НО ₁)	Гра	Впр. 4, 5 (с. 176)	Впр. 6 (с. 176)	РЗ, впр. 1—3 (с. 78), 3 (с. 79)
	Впр. 1 (с. 177)	Впр. 2 (с. 177)	Завдання (НО ₁)	РЗ, впр. 1 (с. 79), 2, 3 (с. 80)
Впр. 3 (с. 177), 4 (с. 178), гра		Впр. 5 (с. 178), (НО ₂)	Впр. 6 (с. 179)	РЗ, впр. 1—3 (с. 80), 3 (с. 81)
Впр. 2 (с. 179), 4 (с. 180)	Текст, гра	Впр. 1 (с. 179), 3 (с. 180)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 81), 3 (с. 82)
Впр. 5 (с. 181), текст		Впр. 6 (с. 181), гра, (НО ₂)	Впр. 7 (с. 181)	РЗ, впр. 1 (с. 82), 2, 3 (с. 83)
Впр. 3 (с. 182)	Впр. 1 (с. 182), гра	Впр. 2 (с. 182), 4, 5 (с. 183)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 83), 3 (с. 84)
Текст		Впр. 6, 7 (с. 184), (НО ₁)	Впр. 8 (с. 184), Project Work	РЗ, впр. 1, 2 (с. 84), 3 (с. 85)
Впр. 3, 4 (с. 185)	Текст	Впр. 5 (с. 186), (НО ₁)	Впр. 1 (с. 184), 2 (с. 185), 6 (с. 186)	Впр. 4 (с. 185). РЗ, впр. 1 (с. 85), 2 (с. 86)
			Тест 6	РЗ, впр. 3 (с. 86)
Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv				
Впр. 2 (с. 187), 4б (с. 188), гра	Впр. 1 (с. 187)	Впр. 3 (с. 188), 5б (с. 189), гра	Впр. 4а (с. 188), 5а, 6 (с. 189), (НО ₂)	РЗ, впр. 1 (с. 86), 2 (с. 87)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
103 (2)		Ми у Лондоні	Граматичні часи дієслів, гра «My Sentence»	ЛО уроку	
104 (3)		Це Лондон	Структури зі словами <i>so, neither</i>	ЛО теми	
105 (4)		Екскурсія Лондоном	Структури зі словами <i>so, neither</i> , артиклі	ЛО уроку	
106 (5)		З історії Лондона	Граматичні часи та стани дієслів	ЛО уроку	
107 (6)		Музей мадам Тюссо	Граматичні часи та стани дієслів	ЛО уроку	
108 (7)		Легенда про заснування Києва	Граматичні часи та стани дієслів	ЛО уроку	
109 (8)		Столиця України	Граматичні часи та стани дієслів	ЛО теми	
110 (9)		Давній Київ: історія Подолу	Граматичні часи та стани дієслів, питальні речення, граматична гра	ЛО уроку	
111 (10)		Серце столиці — Хрещатик	Питальні речення	ЛО уроку	
112 (11)		Майдан Незалежності	Граматичні часи дієслів, розділові запитання, гра	ЛО уроку	
113 (12)		Дві столиці	Граматичні часи та стани дієслів, розділові запитання	ЛО теми	
114 Кон-трольний		Дві столиці: Лондон та Київ. Контрольна робота			
115		«Здоров'я — найцінніший скарб», «Світ кіно та театру», «Поговоримо про спорт», «Дві столиці: Лондон та Київ». Семестрова контрольна робота з аудіювання та говоріння			
116		«Здоров'я — найцінніший скарб», «Світ кіно та театру», «Поговоримо про спорт», «Дві столиці: Лондон та Київ». Семестрова контрольна робота з читання та письма			

Закінчення таблиці

Читання	Аудіюван- ня	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 2, 3 (с. 190), вікторина		Впр. 1 (с. 189), (НО ₂), (НО ₃)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 87)
Впр. 4 (с. 191), 5 (с. 192), (НО ₃)		Впр. 6 (с. 192), гра, (НО ₂), гра	Впр. 7 (с. 193)	РЗ, впр. 1 (с. 88), 2 (с. 89)
Впр. 2 (с. 193), 3, 4 (с. 194), 7 (с. 195), текст (НО ₁)		Впр. 5 (с. 194), 6 (с. 195), (НО ₂)	Впр. 1 (с. 193)	РЗ, впр. 1—3 (с. 89)
Впр. 2 (с. 196), 3 (с. 197)	Текст	Впр. 1 (с. 195), 4 (с. 197), 6 (с. 198), гра	Впр. 5 (с. 197), 7 (с. 198)	РЗ, впр. 1—3 (с. 90)
Впр. 2 (с. 199), 2 (с. 200), текст (НО ₁)		Впр. 1 (с. 199), 4 (с. 200), 5 (с. 201)	Впр. 6 (с. 201), (НО ₂)	РЗ, впр. 1—3 (с. 91)
Впр. 2 (с. 202), 3 (с. 203), 4 (с. 204), гра	Впр. 1а (с. 202)	Впр. 1b (с. 202), 6 (с. 204), (НО ₂)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 92)
Впр. 5 (с. 204)		Гра «Do You Know About Kyiv?», гра, (НО ₃), (НО ₄)	Впр. 7 (с. 204)	РЗ, впр. 1 (с. 92), 2 (с. 93)
Впр. 2, 3 (с. 206), 6 (с. 207)		Впр. 1 (с. 205), 4 (с. 206), 5 (с. 207), (НО ₁), (НО ₃)	(НО ₂)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 93), 3 (с. 94)
Впр. 2 (с. 208), 4а (с. 209)	Гра	Впр. 1 (с. 207), 3, 4b (с. 209), 6 (с. 210)	Впр. 5, 7 (с. 210)	РЗ, впр. 1 (с. 94), 2 (с. 95)
Впр. 2 (с. 211), 5 (с. 212), (НО ₁)		Впр. 1 (с. 210), 3, 6 (с. 212), (НО ₃)	Впр. 4, 6 (с. 212), (НО ₂)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 95)
Впр. 1 (с. 213), 6 (с. 215), гра «Broken Sentences»		Впр. 3 (с. 213), 4 (с. 215), гра «My Sentence»	Впр. 2 (с. 213), 7 (с. 216)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 96)
			Тест 7	РЗ, впр. 3 (с. 96)
				Підготуватись до контрольної роботи з читан- ня та письма

[illegible]

ЗМІСТ

Передмова.....	1	Урок 36 (5).....	114
Календарне планування.....	2	Урок 37 (6).....	118
Тема: Повторення		Урок 38 (7).....	120
Introduction		Урок 39 (8).....	123
Урок 1.....	18	Урок 40 (9).....	126
Урок 2 (2).....	21	Урок 41 (10).....	129
Урок 3 (3).....	23	Урок 42 (11).....	131
Урок 4 (4).....	26	Урок 43 (12).....	134
Урок 5 (5).....	30	Урок 44 (13).....	137
Урок 6 (6).....	32	Урок 45 (14).....	140
Урок 7 (7).....	35	Урок 46 (15).....	143
Урок 8 (8).....	38	Урок 47. Контрольний.....	146
Урок 9 (9).....	41	Урок 48. Контрольний.....	147
Урок 10. Контрольний.....	44	Урок 49. Контрольний.....	148
Тема: 3 родиною та друзями		Тема: Здоров'я — найцінніший скарб	
Unit 1. With Family and Friends		Unit 3. Health Highlights	
Урок 11 (1).....	45	Урок 50 (1).....	149
Урок 12 (2).....	47	Урок 51 (2).....	152
Урок 13 (3).....	50	Урок 52 (3).....	154
Урок 14 (4).....	53	Урок 53 (4).....	157
Урок 15 (5).....	56	Урок 54 (5).....	160
Урок 16 (6).....	60	Урок 55 (6).....	163
Урок 17 (7).....	62	Урок 56 (7).....	166
Урок 18 (8).....	65	Урок 57 (8).....	169
Урок 19 (9).....	68	Урок 58 (9).....	172
Урок 20 (10).....	71	Урок 59 (10).....	174
Урок 21 (11).....	73	Урок 60 (11).....	177
Урок 22 (12).....	76	Урок 61 (12).....	179
Урок 23 (13).....	79	Урок 62 (13).....	182
Урок 24 (14).....	83	Урок 63 (14).....	185
Урок 25 (15).....	85	Урок 64 (15).....	188
Урок 26 (16).....	88	Урок 65 (16).....	191
Урок 27 (17).....	91	Урок 66 (17).....	193
Урок 28 (18).....	93	Урок 67 (18).....	196
Урок 29 (19).....	96	Урок 68. Контрольний.....	199
Урок 30 (20).....	99	Тема: Світ кіно та театруUnit 4.	
Урок 31. Контрольний.....	102	The World of Cinema and Theatre	
Тема: ЇжаUnit 2.		Урок 69 (1).....	201
Food		Урок 70 (2).....	204
Урок 32 (1).....	103	Урок 71 (3).....	207
Урок 33 (2).....	106	Урок 72 (4).....	210
Урок 34 (3).....	109	Урок 73 (5).....	213
Урок 35 (4).....	112	Урок 74 (6).....	216
		Урок 75 (7).....	219

Урок 76 (8)	221
Урок 77 (9)	224
Урок 78 (10)	227
Урок 79 (11)	230
Урок 80 (12)	233
Урок 81. Контрольний	236

Тема: Поговоримо про спорт

Unit 5. Focus on Sports

Урок 82 (1)	238
Урок 83 (2)	240
Урок 84 (3)	243
Урок 85 (4)	246
Урок 86 (5)	250
Урок 87 (6)	253
Урок 88 (7)	256
Урок 89 (8)	259
Урок 90 (9)	262
Урок 91 (10)	265
Урок 92 (11)	268
Урок 93 (12)	271
Урок 94 (13)	274
Урок 95 (14)	277
Урок 96 (15)	279

Урок 97 (16)	283
Урок 98 (17)	286
Урок 99 (18)	289
Урок 100 (19).....	292
Урок 101. Контрольний	296

Тема: Дві столиці: Лондон та Київ

Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv

Урок 102 (1)	297
Урок 103 (2)	300
Урок 104 (3)	303
Урок 105 (4)	307
Урок 106 (5)	309
Урок 107 (6)	312
Урок 108 (7)	315
Урок 109 (8)	318
Урок 110 (9)	321
Урок 111 (10).....	324
Урок 112 (11).....	327
Урок 113 (12).....	330
Урок 114. Контрольний	333
Урок 115. Контрольний	334
Урок 116. Контрольний	335



АНГЛІЙСЬКА МОВА

Англійська мова. 7 клас

Навчально-методичний комплект складено до підручника А. М. Несвіт. До комплекту входять: плани-конспекти для вчителя, робочий зошит і зошит для контролю знань.

У **планах-конспектах** детально поданий кожний урок, структура якого відповідає останнім методичним вимогам. Уроки побудовано з урахуванням основних критеріїв навчання іноземної мови: комунікативна спрямованість, крос-культурний компонент, міжпредметне інтегрування, які підпорядковані основній меті — комунікативно-орієнтованому навчанню іноземних мов.

Робочий зошит складається з різноманітних завдань, переважна більшість яких супроводжується малюнками. Нескладні, але цікаві вправи побудовані таким чином, щоб якомога повніше охопити матеріал, поданий у підручнику, та відпрацювати його у класі чи вдома.

Зошит для контролю знань покликаний комплексно перевірити й об'єктивно оцінити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів. Крім поточних тестів передбачені підсумкові тестові завдання, спрямовані на перевірку засвоєння лексики, граматики та мовленнєвих умінь: аудіювання, говоріння, читання, письмо.



«Книга — поштою»

61045 Харків, а/с 3355,

«Ранок-пошта»

☎ (057) 717-74-55

✉ pochta@ranok.kharkov.ua

Каталог надсилається безкоштовно

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

ISBN 978-611-540-061-4



9 786115 400614

www.ranok.com.ua